

**Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации города Канска**

**Самообследование  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы № 19 г. Канска**

**город Канск  
2024 год**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Проведение самообследования образовательной организацией о состоянии и результатах деятельности МБОУ СОШ № 19 г. Канска предполагает общественный диалог заинтересованных в управлении системой образования сторон (родителей, педагогов школы, учащихся школы, общественности, представителей администрации), привлечение различных социальных групп к данному процессу на основе повышения информированности. Целью публичной отчетности является организация обратной связи на основе представления объективной, достоверной и понятной информации об образовании, в полной мере отражающей потребности и запросы общественности.

Надеемся, что открытый отчет о самообследовании:

- не только форма представления информации о школе, но и новая модель взаимодействия школы и общественности;
- будет предназначен не только для родителей, но станет не менее значимым для учеников, учителей и друзей школы;
- увеличит доверие к школе со стороны общественности, увеличит число социальных партнеров, стабилизирует школу на рынке образовательных услуг;
- будет интересен другим школам, открытый отчет станет обязательным документом школы;
- активизирует большинство родителей для принятия участия в обсуждении вопросов, связанных с подготовкой отчета;

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации,

Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволяет увидеть динамику происходящих процессов.

Чтобы отвечать современным требованиям, быть эффективной (по процессу) и успешной (по результатам), школа должна иметь:

1. Квалифицированный педагогический коллектив и администрацию;
2. Четкую цель и задачи, подходы к обучению, которые разделяются всеми участниками педагогического процесса;
3. Обучающую окружающую среду и положительный эмоциональный климат;
4. Баланс учения, преподавания, воспитания;
5. Высокий уровень ожидания;
6. Постоянное положительное подкрепление;
7. Мониторинг прогресса (успехов), своевременный анализ просчетов и неудач;
8. Партнерские отношения с родителями, общественностью;
9. Соблюдение прав и обязанностей всех участников педагогического процесса;

## I. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 г. Канска

Фактический и юридический адрес: 663614, Красноярский край, г. Канск, Северный микрорайон дом 29

Телефон: 8(39161)34259, 8(39161)34258

Адрес электронной почты: [kansk\\_sch19@mail.ru](mailto:kansk_sch19@mail.ru)

Адрес сайта: <https://sh19-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

### Имеющиеся действующие документы на образовательную деятельность:

Наименование документа	Серия, №	Дата выдачи	Срок действия	Кем выдана
Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия	№ 2134	28.11.2001 г.	–	Администрация города Канска
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия А № 0000907, регистрационный № 6205-л	02.11.2011 г.	бессрочно	Служба по контролю в области образования Красноярского края
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24А01 № 0000031, регистрационный № 4112	10.03.2015 г.	10.03.2027г.	Министерство образования и науки Красноярского края

МБОУ средняя общеобразовательная школа №19 г. Канска (в дальнейшем Школа) основана в 1969 году.

Школа располагается в правобережной части города. В одном микрорайоне расположено еще одна общеобразовательная организация: МАОУ лицей №1

Школа расположена недалеко от одной из центральных магистралей города (ул.40 лет Октября), в районе Предмостной площади. Таким образом, многими автобусными маршрутами (№№ 1,3,4,6,10,12,13,14,15,17,18,20,21,22,23,24), легко добраться до Школы.

Удобное расположение Школы привлекает контингент учащихся не только данного микрорайона, но и детей, живущих в других микрорайонах города.

В непосредственной близости к ОО располагается:

- Лицей №1, при котором учащиеся Школы имеют возможность получать дополнительное образование;
- Отделения детской юношеской спортивной школы;
- Дом Детского Творчества, на базе которого работают многие другие студии и кружки (бесплатно) ;
- Центр Детского Технического Творчества с большим количеством бесплатных кружков и объединений;
- Многопрофильный молодежный центр «Восход»;
- Выставочный зал
- Библиотеки

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО- 2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС

основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Состав обучающихся.**

Главный принцип школы – сделать ее школой для детей.

В школе обучаются дети разного уровня развития, у каждого ребенка свои интересы, потребности, способности, умения. Контингент родителей учащихся тоже разнообразен. Поэтому организуя образовательный процесс, коллектив школы старается создать условия для успешной учебы и формирования у учащихся таких качеств личности, которые в будущем помогли бы выпускнику школы безболезненно включиться во взрослую жизнь и быстрее адаптироваться к тем условиям, в которых он должен будет жить.

Обучение в Школе ведется на трех ступенях.

Всего на 1 января 2024 года в ОО открыто 29 классов-комплектов.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов – 25,2 учащихся.

Общая наполняемость Школы на 01.01.24. – 731 чел., на 01.09.23. – 738 чел.

Отток учащихся связан с миграцией внутри города, формированием школьного уклада, наличием обучающихся из СРЦН. Около 85% учащихся Школы – жители микрорайона.

1 ступень – 1-4 классы – 12 классов.

Начальная школа – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2 ступень – 5-9 класс – 15 классов.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

3 ступень – 10-11 классы – 2 класса.

Средняя старшая школа (нормативный срок освоения два года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей.

### **Структура управления образовательного учреждения.**

Учредителем Школы является Администрация города Канска

Директор Школы – Иконников Алексей Юрьевич

Заместители директора – Смарыгина Наталья Анатольевна

Лекомцева Елена Сергеевна

Креминская Евгения Леонидовна

Серезитинова Елена Владимировна

Органом самоуправления является Управляющий Совет школы во главе с председателем – Гавзовой Натальей Владимировной.

В целях интеллектуального развития, саморазвития и самоопределения обучающихся, получения ими образования, достижения социальной компетентности и жизненной успешности, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», статьями 11, 33, 34 Закона «Об образовании», руководствуясь Уставом города Канск были составлены:

- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №19 (протокол Управляющего совета школы № 9 от 16.10.2021г.).

- Программа развития воспитания школы (протокол Управляющего совета №2 от 23.11.2020 г.).

- Основная образовательная программа НОО (протокол Педагогического совета № 153 от 25.05.2016 г.), ООО (протокол Педагогического совета № 153 от 25.05.2016 г.), СОО (протокол Педагогического совета № 168 от 29.08.2017 г.).

