

**Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации города Канска**

**Самообследование
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 19 г. Канска**

**город Канск
2025 год**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Проведение самообследования образовательной организацией о состоянии и результатах деятельности МБОУ СОШ № 19 г. Канска предполагает общественный диалог заинтересованных в управлении системой образования сторон (родителей, педагогов школы, учащихся школы, общественности, представителей администрации), привлечение различных социальных групп к данному процессу на основе повышения информированности. Целью публичной отчетности является организация обратной связи на основе представления объективной, достоверной и понятной информации об образовании, в полной мере отражающей потребности и запросы общественности.

Надеемся, что открытый отчет о самообследовании:

- не только форма представления информации о школе, но и новая модель взаимодействия школы и общественности;
- будет предназначен не только для родителей, но станет не менее значимым для учеников, учителей и друзей школы;
- увеличит доверие к школе со стороны общественности, увеличит число социальных партнеров, стабилизирует школу на рынке образовательных услуг;
- будет интересен другим школам, открытый отчет станет обязательным документом школы;
- активизирует большинство родителей для принятия участия в обсуждении вопросов, связанных с подготовкой отчета;

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации,

Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволяет увидеть динамику происходящих процессов.

Чтобы отвечать современным требованиям, быть эффективной (по процессу) и успешной (по результатам), школа должна иметь:

1. Квалифицированный педагогический коллектив и администрацию;
2. Четкую цель и задачи, подходы к обучению, которые разделяются всеми участниками педагогического процесса;
3. Обучающую окружающую среду и положительный эмоциональный климат;
4. Баланс учения, преподавания, воспитания;
5. Высокий уровень ожидания;
6. Постоянное положительное подкрепление;
7. Мониторинг прогресса (успехов), своевременный анализ просчетов и неудач;
8. Партнерские отношения с родителями, общественностью;
9. Соблюдение прав и обязанностей всех участников педагогического процесса;

I. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 г. Канска

Фактический и юридический адрес: 663614, Красноярский край, г. Канск, Северный микрорайон дом 29

Телефон: 8(39161)34259, 8(39161)34258

Адрес электронной почты: kansk_sch19@mail.ru

Адрес сайта: <https://sh19-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Имеющиеся действующие документы на образовательную деятельность:

Наименование документа	Серия, №	Дата выдачи	Срок действия	Кем выдана
Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия	№ 2134	28.11.2001 г.	–	Администрация города Канска
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия А № 0000907, регистрационный № 6205-л	02.11.2011 г.	бессрочно	Служба по контролю в области образования Красноярского края
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24А01 № 0000031, регистрационный № 4112	10.03.2015 г.	10.03.2027г.	Министерство образования и науки Красноярского края

МБОУ средняя общеобразовательная школа №19 г. Канска (в дальнейшем Школа) основана в 1969 году.

Школа располагается в правобережной части города. В одном микрорайоне расположено еще одна общеобразовательная организация: МАОУ лицей №1

Школа расположена недалеко от одной из центральных магистралей города (ул.40 лет Октября), в районе Предмостной площади. Таким образом, многими автобусными маршрутами (№№ 1,3,4,6,10,12,13,14,15,17,18,20,21,22,23,24), легко добраться до Школы.

Удобное расположение Школы привлекает контингент учащихся не только данного микрорайона, но и детей, живущих в других микрорайонах города.

В непосредственной близости к ОО располагается:

- Лицей №1, при котором учащиеся Школы имеют возможность получать дополнительное образование;
- Отделения детской юношеской спортивной школы;
- Дом Детского Творчества, на базе которого работают многие другие студии и кружки (бесплатно) ;
- Центр Детского Технического Творчества с большим количеством бесплатных кружков и объединений;
- Многопрофильный молодежный центр «Восход»;
- Выставочный зал
- Библиотеки

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО- 2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС

основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Состав обучающихся.

Главный принцип школы – сделать ее школой для детей.

В школе обучаются дети разного уровня развития, у каждого ребенка свои интересы, потребности, способности, умения. Контингент родителей учащихся тоже разнообразен. Поэтому организуя образовательный процесс, коллектив школы старается создать условия для успешной учебы и формирования у учащихся таких качеств личности, которые в будущем помогли бы выпускнику школы безболезненно включиться во взрослую жизнь и быстрее адаптироваться к тем условиям, в которых он должен будет жить.

Обучение в Школе ведется на трех ступенях.

Всего на 1 января 2025 года в ОО открыто 28 классов-комплектов.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов – 25,4 учащихся.

Общая наполняемость Школы на 01.01.25. – 712 чел., на 01.09.24. – 710 чел.

Отток учащихся связан с миграцией внутри города, формированием школьного уклада, наличием обучающихся из СРЦН. Около 85% учащихся Школы – жители микрорайона.

1 ступень – 1-4 классы – 12 классов.

Начальная школа – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2 ступень – 5-9 класс – 15 классов.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

3 ступень – 10 класс – 1 класс.

Средняя старшая школа (нормативный срок освоения два года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей.

Структура управления образовательного учреждения.

Учредителем Школы является Администрация города Канска

Директор Школы – Иконников Алексей Юрьевич

Заместители директора – Смарикина Наталья Анатольевна

Лекомцева Елена Сергеевна

Креминская Евгения Леонидовна

Серезитинова Елена Владимировна

Органом самоуправления является Управляющий Совет школы во главе с председателем – Гавзовой Натальей Владимировной.

В целях интеллектуального развития, саморазвития и самоопределения обучающихся, получения ими образования, достижения социальной компетентности и жизненной успешности, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», статьями 11. 33, 34 Закона «Об образовании», руководствуясь Уставом города Канск были составлены:

- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №19 (протокол Управляющего совета школы № 9 от 16.10.2021г.).

- Программа развития воспитания школы (протокол Управляющего совета №2 от 23.11.2020 г.).

- Основная образовательная программа НОО (протокол Педагогического совета № 153 от 25.05.2016 г.), ООО (протокол Педагогического совета № 153 от 25.05.2016 г.), СОО (протокол Педагогического совета № 168 от 29.08.2017 г.).

II. Особенности образовательного процесса.

- открытость образовательного пространства;
- развитие комфортной школьной среды, как оптимальное условие реализации образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- формирование портфолио ученика, педагога, школы;
- активное включение родителей и социальных партнеров в управление образовательным процессом.

Представленные особенности образовательного процесса позволили добиться школе следующих результатов за последние пять лет:

Успехи школы

Школа награждена:

- грант на 396 000 рублей за победу в конкурсном отборе по федеральной целевой программе «Доступная среда»;

- Грамотой победителя VI зональной выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир детской фантазии», посвященной году Российской истории;

- Дипломом II степени V Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Общеобразовательные учреждения»;

- Дипломом II степени «Народной премии «Канских ведомостей» в номинации «Лучшая средняя школа города»;

- Дипломом II степени МКУ «Управление образования администрации города Канска» в направлении «Спортивная деятельность»;

- Дипломом II степени МКУ «Управление образования администрации города Канска» в направлении «Творческая деятельность»;

- школа отмечена благодарственными письмами и грамотами за участие в социальных акциях;

- ежегодно – участие в Международных конкурсах: по английскому языку «BRITISH BULLDOG», «Русский медвежонок – языкознание для всех», конкурсе-игре по математике «Кенгуру»; «Кит – компьютеры, информатика, технологии», «ЧиП» - человек и природа, «Золотое руно» - (дипломы).

В 2016-17 учебном году школа стала базовой образовательной площадкой по обучению детей с ОВЗ, а также пилотной школой проекта «Российское движение школьников».

Создание комфортных условий

Развивая деятельность в рамках акции «С любовью к школе» по созданию комфортной школьной среды, как оптимального условия реализации нового качества образования, совместно с социальными партнерами, родителями, детьми, педагогами продолжена работа по изменению внутреннего облика школы, учебных кабинетов, рекреаций.

За счет городских ассигнований в этом году произведен только косметический ремонт школы, приобретены производственные шкафы и морозильный ларь на пищеблок.

Так же обновлено оборудование учебных кабинетов, закуплены компьютерная техника, мебель в кабинеты русского языка, биологии, изобразительного искусства.

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила цифровое оборудование (30 ноутбуков мобильного класса, 6 ноутбуков для управленческого персонала, 2 ноутбук для педагогов, 2 интерактивных комплекса с вычислительными блоками и мобильным креплением, 1 МФУ) на общую сумму 2099000 рублей.

Организация учебного процесса.

Школа работает в режиме 5-дневной недели. Занятия проводятся в две смены.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса осуществляет 37 работников ОУ, обладающих профессиональным уровнем квалификации и подготовки.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в школе имеется 33 учебных кабинета, актов и спортивный залы, медицинский, стоматологический и методический кабинеты, кабинет психолога, социального педагога, библиотека, столовая, гимнастический городок. Библиотечный фонд составляет 10517 экземпляров, объем учебного фонда - 4675 экземпляров. 100% обучающихся обеспечены школьными учебниками.

Медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе с МУЗ ЦГБ, организация питания – с частным предпринимателем «ИП Печерский Ю.А.»

Школа оснащена автоматической установкой пожарной и тревожной сигнализации.

Содержание образования в школе выстроено в соответствии с ФГОС нового поколения. Федеральный компонент выдержан в полном объеме. Компонент образовательной организации используется на ведение новых предметов, спецкурсов, факультативов, для организации предпрофильной подготовки учащихся.

На I ступени обучения в образовательном учреждении реализуется программа «Школа России» (под редакцией А.А.Плешакова), а также программа «Школа 21 века»; на II и III ступени - программы общего образования. УМК на каждой ступени приведено в соответствие с реализуемыми программами.

В образовательном процессе используются различные средства реализации образовательных программ:

- современные образовательные технологии: ИКТ, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве;
- современные средства информации: ЦОР, аудио-, видеоматериалы, Интернет ресурсы;
- методика коллективных учебных занятий (парная, групповая работа), практическая дидактика В.Н.Зайцева;
- проектная, исследовательская виды деятельности

Школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок

подключения к цифровому ресурсу. Ведется работа по подключению к информационно-коммуникационной платформе «Сферум»: у пользователей, связавших свои профили с ГОСУСЛУГАМИ, появляется доступ к ФГИС "Моя школа". Всего подключено 228 пользователей, 71 из них –учителя Школы.

Все обучающиеся и 22 педагога зарегистрированы на платформе Учи.ру.

Для проведения заочных школьных туров Всероссийской олимпиады школьников используются государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (РЭШ) и образовательная платформа «Сириус».

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Перечень ресурсов, используемых для организации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

- 1 .Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>
- 2 .Московская электронная школа. Видеоуроки, сценарии уроков. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- 3 .Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы. <https://do2.rcokoit.ru>
- 4 .Площадка Образовательного центра «Сириус». <https://edu.sirius.onlineIP>.
- 5 .Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>
- 6 .ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры. <https://www.yaklass.ru> учителей.
- 7 .Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>.
- 8 .СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>
- 9 .ЭОС «Русское слово». Электронные формы учебников, рабочие тетради, пособия и интерактивные тренажеры <https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/>
- 10.Информационный ресурс издательского центра «Академия» <https://www.academia-moscow.ru/>
- 11 .Электронная библиотека Издательского центра «Академия» <https://academia-library.ru/>
- 12 .Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» <https://elearning.academia-moscow.ru/>
- 13 .Интернет-портал московского среднего профессионального образования <https://spo.mosmetod.ru/>
- 14 .Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>
- 15 .Цифровая образовательная платформа московских колледжей <https://spo.mosmetod.ru/distant>
- 16 .Электронные библиотеки <https://znanium.com>
- 17.Электронные библиотеки <https://urait.ru>
- 18 .Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- 19 .Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- 20 .Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- 21 .Электронно-библиотечная система от правообладателя <https://www.book.ru>
- 22 .Электронный образовательный контент https://lawcol.mskobr.ru/elektronnye_servisy/elektronnyiy-obrazovatelnyiy-kontent
- 23.Облачные технологии (видеоуроки, лекции, практические работы, проверочные работы) <http://www.netklacc.ru>
- 24 .Электронная библиотека «Знаниум» <https://Znanium.com>
- 25 .Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <https://College.ru>
- 26.Платформа <https://learningapps.org>
- 27 .Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека» <https://eLIBRARY.RU>
- 28 .Медиаотека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>
- 29 Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
- 30 Якласс <https://www.yaklass.ru>
- 31.Учи.ру <https://uchi.ru>
- 32.Инфоурок <https://infourok.ru>
- 33.Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru/>
- 34.Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru>
- 35.Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
- 36.ИнтернетУрок

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план МБОУ СОШ № 19 г. Канска является основным нормативным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отведенного на их изучение.

Ориентация на заказ родителей, на требования концепции модернизации образования позволила сориентировать деятельность образовательного учреждения на достижение следующих результатов:

- создание условий для реализации права каждого ученика на получение образования;
- социализация личности школьника, его адаптация к новым экономическим условиям;
- готовность к самоопределению, саморазвитию.

Достижение обозначенных результатов осуществляется посредством реализации соответствующего содержания образования.

Учебный план школы разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (ФБУП-2004) с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 31.12.2015г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Совета Администрации Красноярского края от 17.05.2006 №134-П об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования;
- Закон Красноярского края от 30.06.2011 N 12-6054 "О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае" (подписан Губернатором Красноярского края 12.07.2011);
- «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, утвержденными Постановлением № 189 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.12.2010 г (СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-250 от 22.08.2012 «О введении учебного курса ОРКСиЭ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- «Методическими рекомендациями по введению учебных предметов «Родной язык», «Второй иностранный язык», «История» на уровне основного общего образования», направленными письмом Министерства образования Красноярского края от 02.04.2019 г. № 75-3433 «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019/20 учебном году».

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Данный режим работы школы позволяет полностью реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам не превышает предельно допустимую.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ СОШ № 19 осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 19 и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, модуля образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую (итоговую).

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов Школы.

Текущая аттестация проводится:

- в 1 классах качественно, без фиксации достижений обучающийся в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале;
- во 2-9 классах по итогам учебных четвертей;
- в 10 классе по итогам полугодия;

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС НОО и ООО, являются:

- стартовая диагностика (1-6 классы);
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защита индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся школы в части, формируемой участниками образовательного процесса проводится в форме зачета.

В обязательной части полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. В федеральном компоненте на каждом уровне обучения сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования по основным учебным предметам.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, представлена следующими учебными предметами, учитывающими краеведческое

направление работы школы, обеспечивающими индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их интересами и способностями:

В 5-7-х классах введены курсы «ОБЖ», в 7-х классах «биология».

В 5-х классах курс «Основы проектной деятельности» сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. Предлагаемые занятия способствуют развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся, повышают мотивацию достижения успеха, дети получают навыки групповой работы. Цель курса: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

В 5-6-х классах курс «Основы информационной культуры школьника» направлен на формирование познавательных универсальных учебных действий школьников, развитие их информационных компетенций, обеспечение взаимосвязи с организацией учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы школьников.

С целью развития образного мышления обучающихся, творческого, самостоятельного подхода к решению различных графических задач, ознакомления их с процессом проектирования, осуществляемого средствами графики, обучения обучающихся графической грамоте и элементам графической культуры в учебный план для 8 - 9 х классов введён учебный предмет «Черчение». Реализация данного учебного предмета в 8-9 классах позволит обучающимся дополнительно подготовиться к сдаче ОГЭ по математике (раздела «Геометрия»), приобщит школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей обучающихся.

С целью формирования представлений об основных нормах морали, культурных традициях народов России в учебный план 5-х классов включен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 08-761 от 25 мая 2015г. В 6-9 классах предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы по Истории, Обществознанию, Географии, Музыкае, Изобразительному искусству и включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания.

В 4 классах введен курс «Проектная деятельность». Цель курса: создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации, развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

«Русский язык и литература. Иностранные языки»

Учебные предметы русский язык и литература являются не только предметами изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Данные предметы являются универсальным средством добывания разнообразной информации, приобщения к национальной культуре и истории русского народа, поэтому за счет школьного компонента данная область расширена следующими предметами:

На уровне начального общего образования в 4-х классах введен курс «Занимательный русский». Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Курс направлен на повторение, уточнение, расширение начальных представлений о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

На уровне начального общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена: в 1, 2 классах предметами Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском), реализуемыми в объеме по 0,5 часа в неделю.

На уровне основного общего образования предметная область «Родной язык и литература на родном языке» согласована с родительской общественностью и на основании заявлений родителей (законных представителей) представлена учебными предметами «Русский родной язык», «Родная литература». На изучение предмета «Русский родной язык» в 5 - 6 классах отводится 0,5 часа учебного времени, на предмет «Родная литература» - 0,5 часа в неделю.

В 7-9 классах, учитывая подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации отведены часы ИГК на изучение учебного предмета «Русский язык» - «Вопросы словесности» (автор Ф.И.Альбеткова). Курс необходим для понимания и осознания учащимися единства языка и литературы, возрождения интереса к чтению, формирования умений самостоятельно проникать в смысл художественного произведения через его форму, развития творческих способностей учащихся. Курс «Культура устной речи» предполагает работу по формированию грамотной устной речи, подразумевает анализ и редактирование словосочетаний, предложений и текстов, содержащих речевые ошибки. Программа направлена на дополнение содержания учебного курса и соответствует задачам стандарта среднего образования по русскому языку, адаптирована к подготовительной тренировочной работе для устной формы экзамена «Говорение» в 8 классе. Курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку». Программа курса позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Предметная область «Иностранный язык» в 5-9 классах представлена учебными предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю и «второй иностранный (немецкий) язык» в объеме 1 час в неделю в 5 - 6 классах. Ведение второго иностранного языка согласовано с родительской общественностью на основании заявлений родителей (законных представителей).

«Математика»

Предназначение данной области в том, что она обеспечивает овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин; способствует интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, формирует представление о математике, как части общечеловеческой культуры.

На уровне основного общего образования в 6 классах, учитывая объем и важность содержания учебного материала по математике, продолжая начатый в начальной школе курс «Математика и конструирование», отведены дополнительные часы на проведение ИГК по учебному предмету «Математика» - «В мире чисел». Цель курса - показать бесконечное многообразие свойств и взаимосвязей чисел и фигур. Задачи: развитие таких качеств

человеческого ума, как интуиция и догадка, эрудиция и владение методами математики; привитие любви и интереса к математике.

На уровне основного общего образования в 7-8 классах, учитывая объем и важность содержания учебного материала по математике, отведены дополнительные часы на проведение ИГК по учебному предмету «Математика» - «Математика. Решение практических задач». Курс способствует развитию умения рассуждать, доказывать, решать стандартные и нестандартные задачи, формированию познавательного интереса, формированию опыта творческой деятельности, развитию мышления и математических способностей обучающихся способствует формированию математического стиля мышления, проявляющегося в определенных интеллектуальных навыках, что является важным для жизни в современном обществе.

С целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 9-х классах введен курс «Избранные вопросы математики». Курс предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессию, требующие математической подготовки, а также подготовку к ГИА.

«Естествознание»

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру, с определенным кругом предметных знаний, обеспечение формирований основ экологического воспитания, различных надпредметных умений - цели предметов данной области.

Для более полного достижения этих целей, за счет школьного компонента область дополнена следующими учебными предметами:

- в 5 классах «Занимательная физика». Данная программа позволяет школьникам развивать свои интеллектуальные возможности, мотивацию к обучению физики. Обучающиеся знакомятся с методикой организации и проведения экспериментальной деятельности в современном учебном процессе по физике, расширяют целостное представление о проблемах данной науки. Экспериментальная деятельность способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в домашних условиях, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

- в 6 классах «Природа и экология Красноярского края» с целью формирования у школьников экологической культуры посредством реализации следующих образовательных целей: формирование целостного представления о природе Красноярского края, достижение осознания взаимосвязи и взаимозависимости жизни общества и природы. Воспитание ценностного отношения к окружающей природе и собственному здоровью.

- в 9-х классах «Основные вопросы биологии» с целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

- с целью подготовки к ГИА по географии и согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках компонента образовательного учреждения в 9 классах вводится учебный предмет по выбору «Картографический практикум» (0,5 часа в неделю).

«Обществознание»

Так как в образовании школьников значительное место занимают знания о человеке, его индивидуальности, ценности жизни, его правах, способностях, потребностях; необходимость познания тесной взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и обществе

в целом в учебном плане в школьном комплекте введен интегрированный предмет «Обществознание» (включая экономику и право).

Изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования предполагает знакомство обучающихся младшего школьного возраста с нравственными основами религиозных культур и светской этики (первая часть комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»)

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван курс «Твоя профессиональная карьера» в 7-8-х классах. В процессе его проведения школьники осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

В 7-х классах с целью формирования финансовой грамотности обучающихся введен факультативный курс «Основы финансовой грамотности», курс направлен на развитие умений эффективно управлять личными финансами и обоснованно принимать решения в отношении финансовых продуктов и услуг.

С целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 9-х классах введен элективный курс «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие».

«Искусство»

Учебный предмет «Музыка» логически развивает идею формирования основ музыкальной культуры учащихся. Музыкальное образование (воспитание, обучение и развитие) способствует формированию у учащихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и сознания красоты и гармонии в музыкальном искусстве и жизни.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в школе – формирование духовной культуры личности, овладение национальным культурным наследием, приобщение к общечеловеческим ценностям.

«Технология»

Технология, с позиций социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей школы, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из двух направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

В целях обеспечения непрерывного технологического образования и профессионального самоопределения обучающихся на инженерные и строительные специальности в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8-9-х классах вводится учебный предмет «Черчение». Целью изучения данного предмета является развитие образного мышления обучающихся, творческого, самостоятельного подхода к решению различных графических задач, ознакомление их с процессом проектирования, осуществляемого средствами графики, обучение обучающихся графической грамоте и элементам графической культуры. Одновременно с этим реализация данного учебного предмета позволит обучающимся дополнительно подготовиться к сдаче ОГЭ по математике (раздела «Геометрия»), приобщит школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей обучающихся.

