

Согласована
Управляющим Советом школы
Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г.
Председатель Управляющего Совета
МБОУ СОШ № 19 г.Канска
_____ Н.В. Гавзова

Утверждена
Приказом директора школы
№ _____ от « ____ » _____ 202__ г.
Директор
МБОУ СОШ № 19 г.Канска
_____ А.Ю. Иконников

«Согласовано»
« ____ » _____ 202__ г.
Руководитель
«УО администрации г. Канска»
_____ Т.Ю. Шопенкова

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 19 г.Канска
«Модернизация адаптивной школы
в контексте реализации стратегии развития образования»
на 2021 – 2025 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска	2
2	Введение	6
3	Концепция развития МБОУ МБОУ СОШ № 19 г.Канска в контексте реализации стратегии развития образования	7
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7
3.2.	Миссия развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска	9
3.3.	Модель школы - 2025	10
3.4.	Модель педагога школы - 2025	10
3.5.	Модель выпускника - 2025	11
3.6.	Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска	12
3.7.	Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	13
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	21
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска	21
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска	23
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СОШ № 19 г.Канска	29
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ № 19 г.Канска по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	30
6.	Проекты МБОУ СОШ № 19 г.Канска по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	54
6.1.	Паспорт проекта «Образованный человек – успешный человек!»	55
6.2.	Паспорт проекта «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»	58
6.3.	Паспорт проекта «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»	61
6.4.	Паспорт проекта «Руководитель класса»	63
6.5.	Паспорт проекта «Успешный человек – здоровый человек!»	67
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	69
7.1.	Показатели успешности реализации Программы развития	69
7.2.	Финансовый план реализации Программы развития	71
7.3.	Управление реализацией Программы развития	71

1. ПАСПОРТ

программы развития МБОУ СОШ № 19 г. Канска на 2021 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ СОШ № 19 г. Канска (далее – Программа) « Модернизация адаптивной школы в контексте реализации стратегии развития образования » является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Устав МБОУ СОШ № 19 г. Канска.- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ № 19 г. Канска
Разработчики Программы	Рабочая группа, состав которой, утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 19 г. Канска от 13.03.2020 № 63.
Период и этапы реализации Программы	<p>2021 – подготовительный (организационный)</p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2022 январь – июнь 2023 – основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение</p>

	<p>материально-технической базы, на содержание образовательных программ проектирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ СОШ № 19 г.Канска с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2023 сентябрь – декабрь 2025 – заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ СОШ № 19 г.Канска за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня</p>
Миссия ОУ	<p>Миссия школы заключается в обеспечении условий достижения профессиональной и социальной успешности каждого участника образовательных отношений посредством обновления и совершенствования образовательной среды, способствующей становлению социально-мобильной личности, обладающей необходимыми развитыми компетенциями, готовой к успешной конкуренции, направленной на позитивное конструктивное изменение социума, ответственной за свой выбор, поведение и самореализацию.</p>
Концепция Программы	<p>Концепция развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Управления образованием города Канска, Уставом школы; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; - исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

<p>Цели Программы</p>	<p>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления развития школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная образовательная среда»; 2. «Успех каждого ребенка»; 3. «Цифровая образовательная среда»; 4. «Учитель будущего»; <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Ожидаемые результаты	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, городских системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.</p>
Источники финансирования	<p>Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские, добровольные пожертвования)</p>
Сайт ОУ в Интернете	<p>https://sosh19.ucoz.ru/</p>
Приказ об утверждении программы	<p>Приказ от 18.01.2021 № 09-о</p>

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие её специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать модель школы «Школа для всех».

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение

развития системы образования в школе. Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемых школой образовательных программ.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Управляющего Совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ СОШ № 19 г.Канска; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021 –2025 гг. на разных уровнях общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

3.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19 г.Канска В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель

качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СОШ № 19 г.Канска выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ СОШ № 19 г.Канска видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации

индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от латинского «*movege*» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган *«От успеха в школе к успеху в жизни»*.