## **II. Особенности образовательного процесса.**

- открытость образовательного пространства;
- развитие комфортной школьной среды, как оптимальное условие реализации образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- формирование портфолио ученика, педагога, школы;
- активное включение родителей и социальных партнеров в управление образовательным процессом.

Представленные особенности образовательного процесса позволили добиться школе следующих результатов за последние пять лет:

### **Успехи школы**

#### **Школа награждена:**

- грант на 396 000 рублей за победу в конкурсном отборе по федеральной целевой программе «Доступная среда»;

- Грамотой победителя VI зональной выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир детской фантазии», посвященной году Российской истории;

- Дипломом II степени V Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Общеобразовательные учреждения»;

- Дипломом II степени «Народной премии «Канских ведомостей» в номинации «Лучшая средняя школа города»;

- Дипломом II степени МКУ «Управление образования администрации города Канска» в направлении «Спортивная деятельность»;

- Дипломом II степени МКУ «Управление образования администрации города Канска» в направлении «Творческая деятельность»;

- школа отмечена благодарственными письмами и грамотами за участие в социальных акциях;

- ежегодно – участие в Международных конкурсах: по английскому языку «BRITISH BULLDOG», «Русский медвежонок – языкознание для всех», конкурсе-игре по математике «Кенгуру»; «Кит – компьютеры, информатика, технологии», «ЧиП» - человек и природа, «Золотое руно» - (дипломы).

В 2016-17 учебном году школа стала базовой образовательной площадкой по обучению детей с ОВЗ, а также пилотной школой проекта «Российское движение школьников».

### **Создание комфортных условий**

Развивая деятельность в рамках акции «С любовью к школе» по созданию комфортной школьной среды, как оптимального условия реализации нового качества образования, совместно с социальными партнерами, родителями, детьми, педагогами продолжена работа по изменению внутреннего облика школы, учебных кабинетов, рекреаций.

За счет городских ассигнований в этом году произведен только косметический ремонт школы, приобретены производственные шкафы и морозильный ларь на пищеблок.

Так же обновлено оборудование учебных кабинетов, закуплены компьютерная техника, мебель в кабинеты русского языка, биологии, изобразительного искусства.

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила цифровое оборудование (30 ноутбуков мобильного класса, 6 ноутбуков для управленческого персонала, 2 ноутбук для педагогов, 2 интерактивных комплекса с вычислительными блоками и мобильным креплением, 1 МФУ) на общую сумму 2099000 рублей.

### **Организация учебного процесса.**

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели (4-11 классы), 1-3 классы в режиме 5-дневной недели. Занятия проводятся в две смены.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса осуществляет 40 работников ОУ, обладающих профессиональным уровнем квалификации и подготовки.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в школе имеется 33 учебных кабинета, актов и спортивный залы, медицинский, стоматологический и методический кабинеты, кабинет психолога, социального педагога, библиотека, столовая, гимнастический городок. Библиотечный фонд составляет 10517 экземпляров, объем учебного фонда - 4675 экземпляров. 100% обучающихся обеспечены школьными учебниками.

Медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе с МУЗ ЦГБ, организация питания – с частным предпринимателем «ИП Печерский Ю.А.»

Школа оснащена автоматической установкой пожарной и тревожной сигнализации.

Содержание образования в школе выстроено в соответствии с ФГОС нового поколения. Федеральный компонент выдержан в полном объеме. Компонент образовательной организации используется на ведение новых предметов, спецкурсов, факультативов, для организации предпрофильной подготовки учащихся.

На I ступени обучения в образовательном учреждении реализуется программа «Школа России» (под редакцией А.А.Плешакова), а также программа «Школа 21 века»; на II и III ступени - программы общего образования. УМК на каждой ступени приведено в соответствие с реализуемыми программами.

В образовательном процессе используются различные средства реализации образовательных программ:

- современные образовательные технологии: ИКТ, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве;
- современные средства информации: ЦОР, аудио-, видеоматериалы, Интернет ресурсы;
- методика коллективных учебных занятий (парная, групповая работа), практическая дидактика В.Н.Зайцева;
- проектная, исследовательская виды деятельности

Школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

### **Дистанционное обучение**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Ведется работа по подключению к информационно-коммуникационной платформе «Сферум»: у пользователей, связавших свои профили с ГОСУСЛУГАМИ, появляется доступ к ФГИС "Моя школа". Всего подключено 228 пользователей, 71 из них – учителя Школы.

Все обучающиеся и 22 педагога зарегистрированы на платформе Учи.ру.

Для проведения заочных школьных туров Всероссийской олимпиады школьников используются государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (РЭШ) и образовательная платформа «Сириус».

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

*Перечень ресурсов, используемых для организации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.*

1 .Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>

2 .Московская электронная школа. Видеоуроки, сценарии уроков. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

3 .Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы. <https://do2.rcokoit.ru>

4 .Площадка Образовательного центра «Сириус». <https://edu.sirius.onlineIP>.

5 .Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>

6 .ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры. <https://www.yaklass.ru> учителей.

7 .Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>.

8 .СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>

9 .ЭОС «Русское слово». Электронные формы учебников, рабочие тетради, пособия и интерактивные тренажеры

<https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/> 10.Информационный ресурс издательского центра «Академия» <https://www.academia-moscow.ru/>

11 .Электронная библиотека Издательского центра «Академия» <https://academia-library.ru/>

12 .Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» <https://elearning.academia-moscow.ru/>

13 .Интернет-портал московского среднего профессионального образования <https://spo.mosmetod.ru/>

14 .Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>

15 .Цифровая образовательная платформа московских колледжей <https://spo.mosmetod.ru/distant>

16 .Электронные библиотеки <https://znanium.com> 17.Электронные библиотеки <https://urait.ru>

18 .Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

19 .Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>



- 20 .Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- 21 .Электронно-библиотечная система от правообладателя <https://www.book.ru>
- 22 .Электронный образовательный контент [https://lawcol.mskobr.ru/elektronnye\\_servisy/elektronnyiy-obrazovatelnyiy-kontent](https://lawcol.mskobr.ru/elektronnye_servisy/elektronnyiy-obrazovatelnyiy-kontent)
- 23.Облачные технологии (видеоуроки, лекции, практические работы, проверочные работы) <http://www.netklacc.ru>
- 24 .Электронная библиотека «Знаниум» <https://Znanium.com>
- 25 .Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <https://College.ru>
- 26.Платформа <https://learningapps.org>
- 27 .Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека» <https://eLIBRARY.RU>
- 28 .Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>
- 29 Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- 30 Якласс <https://www.yaklass.ru>
- 31.Учи.ру <https://uchi.ru>
- 32.Инфоурок <https://infourok.ru>
- 33.Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru/>
- 34.Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru>
- 35.Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
- 36.ИнтернетУрок

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план МБОУ СОШ № 19 г. Канска является основным нормативным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отведенного на их изучение.