«Физическая культура»

Урок физической культуры сегодня - единственный школьный предмет, способствующий сохранению и укреплению здоровья детей.

На уровне начального общего образования предметная область представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 2 часа в 1,2 классах (1 час реализуется через внеурочную деятельность), по 3 часа в 3 и 4 классах.

В 6-х, 7-х классах, на основании Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889, за счет школьного компонента отведены часы на ведение учебного предмета ОБЖ, для формирования личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среде.

Для реализации учебного плана школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся.

Учебный план МБОУ СОШ № 19 г. Канска является основным нормативным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отведенного на их изучение.

Ориентация на заказ родителей, на требования концепции модернизации образования позволила сориентировать деятельность образовательного учреждения на достижение следующих результатов:

- создание условий для реализации права каждого ученика на получение образования;
- социализация личности школьника, его адаптация к новым экономическим условиям;
- готовность к самоопределению, саморазвитию.

Достижение обозначенных результатов осуществляется посредством реализации соответствующего содержания образования.

III. Условия осуществления образовательного процесса

В 2007-08 учебном году школа прошла лицензирование на право ведения деятельности по новым образовательным программам и получила разрешение на реализацию основных общеобразовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в рамках общеобразовательного учреждения. Для сопровождения учащихся данных классов в штатное расписание школы дополнительно введены 1,5 ставки учителя-логопеда, 0,75 ставки педагога-психолога.

В Школе работают 2 компьютерных класса, оснащенный оргтехникой, в том числе мультимедийным проектором, принтером и сканером. Приобретены: оборудование для использования компьютерных технологий в преподавании отдельных предметов (компьютеры, специализированные компьютерные столы, интерактивный комплекс), 3 мобильных класса. Ежегодно увеличивается число персональных компьютеров. Общее число компьютеров в школе 115, все они соединены локальной сетью и подключены к сети интернет.

Классные кабинеты на 95% оборудованы новой мебелью: регулируемыми столами и стульями, шкафами, тумбами.

Приобретено оборудование для кабинетов, спортивный инвентарь.

Постоянно обновляется дидактическая база кабинетов.

Учащиеся Школы обеспечены горячим питанием в столовой – 390 бесплатно, остальные организовано и через буфет.

Медицинский и стоматологический кабинеты соответствует современным нормам.

МТБ ОУ

Школа находится в типовом здании 1969 года постройки рассчитанном на 764 места. В настоящий момент в школе обучается 710 учащихся в 28 классах-комплектах. Загруженность составляет 93,3 %. 6 классов начальной школы обучается во вторую смену.

Так как в школе осуществлялись только косметические ремонты и ни одного планового, есть ряд проблем, которые необходимо решить незамедлительно: подводка воды в отдельные кабинеты (согласно требований СанПиН), ремонт отмостки фундамента, замена рам и дверей, замена труб ввода центрального отопления, ремонт асфальта на территории школы. Острой проблемой является ремонт кровли зданий школы и мастерской

На эти работы составлен план и калькуляции, с которым ознакомлены службы Управления образования и депутат Городского Совета

ОБЖ ОУ

Осуществлено следующее:

- в 2005 смонтирована пожарная сигнализация;
- в 2003 произведена замена на 80% освещения в кабинетах, с установлением софитов над всеми досками, сделана заявка на приобретение недостающих светильников;
- в 2004 установлена тревожная кнопка;
- в 2003 произведен ремонт двух туалетов;
- в 2007 установлены перегородки в туалетах;
- в 2002 приобретена мебель для столовой, которая сегодня требует замены;
- в 2008 установлено технологическое оборудование на пищеблоке школы;
- в 2011 оборудован новый медицинский кабинет, комната личной гигиены для девочек, частичный ремонт санузлов.
- в 2012 заменено половое покрытие в 2-х кабинетах, осуществлена подводка воды в кабинеты начальных классов, технологии, ИЗО; произведен ремонт пищеблока.
- в 2013 произведен ремонт 5 туалетов, заменено 4 электрических щитка.
- в 2014 произведен ремонт 2 туалетов.
- в 2015 произведены ремонты ограждения территории школы, спортивного зала, кровли здания, ремонт теплоузла;
- в 2016 произведен ремонт охранно-пожарной сигнализации, подводка воды в кабинеты и лаборатории биологии, физики, химии.
- в 2017 осуществлен ремонт теплоузла, приобретено 3 производственных стола на пищеблок, заменено ДВП и линолеум в двух кабинетах. За счет родительских пожертвований установлены пластиковые окна в 4 кабинетах.
- в 2018 осуществлен только косметический ремонт школы. За счет родительских пожертвований установлены пластиковые окна в 3 кабинетах.
- в 2019 осуществлен только косметический ремонт школы. За счет платных образовательных услуг и родительских пожертвований установлены пластиковые окна в 1 кабинете, фойе, установлены двери ПВХ.
- в 2020 осуществлен только косметический ремонт школы. За счет платных образовательных услуг и родительских пожертвований установлены пластиковые окна в 1 кабинете, фойе, приемной, кабинете директора и заместителей, установлены двери ПВХ, заменены светильники в 6 учебных кабинетах.
- в 2021 осуществлен только косметический ремонт школы. За счет платных образовательных услуг и средств местного бюджета установлены пластиковые окна в 12 кабинетах, 4-х туалетах, заменены светильники в 6 учебных кабинетах, произведен ремонт кровли.
- в 2022 за счет средств местного бюджета установлены пластиковые окна в 7 кабинетах, заменены светильники в 6 учебных кабинетах, произведен ремонт восточной рекреации второго этажа.

- в 2023 за счет средств местного бюджета установлены пластиковые окна в обеденном зале, заменены светильники в 6 учебных кабинетах, произведен ремонт западной рекреации второго этажа.

- в 2024 за счет средств местного бюджета произведен ремонт актового зала (установка подвесных потолков).

Ежегодно заменяется мебель в кабинетах школы, приобретается недостающий инструментарий в медицинский и стоматологический кабинеты

Состояние здоровья школьников. Меры по охране и укреплению здоровья.

При анализе заболеваемости учащихся школы за 2020-2023 гг. выявлено некоторое улучшение в состоянии здоровья. Так снизился процент учащихся с пониженным зрением, снизилось число простудных заболеваний. Думаем, что к этому привели те мероприятия, которые были проведены в школе:

- в каждом классе над досками подвешены софиты (специальное освещение);
- классы оборудованы новыми, регулирующимися под рост учащихся, партами;
- на уроках в младших классах проводятся физкультминутки, в которые включаются упражнения для мышечного расслабления, гимнастика для глаз;
- большое внимание в школе уделяется физическому воспитанию учащихся: практически все учащиеся посещают уроки физической культуры, в школе проводится много спортивных мероприятий, ведется работа по организации спортивного клуба;

В то же время в школе немало детей с патологией ЖКТ и ЖВП, поэтому задача медицинских работников школы - наладить работу пищеблока так, чтобы ребёнок с этой патологией получал диетическое питание. Необходимо увеличить охват учащихся горячим питанием (завтраки, обеды), особенно учащихся 5-11 классов, так как именно эта категория детей питается больше буфетной продукцией (выпечкой, соками, шоколадками).

Помимо вышеизложенного необходимо:

- усилить контроль за качеством проведения уроков физкультуры, организовать работу в школе большего числа спортивных секций;
- ввести динамическую паузу для начальной школы и групп продлённого дня;
- совместно с Управлением Образования решить вопрос об организации занятий физкультурой учащихся, имеющих специальную медицинскую группу, в школе или на базе кабинета ЛФК в поликлинике.

Обеспечение безопасности.

В 2024 году работа была направлена на обучение школьников грамотной и быстрой эвакуации из здания школы в случае чрезвычайной ситуации (техногенного характера, пожара и опасности террористического захвата) и на обучение детей собственной безопасности в школе, вне школы, дома, в общественных местах.

По теме «Пожар» проведено 4 эвакуации, которые заняли соответственно 3 мин. 30 сек., 3 мин. 40 сек., 3 мин. 45 сек., 3 мин. 40 сек.. Эвакуации выполнены на оценки «хорошо» и «отлично».

По теме «Опасность террористического захвата» проведено 5 эвакуаций, которые заняли соответственно 4 мин 00 сек., 3 мин. 55 сек., 3 мин. 55 сек., 4 мин. 10 сек., 3 мин. 45 сек. Нормативы выполнены на оценки «хорошо» и «отлично».

В этом же направлении в школе регулярно проводились инструктажи и беседы, как с классными руководителями, так и с классными коллективами, просмотры видеофильмов с их обсуждением, встречи с представителями ДПС, МЧС, пожарной службы и инспекторами детской комнаты милиции.

В школе был проведен смотр классных уголков по безопасности, конкурс плакатов по пожарной безопасности и правилам дорожного движения.

Проведена олимпиада по правилам дорожного движения с награждением, а лучшие знатоки ПДД участвовали в городском конкурсе «Азбука дорожного движения».

В следующем учебном году планируется продолжить работу по данным направлениям, в том числе:

- увеличить количество теоретических занятий с педагогическим составом школы;
- шире привлекать к обучению школьников и учителей представителей служб МЧС и пожарной охраны;
- усовершенствовать пропускной режим в школу.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В основе всей образовательно – воспитательной деятельности школы лежит главная задача: высокое качество знаний выпускника, его способность к дальнейшей творческой деятельности по реализации своей личности.

Государство видит выпускника школы, прежде всего как человека, усвоившего государственный стандарт (минимум знаний), патриота, коммуникабельного, способного работать творчески. Родителям хотелось бы не только усвоения их детьми государственного стандарта, но расширения и углубления объема и качества знаний, плюс профилизация, чтобы по окончании школы подросток не стоял перед выбором дальнейшего пути, самоопределения и т.п. Таким образом, школа сегодня вынуждена искать новые подходы и в содержании образования, и в методах обучения, и в преобразовании структуры учреждения.

Выбор приоритетных направлений работы школы, согласовывается со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- **Создание образовательного пространства для обучения учащихся и обеспечение их прав на получение среднего (полного) общего образования;**
- **Создание единого воспитательного пространства для формирования и развития человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях;**
- **Создание условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация и реабилитация;**
- **Ресурсное обеспечение образовательного процесса.**

Мы работаем в большой системе, объединяющей более 700-сот учащихся, 40 педагогических и руководящих работников, более 1000 родителей.

ЧАСТЬ 1. «КАДРЫ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Несмотря на то, что доля трудоустройства выпускников Красноярского педагогического университета и педагогических колледжей края значительна, дефицит кадров является одной из самых острых проблем не только для экономики края, но и для системы образования. Решить её можно только совместными усилиями федерального, регионального и муниципального уровней. На протяжении нескольких лет эта проблема актуальна и для нашей школы

- Учитель английского языка – 93 часа
- Учитель химии – 13 часов
- Педагог- психолог – 0,75 ставки
- Педагог дополнительного образования – 1,5 ставки

Скрытые вакансии

- Учитель технологии (мальчики, девочки)
- Учитель физической культуры
- Учитель истории
- Учитель русского языка

Образовательное учреждение практически полностью укомплектовано кадрами (правда за счет огромной перегрузки), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программами школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник и медсестра-ортопедистка.

Успешность развития образовательной системы школы напрямую зависит от уровня профессионализма учителей. Учителя школы принимают участие в деятельности городских творческих групп, являются участниками городских педагогических чтений, конференций, систематически занимаются повышением уровня своей компетентности, являются постоянными участниками курсов повышения квалификации, успешно проходят процедуру аттестации.

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта коллектива школы осуществлялось через участие педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня.

Актуальным остается вопрос оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения их педагогического мастерства. Были организованы консультации по вопросам: ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ, календарно-тематического планирования, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, полезные сайты. Посещались уроки у молодых специалистов (заместитель директора, учитель-наставник), проведен «Марафон открытых уроков». Посещенные уроки у всех молодых специалистов соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, но недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, не всегда осуществлялся контроль знаний. По всем замечаниям индивидуально проводились беседы. К сожалению педагоги не всегда правильно принимают во внимание сказанное. Молодым педагогам были даны рекомендации: стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии; использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности; совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

ФИО участников	Название конкурса(ов)	Результат участия
Кучерук Д.М.	Муниципальный конкурс «Молодой учитель - новой школе»	Выход в финал
Машукова М.О.	Муниципальный конкурс «Молодой учитель - новой школе»	Участие
Шаманович Д.С.	Муниципальный конкурс «Молодой учитель - новой школе»	Участие
Власова Н.Е.	V краевой турнир для учителей математики “Суперматематик”	2 тур

Представление опыта работы руководящих и педагогических работников ОО

Тема предъявления опыта	ФИО,	Место предъявления опыта	Результат
«Формирование навыков работы с текстом физической задачи как объектом»	Агафонцева Н.В.	Педагогические чтения	Сертификат, рекомендация к выступлению

осмысленного чтения»			на XVIII конференция
«Разработка заданий для повышения читательской грамотности обучающихся при работе с исторической картой на уроках истории России»	Скороходов И.С.	Педагогические чтения	Сертификат, рекомендация к выступлению на XVIII конференция
«Нейроподход в практике коррекционного педагога»	Патракова Т.В., Дешкович О.В.	XVIII конференция	Сертификат
«Формирование навыков работы с текстом физической задачи как объектом осмысленного чтения»	Агафонцева Н.В.	XVIII конференция	Сертификат
«Взгляд психолога на взаимоотношения детей и родителей»	Вараксина И.В.	XVIII конференция	Сертификат
«Разработка заданий для повышения читательской грамотности обучающихся при работе с исторической картой на уроках истории России»	Скороходов И.С.	XVIII конференция	Сертификат Публикация в сборник

Формирование **профессионального самоопределения обучающихся** становится все более важной частью нашей работы.

Через постепенное вхождение ребенка в мир профессий происходит понимание им мира взрослых, складываются мечты о собственном будущем, появляется гордость за работу близких, представление о их общественной роли и вкладе. Это важные процессы, в которых ребенок не должен оставаться один. Рядом нужен **наставник** или навигатор, с которым он проходит этот путь. В разное время и для разных задач такими наставниками выступают и педагоги, и родители.

Появление этих новых педагогических позиций было заложено проектом **«Билет в будущее»** за счет подготовки педагогов-навигаторов. За период реализации проекта в регионе сформировалась инфраструктура, которая удерживает преемственность основного, дополнительного и среднего профессионального образования. Объединение форматов двух проектов – «Билет в будущее» и «ЮниорПрофи» позволило спроектировать и провести масштабное итоговое профориентационное событие – **Фестиваль профессий**, который в дальнейшем должен стать элементом единого профориентационного пространства.

К сожалению, в нашей школе проект «Билет в будущее», несмотря на наличие 2х педагогов-психологов, реализуется формально, требуется его полная перезагрузка. И только благодаря активности Т.П. Базылевой наши учащиеся результативно выступили в «Юниор-профи», хотя в соответствии с новой концепцией преподавания предмета «Труд», эти должны заниматься преподаватели данного предмета.

Завершая данную часть доклада, говоря о задачах, хочу подчеркнуть, что в вопросах профориентации мы с родителями **должны** выступать партнерами, выстроив систему взаимодействия, содержащую различные формы **родительской активности**. Это является для нас **новой и принципиально важной задачей**, мы должны совместными усилиями достичь результата, при котором **профессиональное самоопределение школьников** станет одним из **ресурсов** развития школы.

Совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в курсах повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, работы ГТГ, предъявления педагогического опыта на различных уровнях.

Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, продолжить обучение педагогических работников на КПК и профессиональной переподготовки по программам, освещающим важнейшие изменения в современном образовательном процессе.

При составлении планов работы ШМО, методической работы особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;

В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;

Спланировать цикл открытых уроков по ШМО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

ЧАСТЬ 2. «ВОСПИТАНИЕ»

Исследования эффективности выстраиваемой системы воспитания показывают позитивную динамику. Особенно явно это видно в сравнении с тем, как проявляются ценности у школьников 7–13 лет и тех, кому 18 и старше, для кого система воспитания в школьные годы еще не была выстроена **ценностно-ориентированно**.

Связующим, смысловым ядром, на основе которого мы осуществляем воспитательную деятельность, является **региональная идея развития**, направленная на создание условий, способствующих обретению молодыми поколениями **российской идентичности**, прорисовке перспектив и построению **профессиональной карьеры** в условиях смены технологического уклада.

К **достижениям** следует отнести **наметившуюся тенденцию** к организации воспитательного пространства с ориентацией на исторические, социокультурные, экономические особенности нашей территории.

Реализация проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» обеспечивает широкое включение обучающихся, развитие их социальной активности и гражданской ответственности.

К сожалению, в нашей школе реализация данного проекта зачастую носит формальный характер, с низкой результативностью.

Несмотря на позитивную динамику формирования ценностей, о которой я говорил выше, пока еще до 68 % восьмиклассников показывают высокий или средний уровень **принятия деструктивных идей и ценностей**.

Данные на слайде показывают, как важно защитить детей от усиливающегося негативного влияния информационной среды. Перед системой образования поставлены задачи по организации занятости обучающихся и совершенствованию деятельности психологической службы. Однако сводить решение этого вопроса только к деятельности психологических служб – неверно. Главными партнерами педагогов в этом вопросе должны стать семья, родительское сообщество. В этом году Большое краевое родительское собрание посвящено вопросам безопасности. Совместная с родителями работа по формированию способности противостоять негативным воздействиям информационной среды должна стать одной из ключевых направлений работы школы.

С нового учебного года учителя смогут делать замечания ученикам. Это право закрепляет [новый закон](#) о [статусе](#) педагога.

Главный смысл закона — расширить полномочия педагогов, наделив при этом новыми обязанностями школьников и администрацию. Для этого статью 28 закона об образовании «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» дополнили положением, которое позволяет школам устанавливать требования к дисциплине на занятиях и правилам поведения в учебном заведении. А в статью 43 того же закона «Обязанности и ответственность обучающихся» внесли требование соблюдать вышеперечисленные нормы.

Таким образом устанавливается право педагога на уважение его человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, от оскорбления личности. Раньше это право было только у учеников.

Одним из нововведений, вступающих в силу с начала учебного года, станет запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время уроков. В их число входят мобильные телефоны, умные часы с SIM-картой и другие устройства, которые могут выполнять функции телефона, например получать SMS-сообщения. Использовать собственные средства связи всё же будет возможно, однако только в экстренных случаях, когда есть угроза жизни или здоровью школьников и преподавателей.

С 1 сентября в рамках внеклассной работы для учащихся 10-х и 11-х классов вводятся уроки семействования. Эти занятия будут нацелены на формирование семейных ценностей у детей со школьной скамьи, что в будущем должно привести к повышению рождаемости.

Это ответ на негативные тенденции, связанные с отсутствием у части молодежи планов по созданию семьи, стремления сохранять и ценить семью. Важно так организовать эту работу, чтобы курс стал доверительным и деликатным разговором между учителем и детьми. Безусловно, ведение нового курса должно стать согласованной позицией школы и родительского сообщества.

Курс рассчитан на 34 занятия и будет состоять из четырех тематических блоков:

- о ценностях и традициях семьи;
- об отношениях в семье (со старшеклассниками обсудят отношения до вступления в брак и основы совместной жизни семьи, а также рассмотрят, как преодолевать семейные конфликты и кризисы);
- об азах психологического здоровья семьи;
- о поддержке и сопровождении семьи. В этом блоке старшеклассники узнают о семейной политике и мерах господдержки семей.

Нас ждет ряд других изменений содержания образования, которые и нацелены на обеспечение воспитательных результатов и во многом связаны с изменением геополитической обстановки. Изменения коснутся предметов «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Труд», будет введен новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Предмет «Труд» вернется в российские школы в качестве обязательного с 1 сентября 2024 года. Минпросвещения утвердило для него модульную структуру, которая объединит сразу несколько направлений. В 5 – 9 классах пять из них обязательные, еще три — вариативные. Обязательными станут «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». На выбор можно также изучать «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство». В начальных классах предмет труд включает четыре модуля: «Технологии, профессии и производства», «Конструирование и моделирование», «Информационно-коммуникативные технологии» и «Технологии ручной обработки материалов», где школьники будут работать с бумагой, картоном, тканью, пластиком, поролоном и т.д.

Вместо привычного ОБЖ вводится предмет «Основы безопасности и защита Родины», который будет изучаться в 5–11-х классах. В рамках предмета расскажут, какие существуют мероприятия для защиты населения при чрезвычайных ситуациях или угрозе войны, научат реагировать на сигнал «Внимание всем!», пользоваться средствами защиты, а также познакомят детей с боевыми свойствами и устройством стрелкового оружия и положениями общевоинских уставов.

При этом в 10-х и 11-х классах будут и практические занятия, в которые войдут тактическая, огневая, инженерная, военно-медицинская и техническая подготовка.

Уважаемые коллеги, наши задачи в области **воспитания** на всех уровнях образования, связаны с дальнейшими шагами в построении воспитательного пространства, направленного на формирование традиционных ценностей, сохранение ценности семьи, основанного на кооперации и взаимодействии с разными субъектами воспитания и в первую очередь с родительским сообществом.

ЧАСТЬ 3. «ЗНАНИЯ»

Уважаемые коллеги, анализируя результаты 2023/24 учебного года, хочу отметить ряд результатов как ответ на **проблемы**, обозначенные в прошлом году. Одна из них – недостаточный уровень **достижения высоких результатов** школьников, вторая – существенная **доля области низких результатов**.

Обновление педагогических технологий – это основной способ повышения **качества образовательных результатов**, поэтому, **фиксируя «сдвиги» в области применения технологий**, мы параллельно должны смотреть, **как это отражается на результатах обучения**.