3.3. Модель школы-2025

1) школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;

2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;

3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;

6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;

7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед ней задач;

8) школа востребована потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает ему позитивный имидж.

3.4. Модель педагога школы-2025

Педагог:

1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

3.5. Модель выпускника-2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни

общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

3.6. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска до 2025 года.

Целями развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.7. Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

1. СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА							
№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Значения по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.1.	Обновлено содержание и методы обучения предметной области "Технология" и других предметных областей	да/нет	1	1	1	1	1
	Наименование результата						
1.2.	Доля учителей предметной области "Технология", прошедших повышение квалификации на базе детских технопарков "Кванториум", организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики	%	50	75	100	100	100
1.3.	Обеспечено внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта "Современная школа", в общеобразовательной организации	документ	1	1	1	1	1
1.4.	Обеспечена возможность изучать предметную область "Технология" и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков "Кванториум"	да/нет	1	1	1	1	1
1.5.	Доля обучающихся общеобразовательной организации вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества	%	20	35	50	70	80
1.6.	Общеобразовательная организация реализует программы начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме	документ	1	1	1	1	1
1.7.	Общеобразовательная организация реализует механизмы	да/нет	0	1	1	1	1

	вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации						
2. УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА							
№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Значения по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
2.1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	72,7	75,6	77,8	80,8	82,8
2.2.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	чел.	500	500	500	570	570
2.3.	Число детей (учащихся 6-11 классов), участвующих в проекте "Билет в будущее" (зарегистрированных на платформе проекта)	чел.	280	280	280	280	280
	Наименование результата						
2.4.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	%	70	70	70	70	70
2.5.	Доля обучающихся общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечены в различные формы наставничества	%	61,7	64,5	67	70	70
2.6.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет в полной мере освоивших образовательную программу в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	%	100	100	100	100	100
2.7.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технического и естественнонаучного направлений (в том	%	5	5	5	5	5

	числе через включение в деятельность детских и мобильных технопарков "Кванториум", IT-клубов)						
4. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА							
№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Значения по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
4.1.	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы общего образования	да/нет	0	0	0	1	1
4.2.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	30	50	80	90	95
4.3.	Общеобразовательная организация, реализующая программы общего образования и дополнительного образования детей, осуществляет образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	да/нет	1	1	1	1	1
4.4.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	5	10	15	20	25
4.5.	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная	%	10	25	35	50	55

	цифровая среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общеобразовательной организации						
	Наименование результата						
4.6.	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации	да/нет	1	1	1	1	1
4.7.	Число обучающихся в общеобразовательной организации изучают образовательную программу через современные цифровые технологии	чел	8	23	96	110	115
4.8.	В общеобразовательной организации обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальный сайт в сети Интернет)	%	60	100	100	100	100
5. УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО							
№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Значения по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
5.1.	Доля учителей общеобразовательной организации вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	20	30	40	50	55
5.2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	1,4	5	7	10	12
	Наименование результата						
5.3.	Доля педагогических работников общеобразовательной организации в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	%	23	23	23	70	75
5.4.	Руководитель общеобразовательной организации прошел аттестацию в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей	да/нет	0	0	0	1	1

4.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19 г. КАНСКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Рост численности обучающихся школы за пять лет;
- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- С 2015/16 учебного года обеспечивается стабильный результат уменьшения неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление на 50% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

4.2.SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ СОШ № 19 г.Канска, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представлена в формате SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа лицей рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы, обеспечивающие развитие школы	SWOT – анализ			
	Strengths (сильные стороны)	Weaknesses (слабые стороны)	Opportunities (возможности)	Threats (угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ОО	<i>Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.</i>	<i>Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования</i>	<i>Рост развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общестственности</i>	<i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах краевого и федерального уровней</i>
Качество образования	<i>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 79%.</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>
Программное	<i>Наличие ИУП в 10-11</i>	<i>Отсутствие программ,</i>	<i>Расширение</i>	<i>Отсутствие</i>