Ориентация на заказ родителей, на требования концепции модернизации образования позволила сориентировать деятельность образовательного учреждения на достижение следующих результатов:

- создание условий для реализации права каждого ученика на получение образования;
- социализация личности школьника, его адаптация к новым экономическим условиям;
- готовность к самоопределению, саморазвитию.

Достижение обозначенных результатов осуществляется посредством реализации соответствующего содержания образования.

Учебный план школы разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (ФБУП-2004) с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 31.12.2015г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Совета Администрации Красноярского края от 17.05.2006 №134-П об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования;
- Закон Красноярского края от 30.06.2011 N 12-6054 "О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае" (подписан Губернатором Красноярского края 12.07.2011);
- «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, утвержденными Постановлением № 189 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.12.2010 г (СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-250 от 22.08.2012 «О введении учебного курса ОРКСиЭ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- «Методическими рекомендациями по введению учебных предметов «Родной язык», «Второй иностранный язык», «История» на уровне основного общего образования», направленными письмом Министерства образования Красноярского края от 02.04.2019 г. № 75-3433 «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019/20 учебном году».

В 2020-2021 учебном году школа работает в следующем режиме: 1-3 классы по 5-ти дневной, а остальные классы 1-й, 2-й, 3-й уровней обучения – по 6-ти дневной учебной неделе. Данный режим работы школы позволяет полностью реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам не превышает предельно допустимую.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ СОШ № 19 осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 19 и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, модуля образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую (итоговую).

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов Школы.

Текущая аттестация проводится:

- в 1 классах качественно, без фиксации достижений обучающийся в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале;
- во 2-9 классах по итогам учебных четвертей;
- в 10-11 классах по итогам полугодия;

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС НОО и ООО, являются:

- стартовая диагностика (1-6 классы);
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защита индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся школы в части, формируемой участниками образовательного процесса проводится в форме зачета.

**В обязательной части** полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. В федеральном компоненте на каждом уровне обучения сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования по основным учебным предметам.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов.

**Часть** учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, представлена следующими учебными предметами, учитывающими краеведческое

направление работы школы, обеспечивающими индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их интересами и способностями:

В 5-7-х классах введены курсы «ОБЖ», в 7-х классах «биология».

В 5-х классах курс «Основы проектной деятельности» сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. Предлагаемые занятия способствуют развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся, повышают мотивацию достижения успеха, дети получают навыки групповой работы. Цель курса: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

В 5-6-х классах курс «Основы информационной культуры школьника» направлен на формирование познавательных универсальных учебных действий школьников, развитие их информационных компетенций, обеспечение взаимосвязи с организацией учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы школьников.

С целью развития образного мышления обучающихся, творческого, самостоятельного подхода к решению различных графических задач, ознакомления их с процессом проектирования, осуществляемого средствами графики, обучения обучающихся графической грамоте и элементам графической культуры в учебный план для 8 - 9 х классов введён учебный предмет «Черчение». Реализация данного учебного предмета в 8-9 классах позволит обучающимся дополнительно подготовиться к сдаче ОГЭ по математике (раздела «Геометрия»), приобщит школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей обучающихся.

С целью формирования представлений об основных нормах морали, культурных традициях народов России в учебный план 5-х классов включен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 08-761 от 25 мая 2015г. В 6-9 классах предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы по Истории, Обществознанию, Географии, Музыкае, Изобразительному искусству и включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания.

В 4 классах введен курс «Проектная деятельность». Цель курса: создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации, развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **«Русский язык и литература. Иностранные языки»**

Учебные предметы русский язык и литература являются не только предметами изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Данные предметы являются универсальным средством добывания разнообразной информации, приобщения к национальной культуре и истории русского народа, поэтому за счет школьного компонента данная область расширена следующими предметами:

На уровне начального общего образования в 4-х классах введен курс «Занимательный русский». Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Курс направлен на повторение, уточнение, расширение начальных представлений о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

На уровне начального общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена: в 1, 2 классах предметами Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском), реализуемыми в объеме по 0,5 часа в неделю.

На уровне основного общего образования предметная область «Родной язык и литература на родном языке» согласована с родительской общественностью и на основании заявлений родителей (законных представителей) представлена учебными предметами «Русский родной язык», «Родная литература». На изучение предмета «Русский родной язык» в 5 - 6 классах отводится 0,5 часа учебного времени, на предмет «Родная литература» - 0,5 часа в неделю.

В 7-9 классах, учитывая подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации отведены часы ИГК на изучение учебного предмета «Русский язык» - «Вопросы словесности» (автор Ф.И.Альбеткова). Курс необходим для понимания и осознания учащимися единства языка и литературы, возрождения интереса к чтению, формирования умений самостоятельно проникать в смысл художественного произведения через его форму, развития творческих способностей учащихся. Курс «Культура устной речи» предполагает работу по формированию грамотной устной речи, подразумевает анализ и редактирование словосочетаний, предложений и текстов, содержащих речевые ошибки. Программа направлена на дополнение содержания учебного курса и соответствует задачам стандарта среднего образования по русскому языку, адаптирована к подготовительной тренировочной работе для устной формы экзамена «Говорение» в 8 классе. Курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку». Программа курса позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Предметная область «Иностранный язык» в 5-9 классах представлена учебными предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю и «второй иностранный (немецкий) язык» в объеме 1 час в неделю в 5 - 6 классах. Ведение второго иностранного языка согласовано с родительской общественностью на основании заявлений родителей (законных представителей).