Начнем с начальной школы

Класс	Доля обучающихся на «4» и «5», %					% успеваемости				
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Год	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Год
2а	37	29,6	42,9	35,7	46,4	100	100,0	96,4	92,9	96,4
2б	22,2	25,0	25,0	30,8	30,8	85,2	82,1	85,7	92,3	92,3
2в	39,3	28,6	32,1	25,0	39,3	89,3	85,7	92,9	75,0	75,0
2 классы	32,9	27,7	33,3	30,5	39,0	91,5	89,2	91,7	86,6	87,8
3а	25	16,7	29,2	20,8	33,3	83,3	83,3	83,3	87,5	91,7
3б	68,2	52,0	60,0	56,0	60,0	100	96	100	100	100
3в	36	44,0	52,2	47,8	52,2	80	80,0	87,0	87,0	87,0
3 классы	42,3	37,8	47,2	41,7	48,6	87,3	86,5	90,3	91,7	93,1
4а	57,7	32,0	64,0	56,0	64,0	100	100,0	100,0	100,0	100,0
4б	32,1	26,9	50,0	50,0	53,8	89,3	92,3	88,5	96,2	96,2
4в	35,7	40,0	30,8	34,6	46,2	82,1	88,00	88,5	88,5	88,5
4 классы	41,5	32,9	48,1	46,8	54,5	90,2	93,4	92,2	94,8	94,8

Данные таблиц показывают, что показатели обученности не стабильны, в течение учебного года изменялись, повышались и понижались. По итогам учебного года показатели обученности в сравнении с первой четвертью повысились, в отдельных классах остались на прежнем уровне с незначительным повышением, что говорит о планомерной работе учителей-предметников, классных руководителей. Успеваемость к концу года по параллели 2 классов снизилась, из-за результатов

промежуточной аттестации. С промежуточной аттестацией в большей мере не справились обучающиеся, которые не успевали в течение всего учебного года.

Основная и старшая школа

Класс	доля на «4» и «5»		% успеваемости	
	I четв	год	I четв	год
5а	28,0	36,0	96	96
5б	44,4	42,3	100	100
5в	14,3	31,8	100	95,5
6а	20,0	30,8	92	96,2
6б	28,0	34,6	92	92,3
6в	9,5	13,0	100	95,7
7а	16,0	16,0	40	100
7б	0	32,0	73,1	100
7в	3,8	13,0	65,4	87
8а	17,2	21,4	100	100
8б	23,1	30,8	92,3	96,2
8в	8,3	8,3	66,7	75
9а	14,8	15,4	96,3	100
9б	7,7	8,7	80,8	100
9в	23,1	20,0	88,5	100
10а	14,3	14,3	78,6	78,6
11а	8,3	12,5	100	100

В течение учебного года показатели обученности были не стабильны, изменялись, то в сторону увеличения, то в сторону уменьшения.

Отсюда вытекает первоочередная задача повышения качества знаний обучающихся основного уровня образования через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую и внеурочную деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений обучающихся, а также совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми и детьми со слабой успеваемостью.

Всероссийская олимпиада школьников является одной из самых значимых среди обучающихся. Наши **достижения** представлены на слайде.

7 победителей: физкультура (4), астрономия, география, история

31 призер: биология (10), география (4), МХК (4), физкультура (2), обществознание (2), ОБЖ (2), технология (2), история, право, русский язык, физика, экономика

Слайд Статистика итогов олимпиад

Предмет	Победители	Призеры	Итого
Физическая культура	11	15	26
Биология		23	23
География	6	15	21
МХК	1	9	10
История	5	4	9
Право	4	5	9
Обществознание		9	9
Экология		8	8

ОБЖ		4	4
Экономика	1	2	3
Астрономия	1	2	3
Литература		3	3
Технология		3	3
Физика		2	2
Русский язык		1	1

Не было призовых мест – информатика, математика, химия

Региональный этап олимпиады

- Галкин Артем – победитель по географии, участник по экономике и ОБЖ
- Жеребцова Анастасия – призер по физической культуре
- Гавриленко Анна – участник по физической культуре
- Куклин Иван – участник по истории
- Лебежкина Полина – участник по ОБЖ

Однако необходимо отметить, что до сих пор не решена **проблема** несоответствия количества победителей и призеров различных перечневых мероприятий **действительному** интеллектуальному потенциалу обучающихся. Возможности индивидуализации, развития талантов реализуются в полной мере. А также факт диспропорции между разными предметами.

В этой связи, при работе с высокомотивированными учащимися **наша задача** заключается в том, чтобы преодолевать имеющиеся дефициты по индивидуализации образования посредством постоянно развивающихся возможностей и ресурсов формируемого **единого образовательного пространства**. Педагогам нужно обеспечивать освоение школьниками данного пространства, выступая в новой педагогической позиции – **наставников и навигаторов**.

Иные достижения учащихся

Хотелось бы сегодня также отметить отдельных ребят и команды, которые достойно представляют нашу школу на мероприятиях не только городского, но и регионального и федерального уровней.

Задачи в направлении «Знания»

Совершенствование форм и методов работы с учащимися в учебном процессе в рамках введения ФООП.

Совершенствование работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению.

Проведение индивидуально-дифференцированной работы в учебном процессе со слабыми и низко мотивированными учениками

Ведение мониторинга учебных достижений обучающихся по предметам.

Усиление контроля за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

Своевременное направление обучающихся на обследование комиссией ПМПК, усиление просветительской работы с родителями по данному направлению;

Завершая раздел «Знание», отмечу, что задачи, обозначенные нами в прошлом году, остаются актуальными. Кроме того, многое зависит от выбора родительской стратегии поведения, от того, насколько семья вовлечена в учебу школьника. Чем выше родительская активность, тем лучше результаты ученика. А значит — и шире образовательные возможности. Поэтому наши задачи мы должны дополнить задачей развития таких форм взаимодействия с родительским сообществом, которые

направлены на **максимальное использование возможностей образовательного пространства для выявления и развития способностей и талантов детей.**

Изменение инфраструктуры школы

Совершенствуя инфраструктуру, нам важно находить **инновационные решения**, направленные на обеспечение актуального качества образования за счет кооперации не только внутри сферы образования, но и вне её – со сферами культуры, спорта, градообразующими предприятиями, организациями бизнеса.

Мы полагаем, что сегодня рассматривать в качестве источника развития лишь обучение, происходящее в стенах школы, представляется устаревшим. Образовательная среда складывается из большого числа сервисов — образовательных и досуговых. Чем шире спектр таких сервисов, тем больше образовательных возможностей, больше шансов на благоприятную образовательную траекторию, шире профессиональные перспективы, выше вероятность успешности в будущем. Фактически сегодня речь идет об образовательной экосистеме, практически – это все, что окружает ребенка во всем многообразии и противоречивости, но именно это обеспечивает полноценные возможности развития.

1. Условия реализации образовательных программ.

В 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ № 19 г.Канска образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №19 осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В качестве иностранных языков преподается английский язык (со 2 класса).

Содержание общего образования определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно: ООП НОО (срок реализации 4 года).

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Календарным учебным графиком предусмотрены сроки промежуточной аттестации.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

На уровне начального общего образования предметом мониторинга метапредметных результатов являются универсальные учебные действия на разных этапах своего формирования. В 4 классах – внешняя оценка КДР «Групповой проект».

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП НОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- стартовая диагностика первоклассников (СД1)
- диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1,2,3 года обучения, итоговые контрольные работы для обучающихся 4 классов, освоивших образовательную программу начального общего образования (процедура оценки индивидуальных достижений обучающихся с использованием стандартизированных измерительных материалов, разработанных КГКСУ «Центр оценки качества образования» ИД 1,2,3, КДР ЧГ, КДР ГП). С результатами СД1, ИД 1,2,3 работает педагог-психолог совместно с учителями начальных классов.

- мониторинг техники чтения 1-4 классы;
- мониторинг контрольных работ по математике и контрольных диктантов по русскому языку;

В 2023 – 2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели в 1-4 классах. Обучение в образовательной организации организовано в две смены. Начало занятий - 8 часов. Продолжительность уроков во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса («ступенчатый» режим). Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебный план полностью реализован в расписании уроков. Соблюдаются все требования СанПин по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей были разработаны с использованием «Конструктора рабочих программ по учебным предметам». Конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.

В 2023-2024 учебном году начальное звено насчитывало 12 классов, из них 8 интегрированных классов, в которых обучались 16 обучающихся по адаптированной программе для слабовидящих обучающихся (вариант ФГОС ОВЗ 4.1). На конец учебного года - 16 обучающихся обучалось по адаптированным программам: 12 обучающихся - адаптированной программе для детей с ЗПР (вариант ФГОС ОВЗ 7.1., 7.2), 2 – по программе для НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата, вариант ФГОС ОВЗ 6.1.). Всего по адаптированным программам обучалось 30 обучающихся.

2. Результаты учебной деятельности.

Показатели обученности по параллелям классов

Параллель	Доля обучающихся на «4» и «5», %		Доля обучающихся без «2», %	
	1 четверть	год	1 четверть	год
1	Безотметочное оценивание			
2	32,9	39	91,5	87,8
3	42,3	48,6	87,3	93
4	41,5	54,5	90,2	94,8
1-4 классы	38,7	47,2	92,3	91,8

Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся по годам обучения

Учебный год	Число аттестуемых	на «5»	на «4 и 5»	% успеваемости	% качества знаний	Количество обучающихся, переведенных условно
2021-2022	239	10	112	92,5	51	21 + 3 оставлен на повторный год обучения + 2 пролонгация сроков обучения
2022-2023	236	12	101	92,8	48	19 + 3 оставлены на повторный год обучения
2023-2024	231	15	94	91,8	47,2	15 + 3 оставлены на повторный год обучения

По окончании 2023-2024 учебного года количество обучающихся, осваивавших начальное общее образование, составляет 316 человек, на начало года – 314. В течении учебного года выбыло 9 обучающихся, прибыло 11.

Количество аттестуемых - 231 человек (без первоклассников), успеваемость – 91,8 %, качество обучения – 47,2%.

Качество знаний обучающихся, осваивающих программу НОО в 2023-2024 учебном году составило 47,2%, что на 0,8% ниже результатов прошлого учебного года. Успеваемость на уровне начального общего образования на конец учебного года составила 91,8%.

Сводная информация по 1 – 4 классам

Количество классов комплектов – 12	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
Количество обучающихся на начало учебного года	78	82	73	81	314
Прибыло за учебный год	8	1	0	2	11
Выбыло за учебный год	2	3	3	1	9
Внутренний перевод (повторный год обучения) по результатам повторной ПА	+1	+3 -1	+5 -3	-5	9
Количество обучающихся на конец учебного года	85	82	72	77	316
Количество отличников		6	8	1	15
Количество ударников		26	27	41	94
Качество обучения, %		39	48,6	54,5	47,2
Успеваемость, %		87,8	93	94,8	91,8
Количество учащихся с одной «3»		10	6	8	24

Обучающиеся, закончившие учебный год на «отлично»

	Количество (чел.)		Учитель	
2а	2	Белогонов Степан Мишкина Алиса	Шандыбаева Е.З.	
2в	4	Комардин Владислав Миронова Мария Николаева Элина Крикунов Денис		Кучерук Д.М.
3а	1	Ефимович Анна		
3б	4	Барейко Варвара Валуева Валерия Макарова Виктория Тебляшкин Сергей	Прохорова Е.Ю.	
3в	3	Туражанова Милана Салдаева Екатерина Галишанова Оксана		
4б	1	Шатилова Анна		Кадырова А.Э.
Итого	15			

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» (7 обучающихся):
Барейко Варвара, Макарова Виктория, Тебляшкин Сергей, Туражанова Милана, Салдаева Екатерина, Комардин Владислав, Шатилова Анна.

Обучающиеся, закончившие учебный год с одной четверкой

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1.	Земкина Мария	2б	Русский язык	Дешкович О.В.
2.	Степанова Дарья	2б	Математика	Дешкович О.В.
3.	Мамедова Сара	3б	Иностранный язык	Тюкавкина А.О.
4.	Потапкин Андрей	3б	Русский язык	Прохорова Е.Ю.
5.	Руш Полина	3в	Иностранный язык	Тюкавкина А.О.
6.	Степанов Александр	4а	Математика	Креминская Е.Л.

Предметы, по которым обучающиеся 2-4 классов имеют одну тройку

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1.	Баева Злата	2А	Окружающий мир	Шандыбаева Е.З.
2.	Колмакова Софья	2А	Математика	Шандыбаева Е.З.
3.	Кертман Александра	2Б	Русский язык	Дешкович О.В.
4.	Ромашков Степан	2Б	Русский язык	Дешкович О.В.
5.	Шакура Александр	2Б	Русский язык	Дешкович О.В.
6.	Броцман Ева	2В	Иностранный язык	Непомнящая Н.А.
7.	Дьяченко Никита	2В	Иностранный язык	Непомнящая Н.А.
8.	Крутенкова Мария	2В	Математика	Кучерук Д.М.
9.	Снопченко Дарья	2В	Русский язык	Кучерук Д.М.
10.	Чуркина Милена	2В	Математика	Кучерук Д.М.
11.	Борисенко София	3А	Иностранный язык	Тюкавкина А.О.
12.	Пермякова Ксения	3А	Литературное чтение	Накрохина О.Л.
13.	Головченко Александра	3Б	Русский язык	Прохорова Е.Ю.
14.	Радченко Артём	3Б	Иностранный язык	Тюкавкина А.О.
15.	Шилкина Елизавета	3Б	Математика	Прохорова Е.Ю.
16.	Кудрявцев Александр	3В	Русский язык	Турова Д.В.
17.	Бессонова Вероника	4А	Иностранный язык	Тюкавкина А.О.
18.	Коваленко Захар	4А	Математика	Креминская Е.Л.
19.	Ташмакова Полина	4А	Иностранный язык	Тюкавкина А.О.
20.	Головач Олеся	4Б	Окружающий мир	Кадырова А.Э.
21.	Мещенская Полина	4Б	Окружающий мир	Кадырова А.Э.
22.	Коммунаров Марк	4В	Русский язык	Головченко О.О.
23.	Ломаченков Матвей	4В	Иностранный язык	Тюкавкина А.О.
24.	Хетчикова Анна	4В	Русский язык	Головченко О.О.

Из приведенной таблице видно, что 24 обучающихся имеют по одной тройке по отдельным предметам, что составило 10,3% от общего количества аттестуемых обучающихся 2-4 классов.

Следует обратить внимание на данную группу обучающихся. Это резерв «ударников», при правильно выстроенной работе с данной категорией обучающихся, возможно увеличить качество знаний по начальному уровню образования. Необходимо организовать качественное сопровождение обучающихся в течение всего периода обучения. Усовершенствовать индивидуально-дифференцированную работу в учебной деятельности, усилить работу с родителями по вопросу успеваемости, продолжать вести мониторинг учебных достижений обучающихся с поэлементным анализом. Классным руководителям усилить работу с родителями данной категории обучающихся по повышению качества образования.

Рекомендации учителям и классным руководителям:

- усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году;
- подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца;
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения;
- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми;
- организовать совместную работу учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию успеваемости обучающихся, вести мониторинг предметных достижений обучающихся в течение года;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

Защита индивидуального проекта

В соответствии с требованиями стандарта ФГОС НОО, обучающиеся 1-4 классов готовили и защищали свои индивидуальные проекты. Защита проектов проходила в феврале-марте 2024 года. По результатам защиты проектов были составлены протоколы в каждом классе. Лучшие проекты были рекомендованы для участия в научной конференции обучающихся начальных классов.

2.1. Результаты промежуточной аттестации.

Класс	Количество обучающихся		
	допущенных к промежуточной аттестации	прошедших промежуточную аттестацию	переведенных условно в следующий класс
2а	28	27	1
2б	26	24	2
2в	28	21	7
3а	24	22	2
3б	25	25	0
3в	23	20	3
			оставлены на повторный год обучения
4а	25	25	0
4б	26	25	1 (Косых А.)
4в	26	23	2 (Борисов д., Геращенко Я.) 1 переведен в 5 класс на АООП УО (1 вариант)
Итого	231	212	15 + 3

По итогам учебного года 15 обучающихся условно переведены в следующий класс, 3 обучающихся с согласия родителей, оставлены на повторный год обучения в 4 классе.

Список условно переведенных в следующий класс, перечень предметов отражены в таблице ниже:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Перечень предметов, по которым обучающийся имеет академическую задолженность по итогам 2023-2024 уч.г.
1.	Герашенко Виктория	2а	Математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, иностранный язык, музыка
2.	Ляношко Ярослав	2б	Математика, иностранный язык, русский язык
3.	Мишура Станислав	2б	Иностранный язык, русский язык
4.	Васильев Владислав	2в	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, музыка, учусь создавать проект
5.	Егоров Максим	2в	Русский язык, иностранный язык, литературное чтение
6.	Веселков Александр	2в	Русский язык, математика, окружающий мир, учусь создавать проект
7.	Герасимович Злата	2в	Русский язык
8.	Ефимова Дарья	2в	Русский язык
9.	Кущев Юрий	2в	Русский язык
10.	Караульчиков Семён	2в	Русский язык
11.	Уденеев Антон	3а	Русский язык, иностранный язык, литературное чтение, математика, музыка
12.	Уденеев Максим	3а	Русский язык, иностранный язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка
13.	Веселкова Валерия	3в	Русский язык, математика, литературное чтение
14.	Бурдюк Максим	3в	Русский язык
15.	Головков Роман	3в	Русский язык, математика

Основной причиной неуспешности обучающихся является академическая задолженность по результатам промежуточной аттестации и неудовлетворительные отметки по итогам четвертей.

Вывод:

- необходимо проводить индивидуально-дифференцированную работу в учебном процессе со слабыми и низко мотивированными учениками;
- своевременно направлять обучающихся на обследование комиссией ПМПК, усилить просветительскую работу с родителями по данному направлению;
- вести мониторинг учебных достижений обучающихся по предметам.

2.2. Результаты внешней оценки качества образования (КДР, ВПР).

КДР ЧГ4

В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 24.01.2024 г. № 31-11-05, приказом управления образования администрации города Канска от 7.02.2024 г. № 16-о «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах», 12 марта была проведена краевая

диагностическая работа по читательской грамотности на представительной выборке в 4-х классах (далее – КДР4).

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2023-2024 году приняли участие 71 обучающийся и 5 обучающихся с ОВЗ. Освобожденных от участия в КДР4 ЧГ нет. Отсутствовали по причине болезни следующие обучающиеся: Зазулина Е. (4в класс).

Цель анализа – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Поиск информации в тексте
2. Понимание и анализ информации
3. Оценка и использование информации

Группа 1 включает в себя поиск и извлечение информации, представленной в тексте в явном или неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в каком тексте или в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет.

Группа 2 включает в себя понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для решения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика; оценку информации и текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу.

Уровни достижений

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности*, предполагающий понимание самой общей информации, успешный *поиск ответов на отдельные вопросы*, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Анализ результатов был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

- 1) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (по 100-балльной шкале);
- 2) **успешность выполнения заданий** по группам умений (в % от максимального балла за задания данной группы);
- 3) **процент учащихся, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня** (обратите внимание, в эту группу включены учащиеся, достигшие пониженного, базового и повышенного уровня).

		Среднее значение по классу			Среднее значение по ОО	Среднее значение по Красноярскому краю	
		4а	4б	4в			
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	54	51	56	53,6	54	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	67,2	65	74,55	68,9	64,45
		Понимание и анализ информации	60	62,04	62,63	61,5	61,45
		Оценка и использование информации	40	18,06	42,42	33,4	33,81

Уровни читательской грамотности (уровни достижений) (%)
(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	12	12	72	4
4Б	8,33	33,33	54,17	4,17
4В	4,55	18,18	50	27,27
Среднее значение по ОО	8,29	21,17	58,72	11,81
Регион (%)	15,23	27,48	34,33	22,96

Обучающиеся не достигшие базового уровня (пониженный уровень): 15

4а класс: Королева А., Шакура В., Шкареденок А.

4б класс: Андриевский А., Коростелев И., Мещенская П., Сергиенко В., Серков М., Силантьева В., Слабодчиков И., Соловьева М.

4в класс: Кармелицына Д., Ломаченков М., Максимова Д., Распутин В.

Обучающиеся не достигшие базового уровня (недостаточный уровень): 6

4а класс: Пазинский А., Пушина А., Тыкманов С.,

4б класс: Белкин О., Косых А.

4в класс: Кононов С.

Сводная таблица по годам обучения

Читательская грамотность	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Средний рейтинг по школе	49	67	58	53,6
Средний рейтинг по муниципалитету	52	-	-	-
Средний рейтинг по региону	45	55	56	54

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2023-2024 учебном году составила 53,6 - соответствует результату по региону. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации в тексте. Умения второй и третьей группы умений не уступают среднему значению по региону. Стоит обратить внимание, что показатели по 3-й группе умений достаточно низкие, как на уровне ОО, так и на уровне края, что говорит о том, что трудности в их освоении во многом общие. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях для большинства четвероклассников трудно. В целом, среднее значение по образовательной организации соответствует значению по Красноярскому краю по всем группам умений.

В сравнение с прошлым годом возросло количество обучающихся, которые не преодолели границу пониженного (порогового) уровня: 29,46 % по ОО, по краю 42,71%.

Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ:

1. С целью совершенствования читательских умений обучающихся использовать в процессе обучения на различных предметах следующие виды заданий:

Для формирования у обучающихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент/фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, т.е. требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем);
- понимать язык графика, схемы, диаграммы;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
- работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события;
- различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.

Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие/несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
 - оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;
 - формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, сравнивать новую информацию с прочитанным ранее, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в сообщении и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, находить способы проверки противоречивого сообщения;
 - высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения;
 - при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.
2. На основе детального анализа результатов обучающихся, организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.
 3. Использовать в урочной и внеурочной деятельности методики и технологии работы с текстом, обучения учащихся осознанному чтению и оказанием помощи учащимся в освоении эффективных приемов работы с текстом.
 4. Руководителям ШМО начальных классов, учителей русского языка и литературы:
 - изучить результаты КДР – 4;
 - изучить методические материалы, разработанные специалистами ЦОКО (спецификация, рекомендации);
 - организовать систематическую работу внутри методического объединения по отбору контрольных измерительных материалов (КИМ) для подготовки к КДР-4, а также использования тестов (научно-популярных) как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Результаты выполнения группового проекта (КДР ГП)

В соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края №31-11-05 от 24.01.2024, письма Министерства образования Красноярского края №75-384 от 15.01.2024, с приказом Управления образования администрации г. Канска от 13.02.2024 г. «О проведении краевой диагностической работы «Групповой проект» в 4-х классах в 2023/24 учебном году», 21 февраля для обучающихся 4-х классов была организована и проведена краевая диагностическая работа «Групповой проект».

Цель проведения работы: осуществление оценки уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4 класса;

оценка состояние дел в области освоения данной группы метапредметных умений у обучающихся 4 класса.

В краевой диагностической работе «Групповой проект» (далее КДР4_ГП) в 2023-2024 учебном году в школе приняли участие 75 обучающихся (отсутствовали по болезни Левданский А., Соловьева М.).

Сформированность метапредметных умений.

Количественной характеристикой показателя является общий балл за выполнение группового проекта (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах).

Среднее значение по школе:

Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)		
Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия
73,35%	66,98%	81,30%

Результат успешности выполнения заданий (средний показатель по школе) по группам умений, показывает, что успешность выполнения коммуникативных действий на 14,32% выше регулятивных действий.

Сформированность отдельных групп умений.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за каждую группу умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся, по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить (в процентах).

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его **регулятивные и коммуникативные действия**. При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения **коммуникативных умений** учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2023/2024 уч. год)						
Групповые проекты		Среднее значение по классу (%)			Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)
		4а	4б	4в		
Успешность выполнения	Весь проект (общий балл)	72,22%	71,33%	76,50%	73,35%	76,10%

(% от максимального балла)	Регулятивные действия	65,00%	64,80%	71,15%	66,98%	71,11%
	Коммуникативные действия	81,25%	79,50%	83,17%	81,3%	82,33%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	95,83%	84,00%	100%	93,27%	96,18%
	Повышенный	37,50%	48,00%	46,15%	43,88%	46,30%

По данным таблицы видно, что среднее значение по школе ниже среднего значения по региону по всем позициям. Также, можно увидеть, что среднее значение по классам (4в) выше или близки к среднему значению по региону. Самый низкий результат показали обучающиеся 4б класса (классный руководитель Кадырова А.Э.).

Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений учеников были установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	6,72%	49,39%	43,88%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2023-2024 учебном году у обучающихся 4 класса составила 73,35%.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоены коммуникативные действия – 81,3% что на 1,03% ниже среднего показателя по региону.

Регулятивные действия освоены обучающимися 4 класса на 66,98%

В целом, достигли базового уровня (включая повышенный уровень) - 93,27%

Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ «Групповой проект» учителям-предметникам:

1. Учителям, реализующим образовательную программу НОО рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР4 «Групповой проект» на школьном методическом объединении;
2. Учителям 4 классов ознакомиться с результатами КДР ГП, с начала учебного года выполнять мини-проекты, с целью подготовки к КДР ГП 2025.
3. Результаты КДР4 «Групповой проект» использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности;
4. Запланировать работу с педагогами, работающими в данном классе, направленную на осознание необходимости формирования всех видов метапредметных умений всеми педагогами;
5. Учителям развивать у обучающихся коммуникативные умения, навыки анализа ситуации, в которой происходит общение и навыки разрешения конфликтов как в самом учебном процессе, так и в индивидуальной работе – на тренингах личностного роста, тренингах, развивающих конфликтную компетентность, в индивидуальных консультациях с психологом или социальным педагогом.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2024 году», с целью обеспечения объективности при проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году, состоялись ВПР по учебным предметам:

- «Русский язык» 6 и 7 мая 2024 года;
- «Математика» 3 мая 2024 года;
- «Окружающий мир» 25 апреля 2024 года.

Русский язык

Выполняли работу 72 обучающихся.

Отсутствовали: Тюкавкина Д. (4в), Распутин В. (4в), Апухтина К. (4в), Головач О. (4б), Михалева А. (4а)

Максимальный первичный балл: 38

Не справились с работой (не набрали минимальный балл - 14): Пушина А. (4а), Белкин О. (4б), Горлов М. (4б), Серков М. (4б), Якутов В. (4в)

	ОО	Г.Канск	Красноярский край
Успеваемость,%	93,06	94,03	93,71
Качество, %	65,27	61,79	61,32

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	18,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	15,28
Всего	72	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ОО	Средний % выполнения по ОО Канска	Средний % выполнения по Кр.краю
1.	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками	54,51	56,44	56,55

	осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	89,81	87,43	85,96
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	53,7	62,85	63,7
3.	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	70,83	85,07	83,52
	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	60,65	74,43	75,96
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	61,81	71	72,82
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	75	80	79,93
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы	54,17	49,75	51,02

	построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста			
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	69,44	54,33	56,14
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	72,22	62,89	66,14
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	61,11	72,64	69,92
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	84,72	69,95	69,87
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	71,53	65,62	64,51
12.	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	68,06	69,45	69,81
	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические	79,86	66,22	68,2

	признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся			
13.	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	62,5	67,26	69,53
	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	57,64	55,17	59,65
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	81,94	83,18	80,38
15.	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	49,31	44,33	41,85

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации			
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	34,72	39,9	37,04

Умения, по которым %-ый показатель ниже муниципального и краевого уровней:

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков;
3. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту ;
4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Умения, по которым %-ый показатель выше муниципального и краевого уровней:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
3. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
4. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Математика

Выполняли работу 75 обучающихся.

Отсутствовали: Шаяхметов К. (46), Головач О. (46)

Максимальный первичный балл: 20

Не справились с работой (не набрали минимальный балл - 7): -

	ОО	Г.Канск	Красноярский край
Успеваемость,%	100	97,35	97,44
Качество, %	77,33	74,39	75,66

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	70,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	28
Всего	75	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ОО	Средний % выполнения по ОО Канска	Средний % выполнения по Кр.краю
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	98,67	93,62	91,95
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	76	82,34	82,38
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	86,67	83,56	85,15
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр,	52	58,19	60,6

	метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)			
5.	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	81,33	69,19	68,62
	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	40	54,37	55,19
6.	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	98,67	92,54	94,71
	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	93,33	83,71	85,78
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	72	63,4	60,08
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	34,67	45,58	45,7
9.	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,	50,67	55,74	54,17

	сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)			
	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	30,67	46,03	43,81
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	39,33	55,4	57,11
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	80,67	68,16	68,12
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	10	11,29	15,08

Умения, по которым %-ый показатель ниже муниципального и краевого уровней:

1. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
2. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Умения, по которым %-ый показатель выше муниципального и краевого уровней:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
3. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;
4. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Окружающий мир

Выполняли работу 75 обучающихся.

Отсутствовали: - Геращенко Я. (4в), Сергеева Д. (4а)

Максимальный первичный балл: 32

Не справились с работой (не набрали минимальный балл - 8): -

	ОО	Г.Канск	Красноярский край
Успеваемость,%	100	98,81	99,37

Качество, %	86,66	77,53	81,8
-------------	-------	-------	------

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	22,67
Всего	75	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ОО	Средний % выполнения по ОО Канска	Средний % выполнения по Кр.краю
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	94,67	91,05	91,62
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	78,67	77,44	77,3
3.	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	65,33	68,19	69,03
	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза,	94	86,53	89,01

	обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе			
	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	58,22	58,55	60,83
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	81,33	68,54	75,58
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	97,33	85,79	85,49
6.	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	84	76,74	78,27
	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять	33,33	40,56	43,28

	содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	36	34,39	34,66
7.	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	61,33	70,58	73,38
	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	70	62,33	70,39
8.	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	86,67	82,8	87,06
	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных	78,67	72,47	73,93

	группах			
	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	42,67	48,51	53,14
9.	9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	96	92,54	92,68
	9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	94,67	87,97	87,79
	9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	69,33	58,45	60,34
10.	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и	83,33	81,51	83,87

	родного края			
	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	33,33	53,88	67
	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	42,67	62,92	65,83
	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	33,33	34,34	37,99

Умения, по которым %-ый показатель ниже муниципального и краевого уровней:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
3. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

Умения, по которым %-ый показатель выше муниципального и краевого уровней:

1. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы:

1. 70 % обучающихся 4 классов подтвердили свои отметки;
2. Результаты по русскому языку и математике выше среднего значения по Красноярскому краю на 3,95% и 1,67% соответственно.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете/ШМО.
2. Руководителям ШМО:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР по предметам.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания. Внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

3.1. Методическая работа.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое сопровождение учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Формы методической работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- заседания школьных методических объединений;
- работа по самообразованию;
- посещение открытых уроков, самоанализ проведенного урока;
- разработка методических рекомендаций по ФГОС, создание методической копилки педагогов;
- индивидуальные консультации по вопросам учебно-воспитательной работы;
- курсовая подготовка;
- аттестационная кампания.

В течение года в школе действовало 6 ШМО учителей:

- ШМО учителей начальных классов - руководитель учитель первой квалификационной категории Турова Д.В.;

- ШМО учителей физической культуры – руководитель учитель первой квалификационной категории Генов А.А.;
- ШМО учителей математики - руководитель учитель первой квалификационной категории Власова Н.Е.;
- ШМО учителей естественно-научного цикла – руководитель учитель первой квалификационной категории Скороходов И.С.;
- ШМО учителей филологического цикла – руководитель учитель русского языка и литературы Ножкина В.Е.;
- ШМО учителей эстетического цикла – руководитель учитель высшей квалификационной категории Александрова Е.Ю.

Все школьные методические объединения работали по составленным планам на учебный год. У каждого руководителя ШМО имеется рабочая папка с планом работы на год, анализом работы за предыдущий учебный год, информацией на каждого учителя (категория, образование, стаж работы, аттестация и др.). Каждый педагог работал над темой самообразования, которую определил исходя из своего учебного предмета или воспитательной задачи.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Работа была направлена на изучение и распространение педагогического опыта по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программами школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник (медсестра-ортопедистка).

Успешность развития образовательной системы школы напрямую зависит от уровня профессионализма учителей. Учителя школы принимают участие в деятельности городских творческих групп, являются участниками городских педагогических чтений, конференций, систематически занимаются повышением уровня своей компетентности, являются постоянными участниками курсов повышения квалификации, успешно проходят процедуру аттестации.

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта коллектива школы осуществлялось через участие педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня.

Работа с молодыми специалистами

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1) формировать у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2) Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3) Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4) Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Введено наставничество на основании распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145.

Молодым специалистам оказывалась необходимая методическая помощь. Были организованы консультации по вопросам: ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ, календарно-тематического планирования, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, полезные сайты. Посещались уроки у молодых специалистов (заместитель директора, учитель-наставник), проведен «Марафон открытых уроков». Посещенные уроки у всех молодых специалистов соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, но недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, не всегда осуществлялся контроль знаний. По всем замечаниям индивидуально проводились беседы. Педагоги правильно принимают во внимание сказанное. Молодым педагогам были даны рекомендации: стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии; использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности; совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2023-2024 учебном году

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень	Результат участия
Кучерук Д.М.	Муниципальный конкурс проектов молодых педагогов в системе образования г. Канска «Молодой учитель - новой школе»	Муниципальный	Участие (выход в финал)
Машукова М.О.	Муниципальный конкурс проектов молодых педагогов в системе образования г. Канска «Молодой учитель - новой школе»	Муниципальный	Участие
Шаманович Д.С.	Муниципальный конкурс проектов молодых педагогов в системе образования г. Канска «Молодой учитель - новой школе»	Муниципальный	Участие
Власова Надежда Егоровна	V краевой турнир для учителей математики “Суперматематик”	региональный	Участник 2 тур

Представление опыта работы руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, ГОО и ОД, публикации в печатных изданиях, на Интернет-сайтах)

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат
«Формирование навыков работы с текстом физической задачи как объектом осмысленного чтения»	Агафонцева Н.В.	Педагогические чтения для педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Канска по теме «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов»	Сертификат, рекомендация к выступлению на XVIII конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений»
«Разработка заданий для повышения читательской грамотности обучающихся при работе с исторической картой на уроках истории России»	Скорыходов И.С.	Педагогические чтения для педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Канска по теме «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов»	Сертификат, рекомендация к выступлению на XVIII конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений»
«Нейроподход в практике коррекционного педагога»	Патракова Т.В., Дешкович О.В.	XVIII конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений»	Сертификат
«Формирование навыков работы с текстом физической задачи как объектом осмысленного чтения»	Агафонцева Н.В.	XVIII конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений»	Сертификат
«Взгляд психолога на взаимоотношения детей и родителей»	Вараксина И.В.	XVIII конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений»	Сертификат
«Разработка заданий для повышения читательской грамотности обучающихся при работе с исторической картой на уроках истории России»	Скорыходов И.С.	XVIII конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений»	Сертификат Публикация в сборник
Классный час 5-7 класс	Каковкина С.В.,	ООО «Инфоурок»	Сертификат

«Герои нашего времени»	учитель математики		
«Идиомы и фразеологизмы в русском и английском языках»	Непомнящая Н.А., учитель иностранного языка	ООО «Инфоурок»	Сертификат
«Мотивационная готовность детей дошкольного возраста»	Вараксина И.В., педагог психолог	Круглый стол для педагогов ДОО.	Сертификат
"Право на счастливое детство"- Медиация	Вараксина И.В., педагог психолог	Форум практик профилактической работы «Право на счастливое детство»	Сертификат
«Организация деятельности педагога-психолога с учащимися с ОВЗ».	Вараксина И.В., педагог психолог	Заседание ГМО	
«Особенности проверки ОГЭ 2 части (по анализу проверки работ обучающихся)»	Иконникова Н.В., учитель биологии	Заседание ГМО	

Сводная таблица методической активности за 3 года

Название конкурса	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	4 (Першина А.Г., Вараксина И.В., Дешкович О.В., Власова Н.Е.) Вараксина И.В.- 2 место Першина А.Г. – 3 место	5 (Генова Е.В., Першина А.Г., Онищенко Т.А., Патракова Т.В., Шандыбаева Е.З.) Генова Е.В. – 3 место Першина А.Г. – 2 место	Не проводился
Конкурс проектов молодых специалистов	2 Фролова Т.С. - участие Турова Д.В. – выход в финал	2 Биттер Я.Р. – участие Нарьжнова Д.С. - участие	3 Кучерук Д.М. – выход в финал Машукова М.О. - участие Шаманович Д.С. - участие
«Учитель – года России»	Першина А.Г. - участник	Першина А.Г. – участник Генова Е.В. - участник	0
Педагогические чтения учителей	2 (Головченко О.О., Тюкавкина А.О.)	2 (Фролова Т.С., Лекомцева Е.С., Генова Е.В.)	2 (Скороходов И.С., Агафонцева Н.В.)
Педагогическая конференция «Инновационный опыт-основа системных изменений»	3 заявки, 2 выступления Тюкавкина А.О., Патракова Т.В. Дешкович О.В. - заявка	2 заявки, 2 выступления, 1 публикация Турова Д.В. – сертификат Скороходов И.С. - публикация	Агафонцева Н.В. – сертификат Скороходов И.С. – публикация Патракова Т.В., Дешкович О.В. – участие Вараксина И.В. - участие
Канские Рождественские чтения	Калабухова Л.Г., публикация в сборник	-	0
Краевой профессиональный конкурс «Педагог-психолог»	-	1 Вараксина И.В. - участие	0
Краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог»	1 Патракова Т.В. - участие	1 Патракова Т.В. - участие	0

На протяжении учебного года учителя представили свой опыт успешных практик в виде участия в педагогических чтениях, публикаций методических статей в сборниках. На педагогических чтениях учителей города – было представлено 2 работы (Агафонцева Н.В., Скороходов И.С.), которые в дальнейшем рекомендовали для участия в XVIII конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений».

Для участия в XVIII конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений» было представлено 4 работы, по результатам экспертного отбора эти работы были рекомендована к выступлению (Скороходов И.С., Агафонцева Н.В., Вараксина И.В., Патракова Т.В. и Дешкович О.В.). По результатам конференции работа Скороходова И.С. была рекомендована для публикации в сборник.

Традиционный конкурс проектов «Молодой учитель – новой школе» состоялся в 2023-2024 учебном году, в котором приняло участие 3 молодых специалиста (Кучерук Д.М., Машукова М.О., Шаманович Д.С.). В финал конкурса прошла Кучерук Д.М.

В муниципальном этапе конкурса «Учитель года» никто не принял участие.

Для работы в качестве экспертов были привлечены:

- Педагогические чтения педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Канска «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов» - Креминская Е.Л.

- XVIII конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений» - Лекомцева Е.С.

В анализ включены мероприятия, которые входят в мониторинг Управления Образования города Канска.

С учетом проделанного анализа в 2024/2025 учебном году необходимо:

- запланировать участие в конкурсе «Учитель года»;
- запланировать участие в педагогической конференции учителей русского языка и литературы;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- при составлении планов работы ШМО, методической работы особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в семинарах, конференциях, а также профессиональных конкурсах;
- спланировать цикл открытых уроков по ШМО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

3.2. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог должен проходить

курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

Прохождение курсов повышения квалификации осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации на пять лет, который корректируется и дополняется на каждый учебный год. Курсы повышения квалификации организуются через КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» г. Красноярск и Управление образования администрации г.Канска, а также дистанционно, на различных образовательных сайтах (ООО «Инфоурок», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» («Единый урок»), ЦПИ и РО «Новый век», ООО Учебный центр «Профессионал» и другие).

В 2023-2024 учебном году повышение квалификации прошли 24 педагога. Повышение квалификации осуществлялось по 37 программам курсов повышения квалификации (в том числе и краткосрочные). Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе направлениям развития образовательной организации, приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации.

Приоритетным направлением повышения квалификации является «Реализация требования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов» (предметные).

В приведенной ниже таблице представлена информация по курсам повышения квалификации в период с сентября 2023 по май 2024 года. Курсы, пройденные педагогами в июне – августе 2024 года, по мере поступления удостоверений будут внесены в общий реестр.

Сводный отчет по курсам повышения квалификации за 2023-2024 учебный год

ФИО	Образовательное учреждение, осуществляющее повышение квалификации	Название программы повышения квалификации (или переподготовки)	Количество часов
Иконников Алексей Юрьевич	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО» г.Красноярск	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (учитель географии)»	36
Кохонькова Татьяна Геннадьевна	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	«Особенности современного урока по русскому языку и литературе (углубленный уровень) при реализации ФГОС СОО»	72
	ООО «Учи.ру»	«Эффективные методы обратной связи и формирующего оценивания для повышения качества обучения в основной школе»	72
Агафонцева Наталья Валерьевна	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО» г.Красноярск	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей информатики)»	36
	ООО «Центр	«Углубленное преподавание	54

	инновационного образования и воспитания»	физики в соответствии с ФГОС»	
	ООО «Учи.ру»	«Эффективные методы обратной связи и формирующего оценивания для повышения качества обучения в основной школе»	72
	КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Подготовка экспертов предметных комиссий по физике ГИА-9"	20
Данилова Лариса Михайловна	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО» г.Красноярск	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей истории)»	36
Кадырова Анастасия Эдуардовна	СПБ Институт дополнительного профессионального образования «Смольный»	«Традиционные и инновационные средства педагогического оценивания»	72
Дешкович Ольга Валерьевна	КГАПОУ «Канский педагогический колледж»	«Методические аспекты технологизации современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС НОО: требования, технологии, критерии оценивания»	24
Креминская Евгения Леонидовна	ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»	«Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников»	36
Власова Надежда Егоровна	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики)"	36
	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО» г.Красноярск	«Вероятность и статистика в старшей школе на углубленном уровне»	72
Накрохина Оксана Леонидовна	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ "Спецвузавтоматика"	"Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде"	150
	ООО "Учи.ру"	"Функциональная грамотность: как применять знания в жизни"	72
	Общество с ограниченной ответственностью	«Всесторонне развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности»	72

	«Учи.ру»		
Смарыгина Наталья Анатольевна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	"Основы преподавания информатики в соответствии с обновленными ФГОС"	36
	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО» г.Красноярск	«Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в формате ЕГЭ»	16
Кучерук Дарья Максимовна	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №286 от 31 мая 2021 года»	36
	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	"Особенности преподавания литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО"	36
Шумачков Дмитрий Алексеевич	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО» г.Красноярск	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя (для учителей технологии»	36
Фролова Татьяна Сергеевна	ООО "Инфоурок"	«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»	72
Каковкина Светлана Викторовна	ООО "Инфоурок"	«Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики»	144
	ООО "Инфоурок"	«Функциональная грамотность школьников»	108
Прохорова Елена Юрьевна	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»	72
Смольских Юлия Валерьевна	КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» г.Красноярск	«Формирование читательской грамотности на разных учебных предметах основной школы. Модуль 1»	45
Головченко Оксана Олеговна	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	«Основы системно- деятельностного подхода как методологической основы ФГОС НОО»	108
Тюкавкина Алена Олеговна	КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» г.Красноярск	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (для учителей	36

		иностранный язык»	
Турова Дарья Вячеславовна	КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ"	72
	ООО «Учи.ру»	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»	72
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	"Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации"	121
Иконникова Наталья Викторовна	КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» г.Красноярск	«Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии»	20
Горбань Алена Сергеевна	КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей"	72
	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ "Спецвузавтоматика"	"Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде"	150
Ножкина Виолетта Евгеньевна	КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» г.Красноярск	«Формирование читательской грамотности на разных учебных предметах основной школы. Модуль1»	45
Машукова Мария Олеговна	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	«Организация уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	54
Скороходов Игорь Сергеевич	КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (для учителей истории)	36

4. Функционирование школьного ППК

Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума (шППК) регламентируется распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об учреждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

На протяжении учебного года коррекционно-развивающую помощь обучающимся с ОВЗ оказывали специалисты: учитель-дефектолог (Патракова Т.В.), учитель физической культуры (Шаманович Д.С.), учитель-логопед (Дешкович О.В.) и педагог-психолог (Вараксина И.В.). Все занятия проводились согласно расписанию, утвержденным директором школы.