обеспечение деятельности образовательной организации	<i>классах</i>	<i>реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.</i>	<i>количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>	<i>разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.</i>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i>	<i>Привлечение преподавателей ССУЗОв, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i>	<i>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</i>
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 80%</i>	<i>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и</i>	<i>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской</i>	<i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность</i>

	<i>обучающихся.</i>	<i>волонтерского движения.</i>	<i>структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i>	<i>обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</i>
<i>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Наличие цифрового оборудования, полученного по краевой программе</i>	<i>Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»</i>	<i>Участие в краевой целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания высокооснащенных ученико-мест.</i>	<i>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</i>
<i>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Наличие у всех педагогов ОО разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)</i>	<i>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной диагностики профессиональных дефицитов</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</i>

<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>	<p><i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)</i></p>	<p><i>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</i></p>	<p><i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i></p>	<p><i>Увеличение доли обучающихся с СДВГ, с проявлениями социальной дезадаптации, при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</i></p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p><i>Позитивный опыт работы ОУ по поддержке развития системы обучения в школе объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.</i></p>	<p><i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i></p>	<p><i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i></p>	<p><i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</i></p>
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</p>	<p><i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу</i></p>	<p><i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых</i></p>	<p><i>Развитие обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение</i></p>	<p><i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых</i></p>

	<i>в ОУ эффективной и насыщенной.</i>	<i>форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</i>	<i>соглашения с вузами и колледжами.</i>	<i>результатов в образовательной деятельности.</i>
<i>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</i>	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>	<i>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов</i>
<i>Система управления образовательной организацией</i>	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</i>	<i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.</i>	<i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СОШ № 19 г.Канса

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы	Оценка их использования и решения силами самой школы	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем школы.	3	3	3

5.ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ СОШ № 19 г.Канска ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Планируемый результат
Проект 1 «Образованный человек - успешный человек»					
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы;					
Доля муниципальных образований, в которых обновлено содержание и методы обучения	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы поведению сетевой формы реализации образовательных программ	2021-2023	Заместители директора	Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 7
предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Канска по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной Программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной	2021-2025	Заместители директора	Количество договоров: 2021 - 0 2022 - 1 2023 - 2 2024 - 3 2025 - 4

	использованием сетевой формы Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе	деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы			
	международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA. Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в	2021 -2025	Руководители методических объединений, заместители директора	Количество программ: 2021 - 0 2022 - 1 2023 - 2 2024 - 3 2025 - 4

		соответствии с требованиями международных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ цифровой направленности, оборудования для робототехники	2021 -2025	Директор	Увеличить объем затраченных ресурсов
<p>Проект 2 «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p>					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам,	Разработать и ввести документ «Портфолио Индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	2021 - 2025	Заместители директора	Численность детей: 2021 - 80% 2022 - 81% 2023 - 82% 2024 - 83% 2025 - 84%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков	Численность детей занимавшихся по данным программам	Организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями ДОД по реализации программ дополнительного	2020 -2024	Администрация школы	Численность детей: 2021 - 5 2022 - 10 2023 - 15

"Кванториум"		образования с использованием дистанционных форм. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.			2024 - 20 2025 - 25
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2021 -2025	Заместители директора	Численность детей: 2021 - 100 2022 - 150 2023 - 170 2024 - 300 2025 - 420
Проект 3 «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности» Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;					
Готовность	Соответствие	Модернизация	2021 - 2025	Директор	Готовность

школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в ОО, реализующих образовательные программы общего образования	материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях			материально-технической 2021 - 60% 2022 - 70% 2023 - 80% 2024 - 90% 2025 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль индивидуальный план обучения <i>цифровой образовательной</i>	Доля обучающихся школы, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных	2021 - 2025	Заместители директора	Доля учащихся: 2021 - 0% 2022 - 20% 2023 - 75% 2024 - 80% 2025 - 90%