### **«Математика»**

Предназначение данной области в том, что она обеспечивает овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин; способствует интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, формирует представление о математике, как части общечеловеческой культуры.

На уровне основного общего образования в 6 классах, учитывая объем и важность содержания учебного материала по математике, продолжая начатый в начальной школе курс «Математика и конструирование», отведены дополнительные часы на проведение ИГК по учебному предмету «Математика» - «В мире чисел». Цель курса - показать бесконечное многообразие свойств и взаимосвязей чисел и фигур. Задачи: развитие таких качеств

человеческого ума, как интуиция и догадка, эрудиция и владение методами математики; привитие любви и интереса к математике.

На уровне основного общего образования в 7-8 классах, учитывая объем и важность содержания учебного материала по математике, отведены дополнительные часы на проведение ИГК по учебному предмету «Математика» - «Математика. Решение практических задач». Курс способствует развитию умения рассуждать, доказывать, решать стандартные и нестандартные задачи, формированию познавательного интереса, формированию опыта творческой деятельности, развитию мышления и математических способностей обучающихся способствует формированию математического стиля мышления, проявляющегося в определенных интеллектуальных навыках, что является важным для жизни в современном обществе.

С целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 9-х классах введен курс «Избранные вопросы математики». Курс предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессию, требующие математической подготовки, а также подготовку к ГИА.

### **«Естествознание»**

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру, с определенным кругом предметных знаний, обеспечение формирований основ экологического воспитания, различных надпредметных умений - цели предметов данной области.

Для более полного достижения этих целей, за счет школьного компонента область дополнена следующими учебными предметами:

- в 5 классах «Занимательная физика». Данная программа позволяет школьникам развивать свои интеллектуальные возможности, мотивацию к обучению физики. Обучающиеся знакомятся с методикой организации и проведения экспериментальной деятельности в современном учебном процессе по физике, расширяют целостное представление о проблемах данной науки. Экспериментальная деятельность способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в домашних условиях, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

- в 6 классах «Природа и экология Красноярского края» с целью формирования у школьников экологической культуры посредством реализации следующих образовательных целей: формирование целостного представления о природе Красноярского края, достижение осознания взаимосвязи и взаимозависимости жизни общества и природы. Воспитание ценностного отношения к окружающей природе и собственному здоровью.

- в 9-х классах «Основные вопросы биологии» с целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

- с целью подготовки к ГИА по географии и согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках компонента образовательного учреждения в 9 классах вводится учебный предмет по выбору «Картографический практикум» (0,5 часа в неделю).

### **«Обществознание»**

Так как в образовании школьников значительное место занимают знания о человеке, его индивидуальности, ценности жизни, его правах, способностях, потребностях; необходимость познания тесной взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и обществе

в целом в учебном плане в школьном комплекте введен интегрированный предмет «Обществознание» (включая экономику и право).

Изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования предполагает знакомство обучающихся младшего школьного возраста с нравственными основами религиозных культур и светской этики (первая часть комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»)

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван курс «Твоя профессиональная карьера» в 7-8-х классах. В процессе его проведения школьники осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

В 7-х классах с целью формирования финансовой грамотности обучающихся введен факультативный курс «Основы финансовой грамотности», курс направлен на развитие умений эффективно управлять личными финансами и обоснованно принимать решения в отношении финансовых продуктов и услуг.

С целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 9-х классах введен элективный курс «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие».

### **«Искусство»**

Учебный предмет «Музыка» логически развивает идею формирования основ музыкальной культуры учащихся. Музыкальное образование (воспитание, обучение и развитие) способствует формированию у учащихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и сознания красоты и гармонии в музыкальном искусстве и жизни.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в школе – формирование духовной культуры личности, овладение национальным культурным наследием, приобщение к общечеловеческим ценностям.

### **«Технология»**

Технология, с позиций социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей школы, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из двух направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

В целях обеспечения непрерывного технологического образования и профессионального самоопределения обучающихся на инженерные и строительные специальности в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8-9-х классах вводится учебный предмет «Черчение». Целью изучения данного предмета является развитие образного мышления обучающихся, творческого, самостоятельного подхода к решению различных графических задач, ознакомление их с процессом проектирования, осуществляемого средствами графики обучение обучающихся графической грамоте и элементам графической культуры. Одновременно с этим реализация данного учебного предмета позволит обучающимся дополнительно подготовиться к сдаче ОГЭ по математике (раздела «Геометрия»), приобщит школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей обучающихся.

### **«Физическая культура»**

Урок физической культуры сегодня - единственный школьный предмет, способствующий сохранению и укреплению здоровья детей.

На уровне начального общего образования предметная область представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 2 часа в 1,2 классах (1 час реализуется через внеурочную деятельность), по 3 часа в 3 и 4 классах.

В 6-х, 7-х классах, на основании Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889, за счет школьного компонента отведены часы на ведение учебного предмета ОБЖ, для формирования личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среде.

Для реализации учебного плана школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся.

Учебный план МБОУ СОШ № 19 г. Канска является основным нормативным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отведенного на их изучение.

Ориентация на заказ родителей, на требования концепции модернизации образования позволила сориентировать деятельность образовательного учреждения на достижение следующих результатов:

- создание условий для реализации права каждого ученика на получение образования;
- социализация личности школьника, его адаптация к новым экономическим условиям;
- готовность к самоопределению, саморазвитию.

Достижение обозначенных результатов осуществляется посредством реализации соответствующего содержания образования.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

В 2007-08 учебном году школа прошла лицензирование на право ведения деятельности по новым образовательным программам и получила разрешение на реализацию основных общеобразовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в рамках общеобразовательного учреждения. Для сопровождения учащихся данных классов в штатное расписание школы дополнительно введены 1,5 ставки учителя-логопеда, 0,75 ставки педагога-психолога. Также для этой категории детей оборудован кабинет СБО.