Всеми специалистами занятия проводятся в кабинетах, оснащенных необходимым дидактическим, раздаточным, демонстрационным материалом, специальной методической литературой. Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Цель работы ППк:

1. Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонения в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

2. Своевременное оказание помощи учителям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приемов, изучение личности школьника.

Школьный психолого-педагогический консилиум рассматривает программы сопровождения обучающихся, даёт рекомендации по определению индивидуального образовательного маршрута обучающихся. В 2023/24 учебном году в школе обучались 30 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

В течение учебного года свою работу ППк осуществлял согласно утвержденного плана работы. Были проведены 29 заседания из них плановых – 13, внеплановых – 16. Все обследованные обучающиеся получили заключения ПМПк:

1. Рекомендации на обучение по адаптированной программе для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости: 3 обучающихся (3 выбыло на обучение по адаптированной программе в другое ОО);

2. Рекомендации на обучение по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития: 4 обучающихся;

3. Рекомендации на обучение по адаптированной программе для слабовидящих обучающихся: 3 обучающихся;

4. Подтверждение статуса ребенок-инвалид: 2 обучающихся.

5. Перекомиссия – 5 обучающихся (2 не дошли на комиссию)

Первично выявленных обучающихся с ОВЗ – 7.

В работе консилиума обсуждались и корректировались АОП обучающихся по АООП НОО варианты 4.1., 4.2., 7.1, 7.2., 8.1., адаптация обучающихся 1-х, 5-х. На заседаниях заслушивались классные руководители, учителя-предметники.

Трудности в работе ППк:

- подготовка в ускоренном режиме документов на инвалидов для прохождения ПМПк;
- оттягивание родителями сроков прохождения ПМПк;
- отказ родителей от прохождения комиссии ПМПк своими детьми;
- загруженность городского ПМПк (обновление документов по срокам).

5. Внутришкольный контроль

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана ВШК. Система внутришкольного контроля

включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Разработанный план внутришкольного контроля позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, проводились мероприятия по организации контроля за образовательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), индивидуальная работа с педагогами, родителями.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

Класно-обобщающий контроль, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, проверялось освоение стандартов, уровень развития. В текущем учебном году был проведен класно-обобщающий контроль в 1 классе, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; во 2-4 классах, с целью изучения предметных знаний обучающихся.

В сентябре – октябре в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению (Диагностика ЦОКО). Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. В этот же период проводилось посещение уроков в 1 классах. По результатам диагностики и посещения уроков состоялось заседание ППк в ходе которого были озвучены результаты диагностики и выявлена группа «риска» обучающихся. В апреле была проведена Итоговая диагностика ЦОКО, цель которой является получение объективной информации и установления уровня овладения ключевыми умениями учащимися. Проведено итоговое заседание ППк по 1 классам.

Класно-обобщающий контроль во 2-4 классах проводился с целью определения уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности класного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, показал удовлетворительный уровень. В ходе контроля посещены были посещены уроки.

Все посещённые уроки были проанализированы: учителя преследуют цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета, уверенно владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету. Учитывая возрастные особенности обучающихся, на уроках использовать разные формы работы, использовались разноуровневые задания. Не на всех уроках рационально использовалось время.

В 2023-2024 учебном году анализировались следующие моменты: дозировка домашнего задания; обеспечение преемственности содержания и форм образовательного

процесса, информационная работа с обучающимися и родителями, здоровьесберегающая направленность уроков.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–4-х классов по вопросу дозировки домашних заданий. В целом учителя соблюдают требования, предъявляемые к дозировке домашнего задания. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

Персональный контроль - это контроль работы за вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами. Задачами персонального контроля являлись: оценка качества выполнения учителями своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия, объективная оценка работы учителя в период адаптации. В 2023-2024 учебном году продолжен контроль за работой учителей: Фроловой Т.С., Туровой Д.В., Кадыровой А.Э., Биттер Я.Р., Кучерук Д.М.

-тематически-обобщающий контроль, предусматривающий углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам, в прошедшем учебном году был проведен по следующим аспектам: индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ, использование здоровьесберегающих технологий на уроках. Контроль проведен в классах 1а, 2б, 3а, 4б, 4в.

В рамках подготовки выпускников 4-х классов к КДР «Читательская грамотность», «Групповой проект», ВПР по предметам, в течение 2023/24 учебного года были проведены репетиционные работы по читательской грамотности групповому проекту, составлен анализ работ, выявлены группы риска. Проведены административные контрольные работы по математике и русскому языку в формате ВПР.

Ведение школьной документации

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, в том числе и тетради на печатной основе, оформление личных дел обучающихся.

Реализация рабочих программ

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных электронных журналах учителями заполняются темы в соответствии с тематическим планированием (не всегда записи производятся своевременно). Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. В ходе контроля установлено, что в классных электронных журналах темы находятся в соответствии с тематическим планированием. По итогам 2023/24 учебного года следует отметить, что ООП НОО выполнена в полном объеме.

Электронные классные журналы

Проверка электронных классных журналов осуществлялась в каждой учебной четверти. Стоит отметить, что учителя школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы. В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок и объективности выставления отметок за период обучения. Справки по проверке журналов составлены.

Личные дела

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в алфавитной книге; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей, а также печать ОО; в каждом личном деле есть все необходимые документы.

В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки.

Тетради

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки.

Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Тетради имеются у всех обучающихся, соблюдается единый орфографический режим. Тетради для контрольных работ ведутся, контрольные работы выполняются согласно графика.

ВШК достижения планируемых результатов освоения ООП осуществлялся на основании результатов мониторинга и включал в себя традиционные направления, виды и формы контроля:

- входная диагностика по всем предметам учебного плана;
- стартовая диагностика в 1 классах (по материалам ЦОКО);
- итоговые диагностические работы в 1-3 классах (по материалам ЦОКО);
- промежуточный контроль уровня знаний по всем учебным предметам;
- школьные пробные работы в 4 классах;
- итоговый контроль знаний по всем учебным предметам;
- анализ результатов промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями в 2-4 классах;
- выполнение образовательной и практической части программы по четвертям и за год.

Общие выводы

По результатам анализа работы школы за 2023 - 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме;
2. Осуществлен переход на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФООП НОО;
3. При реализации ФООП НОО в обязательном порядке использованы федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе;

4. Успеваемость в сравнении с прошлым учебным годом ниже на 1%, качество знаний ниже на 0,8%;
5. Результаты КДР по ЧГ не ниже среднего значения по краю;
6. Продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива.
7. Успешное предъявление опыта на городских педагогических чтениях, конференции работников восточной зоны Красноярского края, а также публикации опыта в Интернет-ресурсах, сборнике конференции 2024г.

Рекомендации на 2024 – 2025 учебный год

1. Повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне НОО. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценивания качества образования
3. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
4. Активизировать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.
5. Использовать различные формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
6. Совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в курсах повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, работы ГТГ, предъявления педагогического опыта на различных уровнях.
7. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, продолжить обучение педагогических работников на КПК и профессиональной переподготовки по программам, освещающим важнейшие изменения в современном образовательном процессе.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего среднего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Движение обучающихся

На начало учебного года в школе насчитывалось 736 человек. В течение года произошло движение обучающихся: прибыло - 12 человек (из них 1 – 4 классы - 11 человек, 5 – 9 классы - 1 человек); выбыло 22 человека (9 человек из начальной школы, 9 человек из среднего звена, 4 из старшей школы). Таким образом, на конец учебного года общее число обучающихся в школе составило 726 обучающихся. В 1-4 классах общее число учащихся - 316, в 5-9 классах - 372, в 10-11 классах - 38 человек.

Учебная деятельность

Работа по повышению качества образования всегда в центре внимания педагогического коллектива школы. Одним из показателей качества образования является усвоение учащимися

обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного стандарта.

Показатели обученности по параллелям классов

параллель классов	доля обучающихся на «4» и «5»,% (5-11 классы)		Доля обучающихся без «2», % (5-11 классы)	
	I четв.	год	I четв	год
5	31,5	41,1	98,63	97,3
6	19,7	26,7	94,37	94,7
7	2,6	16,7	67,53	95,8
8	17,7	20,5	87,34	91
9	16,5	18,9	88,61	100
5-9	17,4	24,7	87,07	95,7
10	14,3	14,3	78,6	78,6
11	8,3	12,5	100	100
10-11	10,5	13,2	92,1	92,1

Следует отметить, что во всех параллелях, кроме 10 класса, на конец учебного года, по сравнению с результатами первой четверти, наблюдался прирост качества знаний, что свидетельствует о планомерной работе учителей-предметников, классных руководителей, администрации школы по становлению качества образования через проведение мониторинга общих учебных умений и навыков, уровня обученности, выявления зон повышенного внимания. Однако, прирост качества знаний во всех параллелях, кроме параллели 7 классов, не превысил 10%.

Показатели обученности по классам

Класс	ФИО классного руководителя	доля обучающихся на «4» и «5»		% успеваемости	
		I четв	год	I четв	год
5а	Каковкина С.В.	28,0	36,0	96	96
5б	Маркова Т.А.	44,4	42,3	100	100
5в	Горбань А.С.	14,3	31,8	100	95,5
6а	Смольских Ю.В.	20,0	30,8	92	96,2
6б	Генов А.А.	28,0	34,6	92	92,3
6в	Ножкина В.Е.	9,5	13,0	100	95,7
7а	Агафонцева Н.В.	16,0	16,0	40	100
7б	Красноперова О.И.	0	32,0	73,1	100
7в	Данилова Л.М.	3,8	13,0	65,4	87
8а	Скороходов И.С.	17,2	21,4	100	100
8б	Иконникова Н.В.	23,1	30,8	92,3	96,2
8в	Гаврилко Е.С.	8,3	8,3	66,7	75
9а	Шандыбаева Е.З.	14,8	15,4	96,3	100
9б	Накрохина О.Л.	7,7	8,7	80,8	100
9в	Генова Е.В.	23,1	20,0	88,5	100
10а	Кохонькова Т.Г.	14,3	14,3	78,6	78,6
11а	Вараксина И.В.	8,3	12,5	100	100

В течение учебного года показатели обученности были не стабильны, изменялись, то в сторону увеличения, то в сторону уменьшения. По итогам учебного года показатели качества знаний в сравнении с итогами первой четверти выросли более чем на 10%:

5а класс на 12% (кл.рук. Каковкина С.В.),
 5в класс на 17,5% (кл.рук. Горбань А.С.),
 6а класс на 10,8% (кл.рук. Смольских Ю.В.),
 7б класс на 32% (кл. рук. Красноперова О.И.).

Лучшие показатели качества знаний на конец учебного года:

5б класс (кл. рук. Маркова Т.А.) – 42,3%.

Отсюда вытекает первоочередная задача повышения качества знаний обучающихся основного уровня образования через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую и внеурочную деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений обучающихся, а также совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми и детьми со слабой успеваемостью.

Предметы, по которым обучающиеся 5-8, 10 классов имеют одну четверку по итогам 2023-2024 учебного года

№ п/п	Фамилия учащегося	класс	предмет	учитель
1.	Шакура Андрей	5Б	английский язык	
2.	Бибенина Софья	5В	физическая культура	Генов А.А.
3.	Иккерт Артем	6Б	география	Иконников А.Ю.

Из приведенной таблицы видно, что 3 обучающихся имеют по одной четверке по отдельным предметам. Именно эти обучающиеся составляют резерв отличников. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников, родителей и администрации школы все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых четверок и пополнить ряды отличников.

Предметы, по которым обучающиеся 5-8, 10 классов имеют одну тройку по итогам 2023-2024 учебного года

№	Фамилия учащегося	класс	предмет	учитель
1	Ремета Данил	5А	физическая культура	Генов А.А.
2	Герасимович Софья	5Б	география	Иконников А.Ю.
3	Королева Софья	5Б	английский язык	
4	Григорьева Лидия	5В	математика	Каковкина С.В.
5	Виноградов Андрей	6А	математика	Власова Н.Е.
6	Косых Алексей	6А	математика	Власова Н.Е.
7	Никакошева Маргарита	6А	математика	Власова Н.Е.
8	Туражанова Энелия	6А	математика	Власова Н.Е.
9	Лапшова Екатерина	6Б	биология	Иконникова Н.В.
10	Пивцайкин Матвей	6Б	русский язык	Ножкина В.Е.
11	Салдушев Максим	6Б	русский язык	Ножкина В.Е.
12	Гунько Роман	6В	английский язык	
13	Куликов Иван	6В	география	Иконников А.Ю.
14	Логинов Станислав	7А	геометрия	Власова Н.Е.
15	Колмагорова Дарина	7В	физика	Агафонцева Н.В.
16	Лаук Елизавета	7В	физика	Агафонцева Н.В.
17	Окунева Эвелина	8А	химия	Кондрова В.В.
18	Шаркова Анфиса	8В	биология	Иконникова Н.В.

Из приведенной таблицы видно, что 18 обучающихся имеют по одной тройке по отдельным предметам, что составило 6% от общего числа обучающихся 5-8 классов. Именно эти обучающиеся составляют резерв «ударников». При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников, родителей и администрации школы все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов. Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся.

По итогам учебного года 19 обучающихся 5-8, 10 классов условно переведены в следующий класс, из них: 16 обучающихся 5-8 классов, 3 ученика 10 класса. Обучающиеся 10 класса условно переведенные в следующий класс выбыли в другие образовательные учреждения. Список обучающихся условно переведенных в следующий класс и перечень предметов отражены в таблице ниже:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Перечень предметов, по которым обучающийся имеет академическую задолженность по итогам 2023-2024 уч.г.
1.	Якимович Сергей	5а	Русский язык, литература
2.	Боренко Арина	5в	История
3.	Алексейчик Ярослав	6а	Математика, история
4.	Гудень Егор	6б	Биология, математика
5.	Давлетяров Александр	6б	Русский язык, математика
6.	Карабыко Тимур	6в	География, биология
7.	Ганичева Влада	7в	Алгебра, геометрия, биология, информатика
8.	Косицин Дмитрий	7в	Алгебра, геометрия
9.	Павлюченко Ангелина	7в	Алгебра, геометрия, биология, информатика, история, обществознание
10.	Семашко Владислав	8б	Алгебра, геометрия, физика, информатика, русский язык
11.	Гуров Александр	8в	Химия
12.	Григорьев Егор	8в	Геометрия, химия, история
13.	Кристосова Екатерина	8в	Физика
14.	Семенов Никита	8в	Алгебра, геометрия
15.	Симакина Диана	8в	Алгебра
16.	Ставеров Данил	8в	Биология, история, обществознание
17.	Новик Ева	10а	География, информатика, история, математика, обществознание
18.	Стаценко Илья	10а	География, физика, информатика, математика, биология, физическая культура
19.	Ткачук Дарья	10а	Обществознание

Причины проблем:

- Наличие обучающихся с низкими интеллектуальными способностями.
- Академическая задолженность по результатам промежуточной аттестации (у большинства обучающихся).

- Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения.
- Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями-предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер.

Пути выхода:

- На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.
- Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя - предметника и классного руководителя.
- Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
- Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.
- Индивидуальная работа учителя, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.
- Создание для ребёнка ситуации успеха.
- Привлечение родителей к воспитанию детей.

Сравнительный анализ обученности по школе

Классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Успеваемость, %	Качество, %						
2-4	89,6	49,4	92,5	51	92,8	44,9	91,8	47,2
5-9	92,6	27,8	94,8	26,4	90,9	24,7	95,7	24,7
10-11	97,8	35,6	100	47,8	94,2	26,9	92,1	13,2
ОУ	91,9	36,2	94,3	37,2	91,7	32,2	94,1	32,1

Таким образом, общая успеваемость по школе составила 94,1%, что на 2,4% выше по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Доля обучающихся на «4» и «5» по школе составила 32,1%, что ниже прошлого учебного года на 0,1%.

Число обучающихся на отметку «5»: во 2-4 классах таких обучающихся 15 человек, в 5-9 классах 6 человек, в 10 – 11 классах – нет таких учеников. Общее число «отличников» учебы по школе составило 21 человек (3,3% от общего числа аттестуемых обучающихся).

Все выпускники 9-х классов (75 человек, из них один обучающийся на семейном обучении) успешно прошли устное итоговое собеседование по русскому языку, выпускники 11 класса (24 человека) успешно написали итоговое сочинение.

Аттестат особого образца за курс основной школы получили 3 выпускника, что составило 4% от общего количества выпускников:

- Галкин Артём Евгеньевич (9А класс)
- Кузнецова Анастасия Евгеньевна (9В класс)
- Осокина София Олеговна (9В класс).

Аттестат с особого образца за курс средней школы и медаль "За особые успехи в учении" II степени получил Куклин Иван Алексеевич.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения включал в себя внешние мониторинговые процедуры и внутришкольный контроль.

Внешний мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

- всероссийские проверочные работы;
- региональные диагностические и контрольные работы.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно утвержденному плану по направлениям:

- контроль ведения школьной документации и делопроизводства;
- контроль состояния качества знаний;
- контроль состояния преподавания;
- защита учебного проекта.

Контроль школьной документации.

С целью повышения качества ведения школьной документации в течение всего года проводился контроль за ведением школьных электронных журналов.

Классные электронные журналы проверялись по факту правильности оформления, накопляемости отметок, объективности выставления отметок, прохождения программы. Для новых педагогов и педагогов, имеющих трудности ведения электронного журнала была организована методическая помощь.

В 2023-2024 учебном году школа перешла на работу с новым электронным журналом в системе КИАСУО. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по школьному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами. Хотя при заполнении журналов в течение всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях. Как и в прошлом году среди типичных нарушений - несвоевременное внесение тем уроков и домашнего задания (Базылева Т.П., Гаврилко Е.С., Ножкина В.Е.), не проставление педагогами вида деятельности на уроке и выставление отметок. Еще одним из постоянных недостатков, выявленных в ходе проверок, является малая накопляемость отметок по отдельным предметам. Недостатки, выявленные в ходе проверок, не всегда исправлялись своевременно. По итогам проверок составлены справки.

Проверка личных дел показала, что личные дела обучающихся классные руководители заполняют аккуратно, однако полученные замечания исправляются не всеми вовремя.

ВЫВОДЫ:

1. В 2023 – 2024 учебном году школа работала с новым электронным вариантом ведения классных журналов, используя единую электронную систему КИАСУО.
2. По необходимости была организована методическая помощь новым педагогам и педагогам, имеющим трудности ведения электронного журнала.
3. Сохранить практику ведения бумажных дневников обучающимися, согласно имеющегося школьного положения.
4. Сохранить практику своевременного оформления личных дел классными руководителями.

Контроль состояния качества знаний

Контроль осуществлялся и проходил на всех уровнях обучения: всероссийские проверочные работы, региональные метапредметные (КДР, ККР), внутришкольные контрольные работы по русскому языку и математике в 9, 11 классах, итоговые контрольные работы. Итоги проверок оформлялись в виде протоколов, справок, таблиц с выводами и рекомендациями. В течение года отслеживались качество знаний и успеваемость во всех классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

На основании приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2024 году» были проведены ВПР в 5 – 8, 11 классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, география, история;

7 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, история, обществознание, физика, география;

8 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, обществознание, химия, биология.

11 класс – история.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

(Подробный анализ ВПР-весна 2024 представлен отдельно)

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах.

В ноябре 2023 года все обучающиеся 6-х классов общеобразовательных школ Красноярского края выполняли диагностическую работу по читательской грамотности. Основания для проведения КДР6:

- письмо МО Красноярского края от 20.10.2023г №75-12927 «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности в 6-х классах»;
- приказ МО Красноярского края от 31.10.2023г №715-11-05 «О проведении КДР6»;
- приказ Управление образования администрации города Канска от 01.11.2023 «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 6 классов в 2023году»;
- приказ МБОУ СОШ №19 от 20.11.2023г №199 «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 6 классов в 2023году».

Назначение: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности).

Структура и содержание работы: каждый вариант диагностической работы включает в себя два блока из разных образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). Каждый ученик работает только с двумя блоками, класс и школа в целом – со всеми четырьмя. Распределение вариантов происходило на основе случайного выбора. В каждом блоке давалось один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий. Вариант содержит 14 заданий. Максимально возможный балл за работу 20.

В КДР приняло участие: 6а – 22 человека (4 отсутствовали), 6б – 25 человека (1 отсутствовал), 6в – 19 человек (4 отсутствовали).

Результаты КДР6 по читательской грамотности

Класс (%)	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6а	9,09%	13,64%	77,27%	0,00%
6б	8,00%	20,00%	68,00%	4,00%
6в	15,79%	31,58%	47,37%	5,26%
школа	10,96%	21,74%	64,21%	3,09%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Краевая диагностическая работа по естественно-научной грамотности для учащихся 8 классов

В январе 2024 года обучающиеся 8-х классов всех общеобразовательных школ Красноярского края выполняли краевую диагностическую работу по естественно-научной грамотности (КДР8). Её основные задачи – оценка ЕНГ учеников, у которых уже ведутся все предметы естественно-научного цикла, но их освоение ещё может быть скорректировано, а также оценка состояния дел в региональной системе естественно-научного образования. В задачи КДР8 ЕНГ не входит дифференцированная оценка освоения программы по физике, химии, биологии или физической географии.