<i>среды</i>		технологий онлайн-обучения.			
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, осуществляющих образовательную деятельность использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;	2021 -2025	Заместители директора, руководители предметных методических объединений	Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 15% 2025 - 20%
Доля документов	Доля документов,	Создание электронной	2021 -2025	Директор	Доля

<p>ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных</p>	<p>включенных в «Электронный документооборот»</p>	<p>среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот</p>			<p>документов: 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25%</p>
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды "горизонтального"</p>	<p>Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p>	<p>Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»</p>	<p>2021 -2025</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Доля учащихся: 2021 - 0% 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 15% 2025 - 20%</p>

обучения неформального образования,					
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2021 -2025	Директор	Доля педработников 2021 - 0% 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 15% 2025 - 20%
<p>Проект 4 «Руководитель класса» Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p>					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных национальную систему профессионального роста педагогических	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2021 -2025	Директор, заместитель директора	Доля педагогических работников: 2021 - 0%/ 0% 2022 - 5%/ 2% 2023 - 10%/ 5% 2024 - 20%/ 10% 2025 - 25%/

<i>работников</i>	<p>план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;</p> <p>Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогических работников</p>	<p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками.</p> <p>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p>			15%
<p>Доля педагогов Взаимодействующих <i>центром непрерывного повышения профессионально о мастерства педагогических работников и центром</i></p>	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей</p>	<p>Внедрения нового стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического</p>	2021 - 2025	Заместитель директора	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2021 - 0%/ 0%</p> <p>2022 - 5%/ 2%</p> <p>2023 - 10%/ 5%</p> <p>2024 - 20%/ 10%</p> <p>2025 - 25%/ 15%</p>

<p>профессионально го мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок</p>	<p>обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>			
<p>Доля</p>	<p>Доля</p>	<p>Формирование банка</p>	<p>2021 -2025</p>	<p>Директор</p>	<p>Доля</p>

педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	кадрового резерва для развития школы			педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 - 4% 2023 - 6% 2024 - 8%
<p>Проект 5 «Успешный человек - здоровый человек» Создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>					
Численность обучающихся, вовлеченных деятельность общественных объединений на базе школы	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021 - 2025	Заместитель директора	Количество общественных объединений в школе: 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 5 2025 - 6

Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2021 - 2025	Директор, заместитель директора	Доля учащихся: 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25%
Доля молодежи, задействованной мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021 - 2025	Заместитель директора	Доля учащихся: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 - 5% 2024 - 7% 2025 - 9%

6. ПРОЕКТЫ МБОУ СОШ № 19 г.КАНСКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ.

№	ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
1	<p>«Образованный человек – успешный человек!» Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.</p>					
2	<p>«Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.</p>					
3	<p>«Информационно-образовательная среда для успешного развития личности» Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.</p>					
4	<p>«Руководитель класса» Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.</p>					
5	<p>«Успешный человек – здоровый человек!» Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.</p>					

6.1. Паспорт проекта «Образованный человек – успешный человек!»

Наименование (тема) проекта	Образованный человек – успешный человек!
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР Смарыгина Н.А.
Участники проекта	Педагогический коллектив школы
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Программа развития МБОУ "СОШ № 19 г.Канска
Цель проекта	Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;- обеспечить повышенное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
Результат (результаты) проекта	<ul style="list-style-type: none">- качественное обновление содержания общего образования;- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;- обеспечение доступности качественного образования;- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;- обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая

	<p>культура», «Искусство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация новой концепции географического образования; - готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов; - повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. -повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
Критерии успеха проекта	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</p> <p>Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года</p>
Период реализации проекта	2021-2025 год

6.2. Паспорт проекта «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Наименование (тема) проекта	<i>Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!</i>
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР Креминская Е.Л.
Участники проекта	Педагогический коллектив школы, обучающиеся школы
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Программа развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска
Цель проекта	создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям. - Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности. - Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива. - Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.
Результат (результаты) проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Создание комфортной педагогической среды в лицее для реализации творческих способностей учащихся. - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. - Повышение уровня информационной культуры учащихся. - Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. - Развитие навыков эффективного чтения в учебной и