В Школе работают 2 компьютерных класса, оснащенный оргтехникой, в том числе мультимедийным проектором, принтером и сканером. Приобретены: оборудование для использования компьютерных технологий в преподавании отдельных предметов (компьютеры, специализированные компьютерные столы, интерактивный комплекс), 3 мобильных класса. Ежегодно увеличивается число персональных компьютеров. Общее число компьютеров в школе 115, все они соединены локальной сетью и подключены к сети интернет.

Классные кабинеты на 95% оборудованы новой мебелью: регулируемые столами и стульями, шкафами, тумбами.

Приобретено оборудование для кабинетов, спортивный инвентарь.

Постоянно обновляется дидактическая база кабинетов.

Учащиеся Школы обеспечены горячим питанием в столовой – 390 бесплатно, остальные организовано и через буфет.



Медицинский и стоматологический кабинеты соответствует современным нормам.

### **МТБ ОУ**

Школа находится в типовом здании 1969 года постройки рассчитанном на 764 места. В настоящий момент в школе обучается 750 учащихся в 28 классах-комплектах. Загруженность составляет 93,3 %. 6 классов начальной школы обучается во вторую смену.

Так как в школе осуществлялись только косметические ремонты и ни одного планового, есть ряд проблем, которые необходимо решить незамедлительно: подводка воды в отдельные кабинеты (согласно требований СанПиН), ремонт отмостки фундамента, замена рам и дверей, замена труб ввода центрального отопления, ремонт асфальта на территории школы. Острой проблемой является ремонт кровли зданий школы и мастерской

На эти работы составлен план и калькуляции, с которым ознакомлены службы Управления образования и депутат Городского Совета

### **ОБЖ ОУ**

Осуществлено следующее:

- в 2005 смонтирована пожарная сигнализация;
- в 2003 произведена замена на 80% освещения в кабинетах, с установлением софитов над всеми досками, сделана заявка на приобретение недостающих светильников;
- в 2004 установлена тревожная кнопка;
- в 2003 произведен ремонт двух туалетов;
- в 2007 установлены перегородки в туалетах;
- в 2002 приобретена мебель для столовой, которая сегодня требует замены;
- в 2008 установлено технологическое оборудование на пищеблоке школы;
- в 2011 оборудован новый медицинский кабинет, комната личной гигиены для девочек, частичный ремонт санузлов.
- в 2012 заменено половое покрытие в 2-х кабинетах, осуществлена подводка воды в кабинеты начальных классов, технологии, ИЗО; произведен ремонт пищеблока.
- в 2013 произведен ремонт 5 туалетов, заменено 4 электрических щитка.
- в 2014 произведен ремонт 2 туалетов.
- в 2015 произведены ремонты ограждения территории школы, спортивного зала, кровли здания, ремонт теплоузла;
- в 2016 произведен ремонт охранно-пожарной сигнализации, подводка воды в кабинеты и лаборатории биологии, физики, химии.
- в 2017 осуществлен ремонт теплоузла, приобретено 3 производственных стола на пищеблок, заменено ДВП и линолеум в двух кабинетах. За счет родительских пожертвований установлены пластиковые окна в 4 кабинетах.
- в 2018 осуществлен только косметический ремонт школы. За счет родительских пожертвований установлены пластиковые окна в 3 кабинетах.
- в 2019 осуществлен только косметический ремонт школы. За счет платных образовательных услуг и родительских пожертвований установлены пластиковые окна в 1 кабинете, фойе, установлены двери ПВХ.
- в 2020 осуществлен только косметический ремонт школы. За счет платных образовательных услуг и родительских пожертвований установлены пластиковые окна в 1 кабинете, фойе, приемной, кабинете директора и заместителей, установлены двери ПВХ, заменены светильники в 6 учебных кабинетах.
- в 2021 осуществлен только косметический ремонт школы. За счет платных образовательных услуг и средств местного бюджета установлены пластиковые окна в 12

кабинетах, 4-х туалетах, заменены светильники в 6 учебных кабинетах, произведен ремонт кровли.

- в 2022 за счет средств местного бюджета установлены пластиковые окна в 7 кабинетах, заменены светильники в 6 учебных кабинетах, произведен ремонт восточной рекреации второго этажа.

- в 2023 за счет средств местного бюджета установлены пластиковые окна в обеденном зале, заменены светильники в 6 учебных кабинетах, произведен ремонт западной рекреации второго этажа.

Ежегодно заменяется мебель в кабинетах школы, приобретается недостающий инструментарий в медицинский и стоматологический кабинеты

### **Состояние здоровья школьников. Меры по охране и укреплению здоровья.**

При анализе заболеваемости учащихся школы за 2020-2023 гг. выявлено некоторое улучшение в состоянии здоровья. Так снизился процент учащихся с пониженным зрением, снизилось число простудных заболеваний. Думаем, что к этому привели те мероприятия, которые были проведены в школе:

- в каждом классе над досками подвешены софиты (специальное освещение);
- классы оборудованы новыми, регулирующимися под рост учащихся, партами;
- на уроках в младших классах проводятся физкультминутки, в которые включаются упражнения для мышечного расслабления, гимнастика для глаз;
- большое внимание в школе уделяется физическому воспитанию учащихся: практически все учащиеся посещают уроки физической культуры, в школе проводится много спортивных мероприятий, ведется работа по организации спортивного клуба;

В то же время в школе немало детей с патологией ЖКТ и ЖВП, поэтому задача медицинских работников школы - наладить работу пищеблока так, чтобы ребёнок с этой патологией получал диетическое питание. Необходимо увеличить охват учащихся горячим питанием (завтраки, обеды), особенно учащихся 5-11 классов, так как именно эта категория детей питается больше буфетной продукцией (выпечкой, соками, шоколадками).

Помимо вышеизложенного необходимо:

- усилить контроль за качеством проведения уроков физкультуры, организовать работу в школе большего числа спортивных секций;
- ввести динамическую паузу для начальной школы и групп продлённого дня;
- совместно с Управлением Образования решить вопрос об организации занятий физкультурой учащихся, имеющих специальную медицинскую группу, в школе или на базе кабинета ЛФК в поликлинике.