КИМ включали два варианта, каждый из которых содержит 23 задания, подробные рекомендации по оцениванию с примерами верных, неверных и частично верных ответов учеников и спецификацию.

При распределении школьников на три группы по уровню владения умениями естественно-научной грамотности использовались следующие критерии.

– Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 16 баллов, при этом не менее 2 баллов по каждой из трёх групп проверяемых умений. Можно утверждать, что эти учащиеся могут использовать полученные знания «для объяснения достаточно сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов».

– Базовый (пороговый) уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов, при этом хотя бы по 1 баллу по двум группам проверяемых умений.

– Уровень ниже базового присваивался, если учащийся набрал либо менее 7 баллов за работу, либо выполнил задания только по одной группе проверяемых умений, даже если в сумме он набрал более 7 баллов. По сути, этот уровень говорит о том, что естественно-научную грамотность ученик не демонстрирует.

Данные результатов по классам отражены ниже в таблице.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а класс	16,67%	66,67%	16,67%
8б класс	0,00%	72,22%	27,78%
8в класс	15,79%	63,16%	21,05%
По школе	10,82%	67,35%	21,83%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Границу базового уровня (применение естественнонаучных знаний и умений в простейших неучебных ситуациях) преодолели 67,35 участников КДР8, 21,83% показали повышенный уровень. Повышенный уровень означает, что ученик проявляет способность использовать имеющиеся естественнонаучные знания и умения для получения новой информации и принятия решений. 10,82% не достигли базового уровня. Эта доля учеников не продемонстрировала естественнонаучную грамотность.

Наименьшее количество баллов набрали Шерстобаев Е. (8а класс), Якубо К. (8в класс) – 4 балла (15,38% от максимально возможного первичного балла). Наибольшее количество баллов набрали ученики 8в класса Звягина Д., Устюжанин М. – 19 баллов (73,08% от максимально возможного первичного балла). Процент обучающихся нашей школы показавших повышенный уровень освоения предметных и надпредметных умений значительно выше показателя региона.

Распределение участников КДР8 по освоению основных групп умений

	<i>1-я группа</i>	<i>2-я группа</i>	<i>3-я группа</i>
8а класс	36,31%	45,83%	43,23%
8б класс	47,62%	50,00%	40,97%
8в класс	42,11%	46,89%	36,84%
По школе	42,01%	47,57%	40,35%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу				Процент верно выполнивших в среднем по региону
			8а	8б	8в	ОУ	
1	15		29,17%	27,78%	21,05%	26,00%	15,73%
2	16	1 балл	16,67%	33,33%	36,84%	28,95%	21,95%
		2 балла	25,00%	33,33%	21,05%	26,46%	36,74%
3	17		54,17%	38,89%	63,16%	52,07%	44,48%
4	18		50,00%	88,89%	63,16%	67,35%	59,04%
5	19	1 балл	12,50%	16,67%	15,79%	14,99%	19,48%
		2 балла	79,17%	77,78%	68,42%	75,12%	67,25%
6_1	20_1		41,67%	33,33%	26,32%	33,77%	29,69%
6_2	20_2		54,17%	55,56%	26,32%	45,35%	26,41%
7	21		25,00%	50,00%	36,84%	37,28%	36,38%
8	1		25,00%	38,89%	63,16%	42,35%	17,25%
9	3		12,50%	27,78%	5,26%	15,18%	11,38%
10	2		50,00%	61,11%	47,37%	52,83%	46,24%
11	4		41,67%	44,44%	42,11%	42,74%	35,21%
12	5		12,50%	50,00%	21,05%	27,85%	31,69%
13	6	1 балл	12,50%	22,22%	47,37%	27,36%	15,85%
		2 балла	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,35%

14	7		75,00%	88,89%	73,68%	79,19%	22,54%
15	8		25,00%	22,22%	42,11%	29,78%	21,83%
16	9		58,33%	33,33%	57,89%	49,85%	49,30%
17	10		41,67%	38,89%	21,05%	33,87%	30,63%
18_1	12_1		58,33%	33,33%	52,63%	48,10%	44,13%
18_2	12_2		66,67%	55,56%	57,89%	60,04%	45,42%
19	13		45,83%	27,78%	31,58%	35,06%	15,26%
20	14		54,17%	50,00%	42,11%	48,76%	40,85%
21	11		33,33%	50,00%	31,58%	38,30%	29,11%
Средний первичный балл			11,04	12,11	11,05	11,40	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			42,47%	46,58%	42,51%	43,85%	35,33%

Выводы и рекомендации

Результаты проведения КДР8 в текущем году показали, что существуют проблемы в освоении учащимися умений всех трёх групп. Чтобы они формировались, работу стоит концентрировать как минимум вокруг трех направлений.

Во-первых, следует понимать, что обучение физике, химии и биологии должно быть направлено не только на овладение специфичными предметными знаниями и умениями. ФГОС ООО определяет и метапредметные умения, за развитие которых отвечает каждый предмет естественно-научного цикла. Поэтому внутри каждого предмета обучение должно включать в себя отработку универсальных умений естественно-научной группы, таких, например, как: – умение формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки; – умение определять план исследования и интерпретировать его результаты, использовать при этом приёмы, повышающие надёжность получаемых данных; – умение объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументированно прогнозировать развитие какого-либо процесса; – умение формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм. Во-вторых, нужно более тесно выстраивать координацию предметов: там, где это возможно, синхронизировать изучение одних и тех же тем, явлений, закономерностей, договариваться об общих подходах к рассмотрению ключевых понятий, например, понятия зависимости – на уроках алгебры и физики. Могут быть полезны интегрированные уроки по некоторым темам, близким по содержанию разным предметам, межпредметные мероприятия: выполнение проектных или исследовательских работ, позволяющих рассмотреть одно и то же явление или один и тот же объект с позиции разных предметов. Учитывая, что изучение биологии, физики и химии начинается в разное время, можно создавать команду учеников из разных параллелей. В-третьих, представляется целесообразным включение в учебный план пропедевтического курса естествознания в 5–6-х классах. В некоторых школах такие курсы уже реализуются, но их содержание иногда не поддерживает, а угнетает интерес младших подростков к окружающему миру. Такой курс не должен быть фрагментарным пересказом того, что будет более детально рассматриваться в старших классах, с заучиванием формул и прорешиванием расчётных задач. Его ключевой задачей должно быть развитие познавательных интересов и стратегий.

Практическое использование результатов КДР8 ЕНГ может быть реализовано разными способами. Начать можно с заданий, которые повторяются из года в год, чтобы проработать умения, без которых в естественно-научной области невозможно обойтись: чтение графика, диаграммы, выбор способа поиска ответа на исследовательский вопрос, формулирование

корректных выводов на основе полученных данных наблюдения или эксперимента. Важно разобрать отдельные задания из списка самых сложных, чтобы ученики увидели, что они им по плечу, попробовали свои силы не только в индивидуальной, но и в групповой работе, когда можно не просто проявить, но и приобрести конкретные навыки и умения.

Внутришкольные контрольные работы

В соответствии с задачами школьных методических объединений учителей русского языка, математики в 2023 – 2024 учебном году проводились школьные контрольные работы в формате ГИА в 9, 11 классах, с целью проверки готовности выпускников к государственной (итоговой) аттестации. Так же были проведены работы в формате ГИА в 9, 11 классах по выборным предметам, с целью проверки готовности выпускников к государственной (итоговой) аттестации. Результаты которых представлены в отчетах педагогов-предметников.

Учителями - предметниками по итогам выполнения работ сделан поэлементный анализ, составлены программы сопровождения по коррекции знаний обучающихся, не справившихся с работой. Администрацией школы совместно с педагогами был проведен подробный анализ результатов, выявлены причины слабой успеваемости, продуманы меры по устранению неуспешности, составлен план дальнейшей работы. Для ознакомления с результатами выполнения данных работ и решения вопроса об участии в ГИА-2024 проведено собеседование с обучающимися и их родителями.

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год с целью подготовки обучающихся 11-х классов к итоговой аттестации 10 ноября 2023 г. было проведено репетиционное итоговое сочинение. Сочинение проводилось с целью проверить степень и качество подготовки обучающихся 11 класса к итоговому сочинению.

В написании тренировочного итогового сочинения по русскому языку участвовало 24 обучающихся 11 класса, что составило 100% от общего количества. Не все обучающиеся 11 класса получили «зачет» за тренировочную работу. «Не зачет» получили – Волкова А., Куликова Н., Майснер Д., Мокров А., Рудко Н., Стяжкин Д., Торопов Д., Триллер В., Шарипова В.

Для обучающихся 9 классов было проведено репетиционное итоговое собеседование по русскому языку. Не все обучающиеся участвовавшие в собеседовании получили «зачет». Для обучающихся, получивших «не зачет» был составлен индивидуальный план дальнейшей работы.

Администрацией школы совместно с педагогом был проведен подробный анализ результатов, выявлены причины неуспешности, продуманы меры по их устранению, составлен план дальнейшей работы, результаты работы доведены до сведения родителей.

Защита учебного проекта

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение задач, которые ставят новые ФГОС, вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе. Обязательным требованием нового образовательного стандарта является умение проектировать. В рамках промежуточной аттестации в школе была проведена оценка качества метапредметных результатов обучающихся в форме защиты итоговых проектов. В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовали обучающиеся 5 – 9 классов школы. В образовательной организации были созданы все необходимые условия для проведения указанной процедуры.

Обучающиеся 9, 11-х классов проходили процедуру комиссионной защиты индивидуальных проектов, согласно составленному расписанию. На защиту были представлены разнообразные по предметному содержанию проектные работы. По

направлению проектной деятельности предпочтение было отдано информационным проектам, по предметно – содержательной деятельности – монопроектам.

Одновременно хотелось бы отметить сложности и проблемы при подготовке учащихся к защите итоговых проектов:

- отсутствие мотивации со стороны учащихся к проектной деятельности;
- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);
- необходимость разработки системы оценивания достижения метапредметных результатов.

Аттестация педагогов

Все работающие в школе педагоги имеют специальное педагогическое образование. Педагоги своевременно повышают и подтверждают свою квалификационную категорию в соответствии с планом. В течение учебного года успешно прошли процедуру аттестации 6 педагогов:

1. Александрова Е.Ю. – присвоена высшая квалификационная категория по должности учитель (действовала первая квалификационная категория).
2. Креминская Е.Л – присвоена высшая квалификационная категория по должности учитель (действовала высшая квалификационная категория).
3. Маркова Т.А. – присвоена первая квалификационная категория по должности учитель (действовала первая квалификационная категория).
4. Смарыгина Н.А. – присвоена первая квалификационная категория по должности учитель (действовала первая квалификационная категория).
5. Шаманович Д.С.– присвоена первая квалификационная категория по должности учитель (не имела квалификационной категории).
6. Дешкович О.В. – присвоена первая квалификационная категория по должности учитель-логопед (действовала первая квалификационная категория).

Таким образом, один педагог повысил свою квалификационную категорию, получив первую категорию. Пять педагогов подтвердили действующую квалификационную категорию. Кроме того, процедуру аттестации проходили и административные работники:

- Лекомцева Е.С. – присвоена первая квалификационная категория по должности заместитель директора по УВР (действовала первая квалификационная категория);
- Смарыгина Н.А. – присвоена первая квалификационная категория по должности заместитель директора по УВР (действовала первая квалификационная категория);
- Серезитинова Е.В. – присвоена первая квалификационная категория по должности заместитель директора по АХЧ (действовала первая квалификационная категория).

Выводы:

Образовательный процесс в части реализации программ основного общего и среднего общего образования организован в соответствии с требованиями законодательства в области образования. В школе выстроена деятельность административной команды и педагогического коллектива в части соблюдения прав обучающихся на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

В ходе работы за 2023-2024 учебный год были выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей-предметников по повышению качества образования по отдельным предметам;
- очень низкая мотивация обучения у ряда обучающихся школы;
- недостаточное использование педагогами на уроках новых педагогических технологий.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет задачи, которые необходимо решить в 2024-2025 учебном году:

1. Совершенствование форм и методов работы с учащимися в учебном процессе в рамках введения ФООП.
2. Совершенствование работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению.
3. Продолжение работы со слабоуспевающими учащимися.
4. Обеспечение выполнений требований федеральных образовательных стандартов общего, среднего образования и федеральных образовательных программ (по уровням образования);
5. Усиление контроля за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

Анализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №19 г. Канска воспитательной работы проводится с целью определения качества воспитательной работы и степени реализации календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ №19 г. Канска на 2023 – 2024 учебный год и выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы школы сосредотачивается на следующих вопросах:

- краткая характеристика воспитательной работы школы;
- реализацией воспитательной деятельности классного руководителя;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Рабочей Программой воспитания и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №19 г. Канска:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися МБОУ СОШ №19 г. Канска

общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №19 г. Канска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №19 г. Канска **по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:**

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание (ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе);
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Основным субъектом, обеспечивающим достижения цели и задач личностного развития и воспитания, обучающихся в образовательной организации, является весь педагогический коллектив.

В целях повышения общетеоретического и методического уровня по вопросам воспитания в 2023-2024 учебном году для педагогов школы проведены **следующие мероприятия:**

- педагогический совет «Анализ работы в 2022/23 учебном году и основные задачи на 2023/24 учебный год»;
- педагогический совет «Обновление структуры и содержания рабочих программ воспитания школы в контексте требований Федеральной программы воспитания и ФГОС НОО, ООО, СОО»;
- педагогический совет «Система организации профессиональной ориентации обучающихся: единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум»;
- совещание «Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год: особенность структуры и содержания»
- семинар «Организация воспитательной деятельности: проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»»;

- инструктаж работников школы по противодействию терроризму «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет;

- семинар «Детские общественные объединения: консолидация усилий разных ведомств; реорганизация РДШ путем присоединения к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых»;

- совещание «Организация летнего отдыха обучающихся. Разработка и реализация образовательной программы летнего лагеря при школе с дневным пребыванием детей».

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники школы, ключевая роль отводится классным руководителям, обеспечивающим постоянное педагогическое сопровождение группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе.

Основная задача методической работы в школе на 2023-2024 год по вопросам воспитания заключалась в методической поддержке классного руководителя в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности по направлениям:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;

- программно-методическое сопровождение организации воспитательной работы в классе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе;

- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.

Реализация воспитательной деятельности классного руководителя

На начало 2023/24 учебного года в школе было сформировано 29 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Методическая и организационная работа, а также контроль воспитательной работы классных руководителей классов разной возрастной ступени осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

Контроль воспитательной работы осуществлялся по следующим вопросам: планирование и организация работы классного коллектива, социальная защита учащихся, организация занятости учащихся, практическая деятельность классных руководителей.

Так как классный руководитель является не единственным субъектом воспитательной деятельности, он взаимодействует с семьями обучающихся, психологом школы, социальным педагогом, учителями, работающими с учениками его класса, а также администрацией образовательной организации.

В предоставленных классными руководителями анализах воспитательной работы за год отражены следующие моменты:

- анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в классе за учебный год;

- анализ развития учащихся класса (уровень знаний учащихся, их успеваемость, отношение класса к учебной деятельности; причины, которые не позволяют детям учиться лучше; изменения, произошедшие за учебный год в развитии нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала учеников; обозначены наиболее важные личные и коллективные успехи и достижения обучающихся класса за год (грамоты, дипломы, участие в социально-значимых акциях), наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса; дети группы риска

- анализ развития классного коллектива (основания деления класса на микрогруппы, отношения между микрогруппами; лидеры, «отверженные» в классе; характер отношений между учениками класса; факторы, оказывающие влияние на формирование микроклимата в классе; занятость учащихся во внеурочное время; традиции класса; отношение класса к внеурочной деятельности);

- анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности работы классного руководителя (что из содержания воспитательных мероприятий было принято детьми наиболее охотно, в каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием, в каких проявили себя активными организаторами, а к каким остались равнодушными и почему; насколько удачными оказались классные мероприятия в прошедшем учебном году, какие нетрадиционные (нестандартные) формы воспитательной работы были использованы);

- анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся и с родителями (направления работы с родителями; количество родительских собраний, тематика, средний процент посещаемости собраний родителями; влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность в классе; взаимодействие с «проблемными» семьями, требующими особого внимания);

- общие выводы об итогах воспитательной работы в классе;

- мониторинг личностных результатов, обучающихся в соответствии с циклограммой.

Оценка деятельности классных руководителей позволяет определить направления ее совершенствования и выделить классных руководителей, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Эффективность деятельности классных руководителей определяется достигнутыми за учебный год результатами и их соответствием цели и задачам воспитания и социализации обучающихся класса.

Для оценки эффективности деятельности классных руководителей используются две группы критериев: критерий оценки процесса деятельности и критерий оценки результативности.

Оценка процесса деятельности осуществляется на основе предоставленных классными руководителями **планов и анализов воспитательной** работы за год.

Таким образом, можно сделать выводы:

1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе прослеживается у всех классных руководителей, а именно:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, курения вейпов и электронных сигарет, употребления вредных для здоровья веществ.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, прослеживается у всех классных руководителей, а именно:

- регулирование и гуманизации межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму;

- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями).

4. Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом.

Наряду с положительными моментами в деятельности классных руководителей следует выделить **недостатки**:

- большинство классных руководителей недостаточно используют возможности волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ, что содействует успешной социализации обучающихся, обеспечивает формирование у них опыта социально и личностно-значимой деятельности;

- недостаточное внимание классные руководители уделяют формированию навыков информационной безопасности;

- недостаточно содействуют формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- в недостаточной степени используют новую по содержанию и формам подачи информацию, личностно значимую для современных обучающихся;

- классные руководители практически не используют интересные для обучающихся формы и методы взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсы, сетевые сообщества, ведения блогов и т.д.;

- большую часть мероприятий составляют школьные мероприятия, трудно выделить классы с ярко выраженной целенаправленной своей деятельностью;

- недостаточное участие классных руководителей в вопросах организации классного самоуправления, развития социальной активности обучающихся.

Степень эффективности деятельности педагогического коллектива школы в части формирования личностных результатов, обучающихся осуществляется на основе анализа представленных классными руководителями результатов мониторинга личностных результатов, обучающихся 1 – 11 классов (Приложение 1).

Задачи мониторинга:

– определить уровень сформированности личностных результатов, обучающихся по параллелям и уровням образования на окончание 2023-2024 учебного года;

– определить наиболее проблемные направления воспитательной работы, как на уровне классных коллективов, так и на уровне образовательной организации.

Для определения личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения.

Мониторинг осуществлялся по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1 – 4 классы:

– гражданско-патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

5-11 классы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания;
- адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Предметом анализа личностных результатов являлись следующие показатели:

- знание норм поведения человека, как гражданина и патриота, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
- знание моральных ценностей и норм, отношение к человеческой личности, свободе мировоззренческого выбора, самоопределения; опыт взаимодействия с представителями различных этнокультурных групп;
- представления о разных видах искусства, традициях и творчестве своего и других народов; отношение к искусству, опыт самовыражения в различных видах искусства;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

Результаты мониторинга по направлениям воспитательной деятельности по уровням образования

Уровень начального общего образования



Из диаграммы видно, что **обучающиеся уровня начального общего образования** демонстрируют средний уровень сформированности результатов по направлениям «*Ценность научного познания*», «*Эстетическое воспитание*».

По остальным направлениям воспитательной деятельности отмечается повышенный уровень сформированности результатов.

Уровень основного общего образования



Из диаграммы видно, что **обучающиеся уровня основного общего образования** демонстрируют **средний** уровень сформированности результатов практически по всем по направлениям воспитательной деятельности.

Повышенный уровень отмечается только по направлению «*Патриотическое воспитание*».

Уровень среднего общего образования



Из диаграммы видно, что **обучающиеся уровня среднего общего образования** демонстрируют **средний** уровень сформированности результатов только по направлению «*Ценность научного познания*». По остальным направлениям выявлен повышенный и высокий уровни воспитательной деятельности.