	<p>самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. - Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - повышение социальной активности обучающихся; - увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
<p>Критерии успеха проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта - Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. - Доля педагогических работников ОО, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОО. - Доля принявших участие в Интернет олимпиадах. - Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. - - Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. - Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей. - Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов. - Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования. - Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН
<p>Период реализации проекта</p>	<p>2021-2025 год</p>

6.3. Паспорт проекта «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»

Наименование (тема) проекта	<i>Информационно-образовательная среда для успешного развития личности</i>
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР Смаригина Н.А.
Участники проекта	Педагогический коллектив школы, обучающиеся школы
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Программа развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска
Цель проекта	создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> -создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс; -обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения; -разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы. -повысить информационную культуру педагогов и обучающихся школы.
Результат (результаты) проекта	<ul style="list-style-type: none"> -электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса; -функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность; -эффективное использования ИТ-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.
Критерии успеха проекта	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p>

	<p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением школы.</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p>
<p>Период реализации проекта</p>	<p>2021-2025 год</p>

6.4. Паспорт проекта «Руководитель класса»

Наименование (тема) проекта	<i>Руководитель класса</i>
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР Креминская Е.Л.
Участники проекта	Классные руководители
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Программа развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска
Задачи проекта	<p>-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше».</p> <p>-формирование основ российской гражданской идентичности;</p> <p>-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>-формирование отношения к семье как основе российского общества;</p> <p>-формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <p>-знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями страны.</p>
Цель проекта:	Результат (результаты) проекта :
В гражданско-патриотическом направлении является формирование личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора и ответственности за него. у обучающихся	<p>- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и</p>

<p>соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах оведения человека в обществе и отношений между</p>	<p>патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<p>В направлении «Нравственное и духовное воспитание, положительное отношение к труду и творчеству» является обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей; - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для

	<p>ребёнка видах творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p>В направлении «интеллектуальное воспитание» является оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования.
<p>В направлении «Здоровьесбережение» – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p>В социокультурном и эстетическом направлении является создание условий для проявления обучающимися класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных

<p>инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.</p>	<p>традиций, фольклора народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
<p>В направлении «Правовое воспитание и культура безопасности» является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - осознание ценности здоровья и здорового образа жизни; - знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. - правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года; - соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.
<p>Период реализации проекта</p>	<p>2021-2025 год</p>

6.5. Паспорт проекта «Успешный человек – здоровый человек!»

Наименование (тема) проекта	<i>Успешный человек – здоровый человек!</i>
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР Лекомцева Е.С.
Участники проекта	Педагогический коллектив школы, обучающиеся школы
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Программа развития МБОУ СОШ № 19 г.Канска
Цель проекта	создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">- применение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения.- мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья учащихся.- укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;- организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.- создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;- использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.
Результат (результаты) проекта	<ul style="list-style-type: none">- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;- Рост личностных и спортивных достижений.- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.- Организация систематического контроля за состоянием

	<p>здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. - Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. - Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. - Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
Критерии успеха проекта	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
Период реализации проекта	2021-2025 год

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет школы и педагогический совет МБОУ СОШ № 19 г.Канска в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ СОШ № 19 г.Канска и заседании Управляющего Совета школы в мае, публикуются на сайте школы, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы может готовиться пресс-релиз для СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

7.1. Показатели успешности реализации Программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ СОШ № 19 г.Канска
- Общественный рейтинг МБОУ СОШ № 19 г.Канска и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений обучающихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, края, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне района, города, края.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ СОШ № 19 г.Канска и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 19 г.Канска.
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ СОШ № 19 г.Канска получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ СОШ № 19 г.Канска:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, Управляющего совета школы, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

7.2 Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

7.3 Управление реализацией Программы развития

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, Управляющий совет школы, руководители проектов Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (руководители проектов).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы размещается на сайте школы.