### **Обеспечение безопасности.**

В 2023 году работа была направлена на обучение школьников грамотной и быстрой эвакуации из здания школы в случае чрезвычайной ситуации (техногенного характера, пожара и опасности террористического захвата) и на обучение детей собственной безопасности в школе, вне школы, дома, в общественных местах.

*По теме «Пожар» проведено 4 эвакуации, которые заняли соответственно 3 мин. 30 сек., 3 мин. 40 сек., 3 мин. 45 сек., 3 мин. 40 сек.. Эвакуации выполнены на оценки «хорошо» и «отлично».*

*По теме «Опасность террористического захвата» проведено 5 эвакуаций, которые заняли соответственно 4 мин 00 сек., 3 мин. 55 сек., 3 мин. 55 сек., 4 мин. 10 сек., 3 мин. 45 сек. Нормативы выполнены на оценки «хорошо» и «отлично».*

В этом же направлении в школе регулярно проводились инструктажи и беседы, как с классными руководителями, так и с классными коллективами, просмотры видеофильмов с их обсуждением, встречи с представителями ДПС, МЧС, пожарной службы и инспекторами детской комнаты милиции.

В школе был проведен смотр классных уголков по безопасности, конкурс плакатов по пожарной безопасности и правилам дорожного движения.

Проведена олимпиада по правилам дорожного движения с награждением, а лучшие знатоки ПДД участвовали в городском конкурсе «Азбука дорожного движения».

В следующем учебном году планируется продолжить работу по данным направлениям, в том числе:

- увеличить количество теоретических занятий с педагогическим составом школы;
- шире привлекать к обучению школьников и учителей представителей служб МЧС и пожарной охраны;
- усовершенствовать пропускной режим в школу.

#### **IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

В основе всей образовательно – воспитательной деятельности школы лежит главная задача: высокое качество знаний выпускника, его способность к дальнейшей творческой деятельности по реализации своей личности.

Государство видит выпускника школы, прежде всего как человека, усвоившего государственный стандарт (минимум знаний), патриота, коммуникабельного, способного работать творчески. Родителям хотелось бы не только усвоения их детьми государственного стандарта, но расширения и углубления объема и качества знаний, плюс профилизация, чтобы по окончании школы подросток не стоял перед выбором дальнейшего пути, самоопределения и т.п. Таким образом, школа сегодня вынуждена искать новые подходы и в содержании образования, и в методах обучения, и в преобразовании структуры учреждения.

Выбор приоритетных направлений работы школы, согласовывается со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- **Создание образовательного пространства для обучения учащихся и обеспечение их прав на получение среднего (полного) общего образования;**
- **Создание единого воспитательного пространства для формирования и развития человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях;**
- **Создание условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация и реабилитация;**
- **Ресурсное обеспечение образовательного процесса.**

#### **Анализ работы школы за 2022-23 год «ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

В настоящее время существенные изменения в экономике и политике, вызванные беспрецедентным санкционным давлением после начала специальной военной операции, закономерно усиливают процессы изменения не только общества в целом, **но и образования** как системы со своими целями, задачами.

Определяя понятие «единое образовательное пространство» в прошлом учебном году, мы говорили о единстве в многообразии, подчеркивая важность собственных, уникальных и неповторимых решений в реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Проекта, который, по словам министра Просвещения РФ С.С. Кравцова, является **системообразующим механизмом** сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны.

На слайде вы видите отдельные механизмы **конкретизации** направлений построения единого образовательного пространства, обозначенные за текущий год.

Слово «суверенитет» является сегодня ключевым. Суверенное развитие рассматривается как **объединительная повестка** – как основа построения справедливого, многополярного мира. Продолжается поиск способов обретения **технологического суверенитета как стратегии будущего развития российской экономики**, необходим также **цифровой суверенитет**, как важная составляющая общественно-политического устройства. В число основных целей включено обеспечение **культурного суверенитета России**.

Выбранная тема педагогического совета указывает на основное направление изменений. Мы должны обеспечить переход от обеспечения **открытости школ к построению единого муниципального, регионального образовательного пространства**, включающего партнерство главного уровня образования - **школьного** с уровнями высшего, среднего профессионального, дополнительного образования, партнерства с бизнесом, производственным сектором.

**С одной стороны** – задачи, стоящие сегодня перед школой, несоизмеримы с возможностями отдельной образовательной организации, **в то же время с другой** – интересы современного школьника уже не укладываются только в рамки школьной образовательной среды.

Находясь в Интернете, используя мобильную связь, мы тем самым расширяем зону своего присутствия во множественных пространствах. Развитие образования в этой связи означает, что **само образование** также должно иметь принципиально иную пространственную организацию.

Завершая **введение**, хочу ещё раз обратить ваше внимание на то, что сегодня наша страна переживает **особенный период**, который многими экспертами определяется как творческий и созидательный, дающий старт новой **долгосрочной волне развития**, эпохе созидания.

Уважаемые коллеги, **2023 год был объявлен Президентом Годом педагога и наставника** как свидетельство особого внимания органов государственного управления и подтверждение высокого статуса педагогического работника, престижа нашей профессии. Разрешите поблагодарить вас за самоотверженный труд по воспитанию и обучению подрастающего поколения. Несмотря на все сложности, благодаря вам мы смогли **обеспечить функционирование школы и сохранить энергию и культуру, обеспечивающую её развитие**. Мы смогли достичь спланированных показателей **и по оценке качества образования, и по реализации национальных и региональных проектов**.

Мы работаем в большой системе, объединяющей более 700-сот учащихся, 40 педагогических и руководящих работников, более 1000 родителей.

В рамках сегодняшнего педагогического совета **нам важно** понять, каких **результатов** удалось достичь по разным направлениям этой большой системы, какие из **проблем** остаются нерешенными, на какие **новые вызовы** нам предстоит ответить. Но, пожалуй, важнейшая задача на сегодня – это определить **«сильные идеи» развития** школьной системы образования.