**Общие результаты по школе (средний балл по результатам)
представлены в таблице**

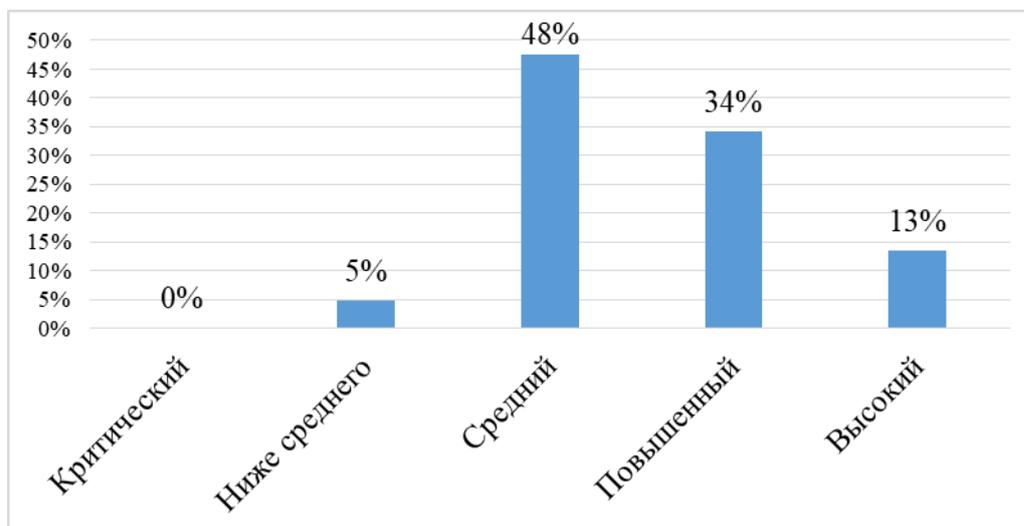
1-11 КЛАССЫ

Класс	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания	Адаптация к изменяющимся условиям	Средний балл	Уровень
1 классы	2,33	2,33	2,47	2,40	2,50	2,57	2,67	2,60		2,48	Средний
2 классы	3,80	3,80	3,63	3,60	3,77	3,63	3,47	3,40		3,64	Повышенный
3 классы	4,13	4,13	4,20	4,13	4,70	4,30	4,47	4,07		4,27	Повышенный
4 классы	3,77	3,77	3,80	3,13	3,80	3,60	3,83	3,37		3,63	Повышенный
5 классы	3,10	3,47	3,10	3,27	3,37	3,20	2,83	3,13	3,00	3,16	Средний
6 классы	2,87	3,47	3,07	2,93	3,47	3,37	3,17	3,10	3,33	3,20	Средний
7 классы	3,13	3,50	2,83	3,30	3,20	3,10	2,80	2,70	2,83	3,04	Средний
8 классы	3,30	3,60	3,03	3,37	3,30	3,47	3,10	3,17	3,03	3,26	Средний
9 классы	3,40	3,65	3,30	3,30	3,30	3,55	3,25	3,20	3,50	3,38	Повышенный
10 классы	3,50	5,00	3,60	4,00	3,70	4,00	3,50	3,00	3,50	3,76	Повышенный
11 классы	3,50	5,00	3,60	4,00	3,70	4,00	3,50	3,00	3,50	3,76	Повышенный
Средний балл	3,35	3,79	3,33	3,40	3,53	3,53	3,33	3,16	3,24	3,42	Повышенный
Уровень	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Средний	Средний	Повышенный	

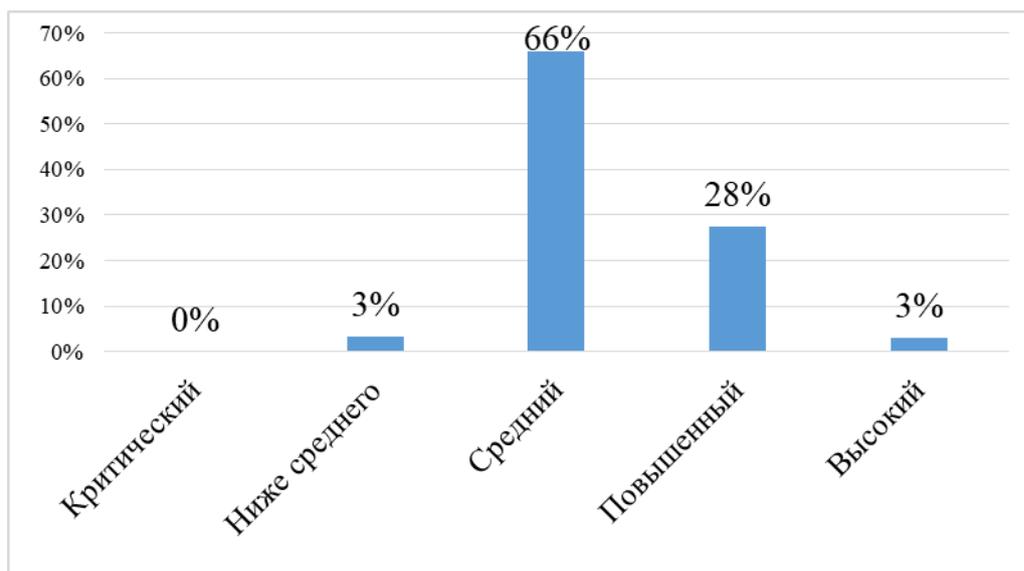
Из данной таблицы видно, что **средний уровень** сформированности результатов воспитательной деятельности выявлен по таким направлениям как «*Ценность научного познания*» и «*Адаптация к изменяющимся условиям*», по всем остальным направлениям воспитательной деятельности выявлен **повышенный уровень**.

Результаты мониторинга по уровням сформированности результата по уровням образования

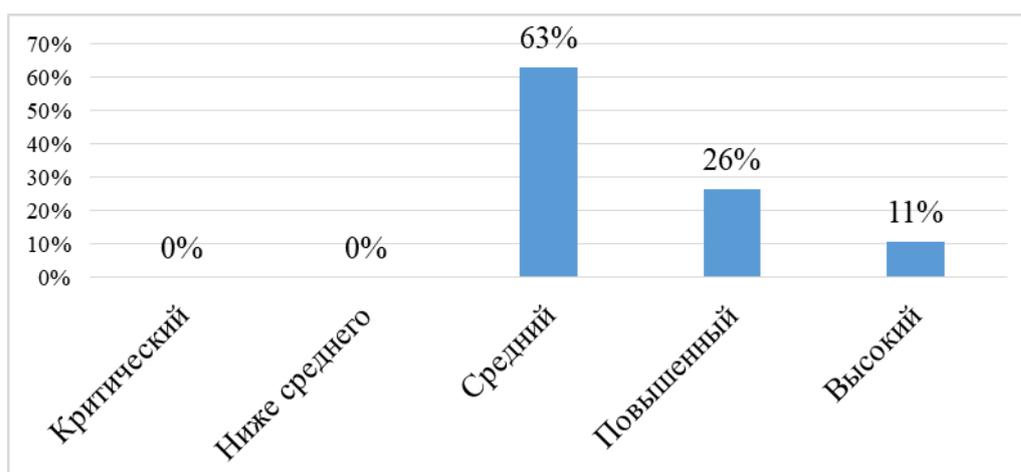
Начальное общее образование



Основное общее образование



Среднее общее образование



Исходя из результатов мониторинга и анализа динамики личностных результатов обучающихся 1-11 классов можно сделать следующие выводы:

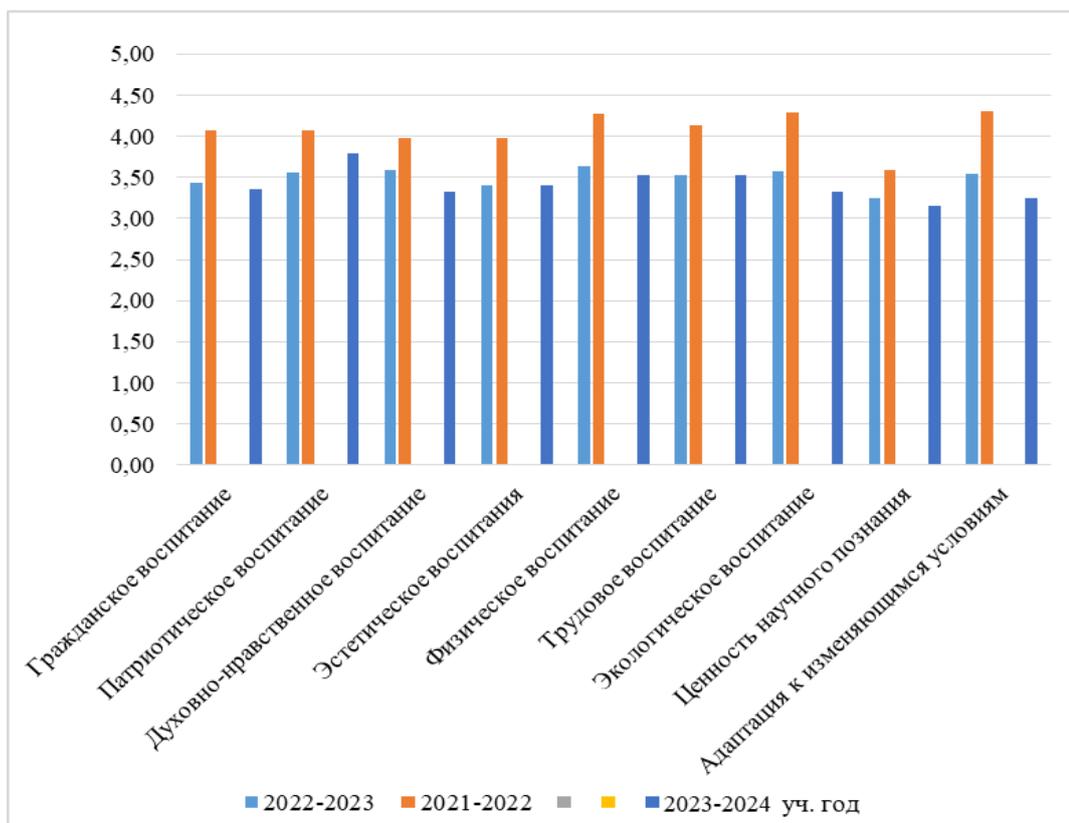
- обучающихся с **критическим уровнем сформированности результатов не выявлено;**
- наибольшее количество обучающихся с уровнем сформированности результатов **ниже среднего** выявлено в параллелях 1^х классов (16%) и 8^х классах (8%).

Анализ результатов мониторинга по уровням сформированности результатов в целом по школе показал, что:

- обучающиеся не продемонстрировали критический уровень сформированности результатов, что свидетельствует об эффективности воспитательной работы классных руководителей и педагогов-предметников, работающих в данных параллелях;
- наибольшее количество обучающихся, имеющих уровень сформированности результатов ниже среднего, выявлен в параллелях 1^х и 8^х классов (в прошлом учебном году эта же параллель обучающихся показала уровень сформированности результатов ниже среднего), что свидетельствует о недостаточной эффективности воспитательной работы классных руководителей и педагогов-предметников, работающих в данных параллелях.

Сравнительный анализ личностных результатов в целом по школе выявил **положительную динамику** по направлениям воспитательной деятельности.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА



Количество обучающихся по уровням сформированности результатов

Учебный год/период	Критический уровень	Уровень ниже среднего	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
2021-2022 учебный год	1	52	476	125	57
2022-2023 учебный год	4	41	272	273	123
2023-2024 учебный год	0	27	402	213	57

Сравнительный анализ результатов мониторинга по уровням сформированности результатов в целом по школе показал, что:

- количество обучающихся, имеющих критический уровень сформированности результатов снизилось;
- значительно уменьшилось количество обучающихся, имеющих уровень сформированности результатов ниже среднего;
- значительно увеличилось количество обучающихся, имеющих средний уровень сформированности результатов, однако количество обучающихся, имеющих повышенный и высокий уровни сформированности результатов уменьшилось.

Вывод по результатам анализа: выявлена достаточно эффективная деятельность педагогического коллектива в части формирования личностных результатов обучающихся.

Рекомендации:

- Креминской Е.Л., заместителю директора по ВР, в 2024-2025 уч. году обеспечить проведение семинаров-практикумов, направленных на повышение воспитательного потенциала школьного урока, повышения эффективности работы классного руководителя с учащимися и родителями (законными представителями);
- учителям-предметникам усилить воспитательный потенциал школьного урока по всем направлениям воспитательной работы, уделив особое внимание таким направлениям как: «Ценность научного познания», «Духовно-нравственное воспитание», «Гражданское воспитание»;
- классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга систематически отслеживать личностные результаты обучающихся в течение всего учебного года, в том числе через создание проблемных ситуаций и ситуаций ценностного выбора:
- классным руководителям при составлении плана воспитательной работы с обучающимися на 2024-2025 уч. год учесть полученные по классу результаты мониторинга, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы. Также учесть результаты мониторинга при организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися;
- Лукьяновой Т.В., педагогу-организатору и Гаврилко Е.С., советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителю центра детских инициатив школы при составлении плана ключевых общешкольных дел на 2024-2025 уч. год, подборе содержания и форм работы с обучающимися учесть результаты мониторинга личностных результатов по параллелям, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы;
- Лукьяновой Т.В., педагогу-организатору в 2024-2025 уч. году обеспечить увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в волонтерских и добровольческих мероприятиях;
- Гаврилко Е.С., советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителю центра детских инициатив школы в 2024-2025 уч. году активизировать деятельность школьного первичного объединения за счет принятия в члены РДДМ не менее 50% учеников школы от общего количества обучающихся и проведения не менее 5 массовых социально-ориентированных акций.

Реализация общешкольных ключевых дел

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В течение года удалось реализовать все традиционные общешкольные дела:

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний;
- общешкольный конкурс хоровой песни;

- мероприятия, посвященные празднованию 79-й годовщины победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (Общешкольное торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы, Уроки, посвященные 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, оформлена инсталляция с фотографиями героев Великой Отечественной войны – дедов и прадедов учащихся и работников школы в рамках Акции «Стена памяти», Международная акция «Сад памяти», Окна Победы, "Георгиевская ленточка" и др.);
- общешкольный конкурс "Смотр строя и песни»;
- День учителя;
- День дублёра в рамках празднования Дня учителя;
- Осенняя благотворительная ярмарка;
- Школьный бал;
- мероприятия, посвященные Дню матери в России;
- КТД «Вокруг да около елки»;
- праздник масленицы.

• **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- введение традиции еженедельного поднятия флага России и исполнения гимна России;
- торжественная церемония вручения паспортов 14 летним гражданам Российской Федерации;
- Праздник первоклассников;
- «Последний звонок» (для обучающихся 9-х и 11-го классов);
- Праздник прощания с начальной школой;
- выпускной вечер для обучающихся 11-го класса.

• **церемонии награждения** (по итогам учебных четвертей, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки по итогам учебных четвертей;
- традиционный общешкольный праздник «День школы»;
- торжественный прием у директора школы.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в	3	3	3	3

планировании общешкольных мероприятий				
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4	3	5	4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	3	3	3	3
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	3	3	4	3,3
Общешкольные дела интересны большинству школьников	3	3	4	3,3
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	3	3	2	2,6
Средняя оценка по всем критериям (качество)	3	2,6	3,3	2,9
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.				

Общий итог говорит о следующем: все традиционные мероприятия пользуются популярностью, необходимы, интересны и педагогически целесообразны. Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа планов воспитательной работы классных руководителей составила 90,1 процента (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги недостаточно вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не всегда прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел, обучающихся; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

Реализация внеурочной деятельности

Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является **внеурочная деятельность**.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ СОШ №19 г. Канска является неотъемлемой частью образовательного процесса. Посредством организации внеурочной деятельности определяются способы достижения единства образовательного пространства Российской Федерации, обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом

образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития воспитательной среды, реализацию рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №19 г. Канска и календарного плана воспитательной работы.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Педагогический коллектив школы старается создать обучающимся условия для проявления и развития способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: **работа факультативов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, реализация программ дополнительно образования**, организация, проведение и привлечение детей к участию в конференциях, олимпиадах, фестивалях, конкурсах, интенсивных школах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы, реализуемых в МБОУ СОШ №19 г. Канска.

Направленность	Формы работы в рамках внеурочной деятельности
<p>Историческое просвещение, патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков; - церемония поднятия государственного флага, исполнение государственного гимна Российской Федерации (каждый учебный понедельник, во время проведения всех общешкольных мероприятий); - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; - первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Российское движение детей и молодежи» в МБОУ СОШ №19 г. Канска (далее - РДДМ); - программа дополнительного образования «Патриот»; - Программа активной социализации для обучающихся «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»; - программа курса внеурочной образовательной деятельности «Россия – Мои горизонты»; - программа курса внеурочной образовательной деятельности «Семья народов Красноярского края»; - Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; - программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (10 – 11 классы); - учебные сборы на базе центров допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений, оборонно-спортивных оздоровительных лагерей;

	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом под девизом «Россия против террора» - Мероприятия в рамках международного дня толерантности; - образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории; - встречи с представителями ветеранских организаций, правоохранительных органов, военнослужащими, принимавшими участие в СВО; - цикл мероприятий, посвященных памятным датам ВОВ, в том числе коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945); - проведение «Уроков мужества»; - цикл мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства; - цикл мероприятий, приуроченных ко Дню Конституции России; - общешкольный конкурс "Смотр строя и песни"; - цикл мероприятий, в рамках Дней воинской славы - участие в Вахте Памяти, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне; - участие во Всероссийской гражданско-патриотической акции «Мы – граждане России!» (вручение паспорта гражданина РФ); - организация и проведение городского фестиваля патриотической песни; - мероприятия в рамках государственного движения детей и молодежи «Российское движение детей и молодежи»; - участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности
<p><i>Духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; - курс «Основы религиозных культур и светской этики»; - программа внеурочной образовательной деятельности «Семья народов Красноярского края»; - программа курса внеурочной деятельности «Культурология»
<p><i>Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - научное общество обучающихся МОУ СОШ № 19; - Всероссийская предметная олимпиада школьников; - программы дополнительного образования: - «Занимательная география» - программы курсов внеурочной образовательной деятельности: Уровень начального общего образования: - «Функциональная грамотность»; - «Основы логики и алгоритмики»; - «Учусь создавать проект» Уровень основного общего, среднего образования: - факультатив «Основы естественно-научной грамотности»;

	<ul style="list-style-type: none"> - факультатив «Основы математической грамотности»; - факультатив «Основы информационной культуры школьника»; - факультатив «Шаг в науку»; - программа курса внеурочной деятельности «Введение в статистику»; - программа курса внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты»; - программа активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»; - программа курса внеурочной деятельности «Умей вести за собой» - интеллектуальные игры обучающихся 2 – 4 классов (школьный, муниципальный уровни); - синхронный чемпионат по «Брейн – рингу» обучающихся 2 – 4 классов (школьный, муниципальный уровни); - научно-практические конференции старшеклассников (школьный, муниципальный уровни); - ЮНИОР-конференции (школьный, муниципальный уровни); - конференции познавательных проектов школьников 1-4 классов; - чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Красноярском крае; - интенсивные школы муниципального, краевого уровней; - олимпиады и интеллектуальные конкурсы различных уровней по данной направленности
<p><i>Экологическая, природоохранная направленность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; - экологические акции, субботники; - конкурсы: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Животный мир моего края»; - экоуроки «День защиты окружающей среды от экологической опасности», «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды»; - экскурсии в природные комплексы, природоохранные и заповедные территории
<p><i>Искусство, художественное творчество разных видов и жанров</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программы дополнительного образования: - Танцевальный кружок; - «Воспитание вокальной культуры обучающихся»; - программа дополнительного образования «Школьный хор» - программа дополнительного образования «Мастерим из древесины» - Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний; - Посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики...» - Традиционный общешкольный праздник «День школы»; - Концертная программа, посвященная Дню учителя; - Покровская ярмарка; - Мероприятия, посвященные Дню матери в России;

	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодние праздники; - Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»; - Мероприятия, посвященные дню 8 марта; - Фестиваль хоровой песни; - Праздник Последнего звонка; - Посещение выставок
<p><i>Туристско-краеведческая направленность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в программе «Узнай Красноярский край» в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» (через социальный сертификат согласно Федеральному закону от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере») - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в выставочный зал, на предприятие, на природу; - литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; - многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой)
<p><i>Оздоровительная и спортивная направленность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный спортивный клуб «Юность» (ШСК), деятельность которого направлена на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-спортивной работы, пропаганду физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Большое внимание уделяется популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - Программы дополнительного образования/внеурочной образовательной деятельности: Уровень начального общего образования: <ul style="list-style-type: none"> - «Подвижные игры»; - «Основы баскетбола»; - «Общая физическая подготовка» (ОФП); - «Настольный теннис» Уровень основного общего образования: <ul style="list-style-type: none"> - «Мини-футбол»; - «Баскетбол»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Общая физическая подготовка» (ОФП); - «Волейбол»; - «Настольный теннис <p>Уровень среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Баскетбол»; - «Волейбол» - мероприятия в рамках школьного спортивного клуба «Юность» (экскурсии, походы, спортивно-оздоровительные мероприятия, социальные практики, проекты, конкурсы и соревнования и т.д.)
--	---

Всего в 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении были реализованы:

- 15 образовательных программ по направлениям развития личности в рамках внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО (в 1х – 11х классах), которыми были охвачены 100% обучающихся 1 – 11 классов.

- 19 программ дополнительного образования обучающихся (естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей) в которых занимались 388 учеников (обучающийся учитывается несколько раз), что составило 53,4% от общего количества детей 1 – 11 классов.

В течение 2023 – 2024 учебного года обучающиеся школы принимали активное и результативное участие в мероприятиях различного уровня по интеллектуальному, творческому, социально – лидерскому, спортивному направлению (Приложение 1).

Кроме того, система работы с одаренными детьми в школе реализуется через такую структурную единицу, как **научное общество учащихся**, которое в 2023-2024 учебном году продолжило свою работу.

Целью работы научного общества учащихся МОУ СОШ № 19 является: приобщение учащихся к интеллектуально-творческой деятельности; создание условий для расширения среды общения и получения информации; участие в олимпиадном движении, научно-практических конференциях различного уровня и направленности; в творческих конкурсах, формирование навыков проектно-исследовательской деятельности; развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Одним из ведущих направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является **Всероссийская предметная олимпиада школьников**.

В 2023 – 2024 учебном году **105** обучающихся школы приняли участие в муниципальном этапе олимпиады школьников по 19 предметам, по итогам которой 7 человек стали победителями и 31 – призёрами.