В докладе я остановлюсь на анализе наших достижений в решении имеющихся проблем, конкретизирую задачи на предстоящий период по трем направлениям: **воспитание, знания, кадры**.

#### **ЧАСТЬ 1. «ВОСПИТАНИЕ» и «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Воспитание детей и молодежи – это стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

На слайде перечислены далеко не все направления нашей работы в ходе реализации этого приоритета. В рамках доклада не будет возможности остановиться на каждом из них, этому будут посвящены отдельные семинары и совещания, предусмотренные планом работы на год, а также выступление Е.Л. Креминской.

**Связующим, смысловым ядром**, на основе которого мы осуществляем воспитательную деятельность, является **региональная идея развития**, направленная на создание условий, способствующих обретению молодыми поколениями **российской идентичности**, прорисовке перспектив и построению **профессиональной карьеры** в условиях смены технологического уклада.

К **достижениям** следует отнести **наметившуюся тенденцию** к организации воспитательного пространства с ориентацией на исторические, социокультурные, экономические особенности нашей территории.

Любой проект должен быть направлен на решение определенной **проблемы**, которую позволяет определить предпроектное исследование. Например, результаты исследования образовательной среды в школах - участницах проекта «МетаШкола» показали, что инициативы в области «Воспитание», как правило, исходят от педагогов и администрации школы, а ученики выступают в качестве вовлеченных исполнителей. Участники проекта понимали, что обеспечить пространство самоопределения возможно при условии избыточного выбора, что фактически нереально в условиях отдельных сельских школ.

Формированию единого воспитательного пространства школы способствуют **федеральные инициативы**, которые стартовали 1 сентября 2022 года: курс внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**, еженедельное поднятие государственного флага, исполнение гимна России.

Педагоги младших классов часто наблюдают примеры, когда ученики иницируют перенос уважительного отношения к символам и памятным датам России в систему семейных отношений и традиций.

Старшеклассники, с **одной стороны, выражают позитивное отношение** к «Разговорам о важном», а с **другой – фиксируют дефициты** их форм и содержания. Для школьников важно дополнить содержание обсуждений аспектами, затрагивающими личностное отношение и личные смыслы. Это следует учитывать в дальнейшей работе.

Программа социальной активности учащихся начальных классов **«Орлята России»** в школе реализовывалась в основном формально, в этом году, надеемся будет работать более активно.

Сегодня, в процессе создания пространства равных возможностей для детей и молодежи, предпринимаются значительные усилия для формирования современного активного гражданина посредством участия в деятельности Российского движения детей и молодежи **«Движение первых»**.

Координировать участие обучающихся в федеральных проектах будут **советник директора по воспитанию**. С 1 сентября 2023 года такой специалист будет работать и в нашей школе. Ожидаем, что с введением должности советника директора по воспитанию произойдут не только количественные изменения в части охвата несовершеннолетних общественными объединениями, но и **качественные изменения воспитательной среды**.

Другая важная задача советников по воспитанию – развитие школьного самоуправления, **функционирование центров детских инициатив**. Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов.

Частота представленности в рабочих программах воспитания модулей: **«школьный спортивный клуб»**, **«волонтерская деятельность»**, **«школьный музей»** и **«школьный театр»** – показывает, что в школах постепенно формируется рабочее воспитательное пространство, которое определено в модели идеальной школы проекта «Школа Минпросвещения».

Школьный спортивный клуб создан и работает в нашей школе.

А сегодня мы продолжаем разговор о необходимости построения **театрального пространства школы**, поскольку универсальность содержания театральной работы в школе позволяет обучающимся **усваивать широкий спектр социальных ролей, развивать социально-эмоциональный интеллект, осваивать разные модели социального взаимодействия.**

Значительную роль в патриотическом воспитании молодежи играют **школьные музеи**, который должен возобновить свою работу.

Также в проекте «Школа Минпросвещения России» поставлена задача, адресованная школьным коллективам и психологическим службам по формированию благоприятного школьного климата и профилактике деструктивного поведения.

Несмотря на то, что в крае накоплен опыт системной работы по **патриотическому воспитанию** детей и молодежи, мы активно ведем поиск **идей развития форм патриотического воспитания.**

Причастность к происходящим **сегодня** в России историческим событиям имеет огромный воспитательный потенциал. Как никогда эта причастность, общение с защитниками – участниками СВО, их рассказы способствуют воспитанию **ПАТРИОТА и ГРАЖДАНИНА.**

В 2022/23 учебном году в школе было организовано проведение акций, направленных на поддержку военнослужащих, участвующих в СВО. Собранные коллективами классов открытки, письма и посылки направлены в зону СВО при содействии регионального отделения партии «Единая Россия».

**Проблемным местом** является то, что **«традиционные» формы** диагностики профессиональных предпочтений и информирования учеников о спектре современных профессий **уже не обеспечивают решение своих задач.** Для полноценной реализации воспитательного потенциала сферы профессионального самоопределения необходимо выполнить условия, представленные на слайде.

**Новая задача** в данном направлении связана с дальнейшим построением единого пространства и внедрением **единой модели профориентации** для школьников на основе **профминимума** – универсального набора инструментов для проведения мероприятий по профориентации. С 1 сентября эта модель заработает и в нашей школе. Для себя мы выбрали **основной** уровень реализации профминимума. Кроме того, в 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить занятия по профориентации **«Россия – мои горизонты»**, в 5-х классах Программа активной социализации для обучающихся **«Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»**, а в 1 – 4 классах Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов **«Орлята России»**.

Уважаемые коллеги, завершая данную часть доклада о воспитании, мы понимаем, насколько многогранной и взаимообусловленной должна быть наша деятельность. Этим аналитическим тезисом **обосновываются задачи**, определенные нами на среднесрочную перспективу, и задачи следующего учебного года: вы видите на слайде, что они основаны на **координации межведомственного муниципального взаимодействия.**

Такая постановка задач значительно повышает **уровень ответственности управленцев всех уровней** – от представителей муниципальной власти до управленческой школьной команды.