Предмет	Победители	Призеры	Итого 2023 – 2024/ 2022 – 2023 (в сравнении)
Физическая культура	Гавриленко А. (9в) Суворов И. (9в) Жеребцова А. (10) Яковлева Л. (11)	Седов К. (8а) Пивненко А. (9а)	6/20
География	Галкин А. (9а)	Гусев Д. (7б) Ахмадеев М. (7б) Бокаленко Д. (7б) Куклин И. (11)	5/16
Биология		Ромодина М. (7б) Пятницкая К. (7а) Опанасенко А. (8б)	10/13

		Ялышев А. (8в) Звягина Д.(7в) Веретенев А. (9в) Кузнецова А. (9в) Галкин А. (9а) Никитина В. (9б) Богуч П.(11)	
Право		Галкин А. (9а)	1/8
Экология			0/8
История	Куклин И. (11)	Чумичев Д. (8б)	2/7
Обществознание		Чумичев Д. (8б) Галкин А. (9а)	2/7
МХК		Ибрагимов А. (8б) Звягина Д. (8в) Осокина С. (9в) Жеребцова А. (10а)	4/6
Литература			0/3
Русский язык		Звягина Д. (8в)	1/0
Экономика		Галкин А. (9а)	1/2
Астрономия	Звягина Д. (8в)		1/2
ОБЖ		Галкин А. (9а) Богуч П. (10)	2/2
Английский язык			0/1
Технология		Новицкий А. (7в) Жеребцова А. (10)	2/1
Физика		Калинчиков К. (7а)	1/1
Информатика			-
Математика			-
Химия			-

В ниже приведенной таблице можно проследить динамику участия в школьном, муниципальном и краевом этапах Всероссийской олимпиады школьников.

**Сравнительная таблица участия обучающихся МБОУ СОШ №19 г. Канска
во Всероссийской олимпиаде школьников**

Учебный год	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во победителей школьного этапа	Кол-во призеров школьного этапа	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей, призеров муниципального этапа	Доля победителей, призеров муниципального Этапа (%)	Кол-во участников краевого этапа	Кол-во победителей, призеров краевого этапа
2020-2021	84%	32	85	60	6 (1 победитель 5 призеров)	10%	-	-
2021 - 2022	50%	35	75	129	14 (4 победителя 10 призеров)	11%	1	-
2022-	41,2	56	60	133	41	30,8	1	-

2023					(10 победителя 31 призёр)			
2023- 2024	404/ 55,5	28	77	105	38 (7 победителей 31 призёр)	36,1	8	2 (1победитель 1 призёр)

Исходя из данной таблицы видно, что по сравнению с предыдущим учебным годом количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось, а количество участников муниципального этапа уменьшилось. **Результативность участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников имеет значительную положительную динамику.**

Так же развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, обучающихся на уровне начального общего образования, способствуют городские **интеллектуальные игры** (2 – 4 классы), по итогам которых команда обучающихся 3-х классов заняла III место, победителем в личном зачете стал Белоногов Степан, ученик 2а класса (Шандыбаева Е.З.), призером в личном зачете по математике – Серказе Михаил ученик 4а класса (Креминская Е.Л.).

Участие в городских научно-практических конференциях

Свои исследовательские поиски и научно-практические решения ребята представляют на научно-практических конференциях. Предварительно в школе проходит школьный этап конференции, на котором представленные работы анализируются, даются рекомендации авторам. В результате исследовательские и проектные работы стали более высокого уровня, по результатам школьного этапа большинство работ были допущены для участия на городских конференциях, которые в текущем учебном году проходили в очном формате.

Результаты городской конференции познавательных проектов школьников 1-4 классов

Учебный год	Количество работ	Количество работ победителей, призеров/ доля победителей, призеров
2020 – 2021	6	-
2021 – 2022	9	2/22,2
2022 – 2023	9	3/33,3
2023 – 2024	7	1/14,2

Результаты городской ЮНИОР-конференции

Учебный год	Количество работ	Количество работ победителей, призеров /доля победителей, призеров
2020 – 2021	4	3/75%
2021 – 2022	-	-
2022 – 2023	8 (участников 9)	3/37,5
2023 – 2024	12	2 победителя, 4 призера/50%

Результаты городской конференции старшеклассников

Учебный год	Количество работ	Количество работ победителей, призеров /доля победителей, призеров
2020 – 2021	1	1/100%
2021 - 2022	1	1/100%
2022 – 2023	2	2/100%
2023 – 2024	1	1/100%

Таким образом, следует отметить *положительную динамику* результативности участия в олимпиадах и конференциях, что свидетельствует о серьезной работе педагогов с одаренными учащимися. Однако, необходимо повысить роль психологической службы в организации научно-исследовательской работы учащихся.

Второй год обучающиеся школы принимают участие в Региональном этапе чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Геопространственные технологии» Юниоры, по итогам которой заняли I командное и II командное место (эксперт-наставник Т. П. Базылева).

Личностно развивающий потенциал школьных уроков

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся школы так же способствует систематическое использование учителями-предметниками воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

По результатам посещения уроков педагогов, анализа отчетов воспитательной работы, наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные педагоги в общении с обучающимися допускают использование жаргонных слов.

Рекомендации учителям-предметникам:

- при составлении тематического планирования предусмотреть возможность проведения уроков с использованием социокультурных объектов города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию

интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

- во время урока следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Ученическое самоуправление

Одним из направлений воспитательной работы школы является развитие ученического самоуправления.

С целью создания условий для вовлечения обучающихся в интересные и социально значимые отношения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирования готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе, возможности удовлетворить свои потребности с 1 сентября 2023 года в школе создан центр детских инициатив (ЦДИ) школы, руководителем которого является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Главным координирующим органом ЦДИ является Ученический Совет, который состоит из учащихся избранных в классных коллективах (представители 5-11 классов, по 2 человека от класса).

В течение года регулярно проводились заседания Ученического Совета, в рамках которых осуществлялось в основном планирование, и подготовка общешкольных традиционных дел.

За прошедший год в рамках работы ЦДИ были проведены различные мероприятия, кинолектории, акции, церемонии, мастер-классы, флешмобы. Были поддержаны муниципальные, краевые и общероссийские инициативы, которые включали культурные, спортивные, образовательные и экологические направления: акции («Субботник 2.2» в рамках деятельности краевой флагманской программы «Мы профессионалы», «Самолетик будущего», «Скажи нет террору», «Мы-граждане России» (торжественное получение паспорта), «10000 ШАГОВ» и другие), концепции (День отца, День музыки, День пожилого человека, День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области с Россией (онлайн-флешмоб «Теперь нас 89»), Международный день распространения грамотности и другие), спортивные фестивали, спартакиады и соревнования («Семейная команда», Молодежная спартакиада «Мы Достигаем-2023», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», «Вызов Первых» и другие), конкурсы («Большая перемена» в 2024 году и другие).

Неоднократно ЦДИ организовывались акции, направленные на поддержку солдат СВО (написание писем, сбор гуманитарной помощи).

Однако следует отметить, что в целом деятельность ЦДИ носила кампанейский, несистематический характер. Можно констатировать, что на данный момент в школе деятельность ЦДИ не доводится до своего естественного логического завершения – развития и поддержки детского и молодежного творчества, образования и активности. ЦДИ должен представлять площадку не только для общения обучающихся, но прежде всего для обучения и реализации идей молодежи, направленных на развитие навыков лидерства, креативности, коммуникации и работы в команде.

Также следует отметить, что несмотря на то, что в каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, в большинстве классов органы ученического самоуправления существуют формально.

Рекомендации:

1. *Руководителю центра детских инициатив школы советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гаврилко Е.С. и педагогу-организатору школы Лукьяновой Т.В.:*

- организовать деятельность ЦДИ на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся;

- способствовать созданию условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения;

- наладить сотрудничество с местными сообществами и организациями, с целью проведения мероприятий;

- привлекать ученический Совет к решению вопросов, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной обучающихся.

2. Классным руководителям:

- способствовать выполнению решений ученического Совета в своих классах;

- контролировать участие представителей класса в работе ученического Совета и ЦДИ;

- выбирать представителей в ученический Совет из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать в ученический Совет к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Детские общественные объединения

Воспитание в школе осуществляется так же через такие объединения как:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Российское движение детей и молодежи» в МБОУ СОШ №19 г. Канска (далее - РДДМ);

В течение 2023 – 2024 учебного года члены РДШ и РДДМ принимали участие в мероприятиях различного уровня (школы, города, региона) (Приложение 1).

- Всероссийское **военно-патриотическое движение «Юнармия»**, в рамках которого в школе реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) **программа военно-патриотической направленности «Патриот»** (руководитель Шумачков Д.А.). По состоянию на 2023 – 2024 учебный год 38 учеников прошли торжественное посвящение школы в ряды ВВПОД "Юнармия", в рамках которого получили знак принадлежности (берет и знак) к всероссийскому военно-патриотическому движению «Юнармия».

В течение года юнармейцы приняли участие практически во всех мероприятиях военно-патриотической направленности (Приложений 1).

Однако следует отметить **низкий уровень динамики изменения результативности участия** в данных мероприятиях в текущем учебном году.

- **Школьный спортивный клуб «Юность» (ШСК)**, деятельность которого направлена на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-спортивной работы, пропаганду физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе сопровождается системой школьных и городских спортивных соревнований (Приложение 1).

Волонтерство – это участие обучающихся школы в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В текущем учебном году обучающиеся школы участвовали: в акциях, направленных на поддержку солдат СВО, в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и краевого уровня от лица образовательного учреждения (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия и т.п.); в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского уровня); в сборе помощи для нуждающихся (акция «Помоги пойти учиться» и пр.).

Профориентационная работа школы

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется Профориентационный минимум на базовом уровне (целевая группа: младшие подростки, 6-7 класс) и основном уровне (целевая

группа - старшие подростки (8-9 класс) и старшеклассники (10-11 класс)).

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №19 г. Канска, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в МБОУ СОШ №19 г. Канска;

- разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом возможностей МБОУ СОШ №19 г. Канска;

- разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, ведущейся в МБОУ СОШ №19 г. Канска;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- повышение квалификации специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в МБОУ СОШ №19 г. Канска;

- включение в профориентационную работу МБОУ СОШ №19 г. Канска профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества и пр.;

- включение в профориентационную работу МБОУ СОШ №19 г. Канска программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);

- разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в МБОУ СОШ №19 г. Канска.

Для реализации базового и основного уровней профориентационного минимума в МБОУ СОШ №19 разработаны Программа реализации профориентационного минимума в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 19 г. Канска на уровне основного общего и среднего общего образования и план профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках плана профминимум в МБОУ СОШ №19 в 2023 – 2024 учебном году реализованы следующие направления:

- урочная деятельность:

• уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для проф. деятельности;

• уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»;

- внеурочная деятельность:

• курс занятий «Россия – мои горизонты»;

• участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»);

• профориентационные диагностики (диагностика склонностей, диагностика ГПС, тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессионального типа личности; диагностика по методике «Матрица выбора профессии» (анализ производится с помощью таблицы «Матрица выбора профессии»). Профессия, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», наиболее соответствующая наклонностям опрашиваемого); дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова (методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий);

• демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»;

• мастер-классы для подростков в рамках всероссийского онлайн-фестиваля по

профориентации «День выбора» (октябрь 2023г., март 2024г.);

- коммуникативные и деловые игры (цикл интерактивных игр «МОЙ выбор» КГБПОУ «Канский политехнический колледж»);

- консультации педагога и психолога;

- воспитательная работа:

- Краевой фестиваль «Сибирь возможностей» (11 декабря 2023 года в г. Красноярске) – образовательная площадка по профориентации и профилитации обучающихся;

- Единый день профориентации «Профессия - путь к успеху» (с 13 марта по 15 марта 2024)

- моделирующие профессиональные онлайн-пробы на базе учреждений СПО (КГБПОУ «Канский медицинский техникум», КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства, КГБПОУ "Канский политехнический колледж");

- встречи с представителями учреждений СПО и ВО;

- онлайн дни открытых дверей (ФГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена" (г. Санкт-Петербург), ФГАОУ ВО "Омский государственный технический университет" (г. Омск), ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный технический университет" (г. Новосибирск), ФГБОУ ВО "Российский государственный социальный университет" (г. Москва), ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" Институт географии, геологии, туризма и сервиса (г. Краснодар);

- Дни открытых дверей учреждений ВО (СФУ, 04.11.2023);

- Дни открытых дверей учреждений СПО (КГБПОУ «Канский медицинский техникум», КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства, КГБПОУ «Канский библиотечный колледж», КГАПОУ Канский педагогический колледж, КГБПОУ "Канский политехнический колледж");

- «Фестиваль профессий СПО» (21.09.2023г.)

- ярмарка учебных мест для учащихся 11 классов «Я выбираю будущее...» (27 октября 2023г.)

- экскурсии на производство;

- «Один день жизни студента» (КГАПОУ Канский педагогический колледж)

- Взаимодействие с родителями:

- родительские онлайн-собрания по вопросам профориентации обучающихся (краевое родительское собрание "Выбор профессии - выбор будущего" в 2023 году; общегородское родительское собрание «СПО - старт карьеры» в рамках недели СПО);

- информирование родителей (законных представителей) по вопросам профориентации через детские, родительские и педагогические чаты, размещение информации на сайте ОО, размещение информации в социальных сетях (в ВК)

- родительский лекторий «Выбор дальнейшего пути: «За» и «Против»

- мастер-классы для родителей от ученых, психологов, экспертов-практиков в рамках всероссийского онлайн-фестиваля по профориентации «День выбора» (октябрь 2023г., март 2024г.)

Согласно циклограмме мониторинга личностных результатов, в апреле месяце была проведена **диагностика профессиональной идентичности обучающихся 8^х, 10^х классов, всего 102 обучающихся.**

Целью методики является определение степени выраженности у школьников статусов профессиональной идентичности (Описание статусов профессиональной идентичности представлено в Приложении 5).

По итогам оценка профессиональной идентичности выявлено:

- у 12% обучающихся выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но обучающиеся даже и не ставят перед собой такую проблему (неопределенная профессиональная идентичность);

- 17% обучающихся имеют сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора (навязанная профессиональная идентичность);

- 35% обучающихся осознают проблему выбора профессии и находятся в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен (мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности);

- у 36% обучающихся профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения (сформированная профессиональная идентичность).

Рекомендации:

- обеспечить единые организационные и методические условия реализации профориентационного минимума с учетом единой модели профориентации – профминимум, начиная с 6 класса;

- обеспечить занятия по профориентации «Россия – Мои горизонты» в 6-11 классах (еженедельно по четвергам);

- организовать участие обучающихся в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

Взаимодействие школы и семей школьников.

Для более эффективного достижения цели воспитания, в школе осуществляется работа с родителями (законными представителями) обучающихся, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников направлена на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

В данном учебном году вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся школы в образовательный процесс осуществлялась через:

- классные родительские собрания (1 – 11 классы), в тематике которых учитывались возрастные особенности детей, раскрывался накопленный опыт семейного воспитания;

- вовлечение к участию во всероссийских, краевых родительских собраниях в режиме видеоконференций, на которых родители могли получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников по вопросу воспитания детей;

- родительские чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в Совете профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование со специалистами школы, педагогами, администрацией.

На основе самоанализа организуемой в школе воспитательной работы **выявлен перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в 2024 – 2025 учебном году.**

1. С целью оказания методической помощи в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации, обучающихся школы в следующем учебном году необходимо:

- уточнить и конкретизировать нормативно-правовое поле реализации воспитательной деятельности;
- сформировать единые подходы к пониманию целей и задач классного руководства;
- конкретизировать принципы и виды деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства;
- организовать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- изучить и проанализировать состояние воспитательной работы в классах, выявить и предупредить недостатки, затруднения в работе классных руководителей и педагогов школы.

2. В целях повышения эффективности деятельности классных руководителей как субъектов воспитательного процесса, в новом учебном году необходимо:

- при планировании воспитательной работы на будущий учебный год, классным руководителям необходимо формулировать и реализовать воспитательные цели и задачи как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума;
- необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристику класса как уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой;
- содействовать успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно-значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- особое внимание уделить формированию навыков информационной безопасности;
- осуществлять поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействовать развитию их способностей;
- классным руководителям усилить работу по выявлению и осуществлять своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- усилить работу, направленную на совершенствование ученического самоуправления, развитие общественной активности, добровольческой (волонтерской) деятельности учеников;
- вовлекать родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие);
- содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

3. В целях повышения эффективности деятельности педагогов школы (учителей-предметников) как субъектов воспитательного процесса, в новом учебном году необходимо:

- в целях повышения мотивации в ходе обучения педагогам учитывать социальные мотивы подростков, раскрывать связь обучения с социально значимыми видами деятельности (трудом, самообразованием и др.), реализовывать специфические для подростка стремления к взрослости, к самостоятельности, к взаимодействиям со сверстниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающих школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

4. С целью поддержки детских и молодёжных инициатив посредством организации деятельности общественных объединений в новом учебном году необходимо:

- Руководителю центра детских инициатив школы советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гаврилко Е.С. и педагогу-организатору школы Лукьяновой Т.В.:

- организовать деятельность ЦДИ на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся;

- способствовать созданию условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения;

- наладить сотрудничество с местными сообществами и организациями, с целью проведения мероприятий;

- привлекать ученический Совет к решению вопросов, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной обучающихся;

- включать интересные формы работы в деятельность вышеизложенных объединений;

- привлекать как можно больше учащихся к занятиям в спортивных секциях школьного спортивного клуба.

Руководителю программы дополнительного образования «Патриот» Шумачкову Д.А. продолжить деятельность по повышению результативности подготовки обучающихся к участию в мероприятиях военно-патриотической направленности текущего учебного года

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация обучающихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом города через организацию внешних связей.

Социальная активность школы в этом учебном году проявилась реализации социального проекта, посвященного годовщине победы в ВОВ «Не стареют душой ветераны»; вовлекает обучающихся в волонтерское движение по очистке берегов реки Канн и мемориала участников войны, акцию «Скажи наркотикам - нет»; провела общешкольное родительское тематическое собрание «Во имя Великой Победы». В данных мероприятиях приняло участие более 90% обучающихся школы.

Социальные партнеры школы

- Общеобразовательные школы города
- Учреждения профессионального образования города Канска
- Центр диагностики и консультирования
- Центр семьи «Канский»
- Библиотеки города
- Спортивные школы города
- Музыкальные школы города
- Городской отдел культуры
- Отдел молодежной политики и спорта города
- Городской совет ветеранов
- Центр занятости и трудоустройства
- Военкомат
- Краеведческий музей, выставочный зал
- СМИ города

К сожалению, школа не имеет постоянных доноров и спонсоров, не работает с благотворительными фондами. Хотя выпускники нашей школы оказывают разовую помощь родной школе при экстренных ситуациях, а также при организации вечеров встречи выпускников.

Школа является участником городских сетевых проектов по организации предпрофильной подготовки девятиклассников; обучение детей с ОВЗ в условиях массовой школы; становление муниципальной системы оценки качества образования; формирование общих умений коммуникации и других.

VI. Финансово-экономическая деятельность

Развитие школьной инфраструктуры

В президентской инициативе «Наша новая школа» отмечено «...облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности».

Требования к инфраструктуре школы

- насыщенность пространства школы возможностями для выбора ученика должна быть избыточной;
- тьюторское сопровождение;
- оформление внутришкольного пространства;
- обеспечение безопасности пространства (физическая, психологическая безопасность);
- создание оздоровительной инфраструктуры;
- «нелинейность» пространства;
- информационная насыщенность;
- правовое обеспечение.

Приоритетные задачи

- Создание эффективных организационно-педагогических условий
- Совершенствование, обновление, укрепление материально-технической базы
- Обеспечение безопасных условий функционирования
- Создание единого информационного пространства
- Тематическое оформление территории школы, холлов и рекреаций здания с учебно-воспитательных и художественно-эстетических позиций

Материально-техническая база школы

К сожалению, в последние годы мы стали сталкиваться с несоответствием некоторых помещений школы санитарно – гигиеническим нормам. Материальная часть инфраструктуры школы обветшала, требует капитального ремонта система водоснабжения, отопления, канализации, кровли.

В 2023-24 году на устранение замечаний контролирующих органов школе были выделены следующие средства:

- Текущий ремонт – **160 000** рублей;
- Установка пластиковых окон в кабинетах – **600 000** рублей;
- Ремонт кровли – **116 000** рублей;
- Ремонт рекреаций первого этажа – **400 000** рублей
- Приобретение моющих средств – **50 000** руб.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам публикации предыдущего доклада образовательным учреждением с учётом общественной оценки деятельности были приняты решения:

- Усовершенствовать программу «Здоровье».
- Перейти на электронный документооборот, в том числе на электронный журнал.
- Совершенствовать материально-техническую базу школы.

В течение учебного года осуществлялась целенаправленная работа по реализации данных решений, а именно разработана программа по укреплению и восстановлению здоровья, которая успешно прошла апробацию в учебном году. Заключен договор по введению электронного журнала. Большое внимание уделялось совершенствованию материально-технической базы школы.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи школы на 2025 год, в соответствии с приоритетными стратегическими направлениями развития краевой системы образования

1. Создать условия для повышения качества общего образования.
2. Обеспечить доступ к актуальному, обновляемому содержанию учебных предметов, образовательному контенту.
3. Обеспечить персонализацию/индивидуализацию учебного процесса, согласовав подходы школы, родителей к воспитанию
4. Организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей
5. Повысить эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
6. Создать условия для формирования функциональной грамотности с целью получения качественного образования и воспитания.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (МБОУ СОШ № 19 г.Канска)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	712 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	307 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	376 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	258 человек / 36,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	3/61 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	665 человек/ 93,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82 человека/ 11,5%
1.19.1	Регионального уровня	3
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29/
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	143/ 20,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человека/ 75,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/75,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/24,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/21,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/75,6%
1.29.1	Высшая	9 человек/24,3%
1.29.2	Первая	17 человека/45,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 21,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 29,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 8,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	138 единиц всего, 0,19 на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13373 единицы всего 18,7 на одного ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	710 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2213 кв. м, на 1 учащегося- 3,1 кв.м

Директор школы

А.Ю. Иконников