## **ЧАСТЬ 2. «ЗНАНИЯ»**

Уважаемые коллеги, говоря о формировании образовательного пространства в разделе **«Знание»**, мы должны понимать, что **образовательной инфраструктуре** необходимо выдерживать конкуренцию и быть привлекательной в сравнении с досуговыми центрами, а также другими элементами муниципальных пространств. На слайде вы видите наши **достижения** по инфраструктурным изменениям, которые

стали возможными благодаря **национальному проекту «Образование»**, региональным и муниципальным ресурсам, а также родителям.

Следующая проблема связана с использованием информационно-коммуникационной платформы **«Сферум»**: эта задача стояла перед нами с прошлого учебного года.

Результаты отношения разных субъектов образовательных отношений к платформе «Сферум» представлены на слайде. Как видим, **для обучающихся** применение платформы в большинстве случаев не представляет проблем и не вызывает вопросов. Тогда как для существенного числа **педагогов** и для руководителей задача **«рассмотреть» потенциал платформы** еще остается не решенной.

Приведенные примеры и имеющиеся результаты аналитики показывают, что **проблема, связанная с использованием современных педагогических технологий**, остается для нас **актуальной**.

Обновление педагогических технологий – это основной способ повышения **качества образовательных результатов**, поэтому, **фиксируя «сдвиги» в области применения технологий**, мы параллельно должны смотреть, **как это отражается на результатах обучения**.

Начнем с анализа результатов **ГИА – 11** (государственной итоговой аттестации)

**По итогам 2023 года** можно отметить следующие результаты, представленные на слайде.

Краткий анализ результатов **ГИА – 9** (государственной итоговой аттестации)

Огромный потенциал для интеграции образовательного пространства и развития учебной мотивации, в том числе и для одаренных обучающихся, обеспечивают большие всероссийские проекты и инициативы.

**Всероссийская олимпиада школьников** является одной из самых значимых среди обучающихся. Наши **достижения** представлены на слайде.

Однако необходимо отметить, что до сих пор не решена **проблема** несоответствия количества победителей и призёров различных перечневых мероприятий **действительному** интеллектуальному потенциалу обучающихся. Возможности индивидуализации, развития талантов реализуются в полной мере. А также факт диспропорции между разными предметами.

В этой связи, при работе с высокомотивированными учащимися **наша задача** заключается в том, чтобы преодолевать имеющиеся дефициты по индивидуализации образования посредством постоянно развивающихся возможностей и ресурсов формируемого **единого образовательного пространства**. Педагогам нужно обеспечивать освоение школьниками данного пространства, выступая в новой педагогической позиции – **наставников и навигаторов**.

Хотелось бы сегодня также отметить отдельных ребят, которые достойно представляют нашу школу на мероприятиях не только городского, но и регионального и федерального уровней.

Переходя к анализу **Всероссийских проверочных работ (ВПР)** в качестве **достижений**, следует отметить начальную школу, где результаты по успеваемости сравнимы с городскими и краевыми, а вот качество ниже. Причём анализ результатов показывает в целом объективность при проверке работ четвероклассников. Надеюсь, что при подготовке к ВПР в 2024 году данные результаты будут учтены.

Вопросы **развития когнитивного и технологического суверенитета** решаются в том числе через формирование **функциональной грамотности** – результата, закреплённого в обновлённых ФГОС.

Анализ показывает, **что, с одной стороны**, имеются **достижения**. Так, процент педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности в нашей школе сопоставим со значением по Красноярскому краю, но останавливаться на нем нельзя.

С другой стороны, **остаются проблемы**:

- по данным платформы **Российской электронной школы (РЭШ)**, формируют работы с использованием **качественного верифицированного контента** только **половина** педагогов школы;

- систематически или периодически с ресурсами платформы работают **только 10% учителей** основной школы;

- с заданиями по функциональной грамотности, представленными в ВПР, справляется немногим более половины обучающихся.

Использование новых организационных инструментов позволило значительным образом выровнять доступность дополнительного образования.

Дополнительное образование становится институтом, в котором реализуются профориентационные мероприятия проекта «Билет в будущее», сопровождение и подготовка программ в рамках проекта «Юниор профи» при взаимодействии профессионального образования и муниципальной системы образования. В этом учебном году заниматься дополнительным образованием наряду с внутренним совмещением будет отдельный педагог.

Уважаемые коллеги, завершая данную часть доклада **и переходя к задачам**, хочу подчеркнуть, что эти задачи в определенном смысле означают необходимость обеспечения перехода **«количества» в «качество»**, что станет возможным при проявлении **лидерских качеств управленцев** муниципального уровня, которые должны выполнить «собирательную» функцию по обеспечению межведомственной координации.

### **ЧАСТЬ 3. «КАДРЫ»**

В текущем учебном году Академией Минпросвещения России проводилась диагностика профессиональных дефицитов предметных компетенций учителей, а также ИКТ-компетенции педагогических работников. Полагаю, что это поможет в рамках профессионального развития, которая в дальнейшем должна обеспечить нам устойчивую положительную динамику результатов обучающихся.

В нашей школе в данной диагностике приняли участие: управленческие компетенции – директор, 2 заместителя директора; предметные компетенции – учителя математики, химии, физики, биологии, русского языка; ИКТ-компетенции – 28 педагогов. По результатам диагностики каждому педагогу был указан его уровень, однако детального анализа нет.

В крае имеется **опыт проведения независимой оценки квалификации**, которая была совмещена с аттестацией педагогов: учителя успешно прошли независимую оценку и были аттестованы на первую квалификационную категорию, что является **объективно зафиксированным высоким уровнем квалификации педагогов**.

При весьма **позитивных результатах диагностики профессиональных компетенций** педагогов, о которых говорилось выше, **остается ряд вопросов**:

- последние годы мы не можем справиться с **тенденцией ухудшения результатов учащихся**;

- нерешенными в должной мере остаются и вопросы обеспечения **цифровой трансформации образования**.

К сожалению, список этих проблем можно продолжить.

**Очевидно**, что масштабность задач, стоящих перед учительством, предполагает и **новые акценты в обеспечении профессионального развития**.

На **федеральном уровне** формируется Единая концепция научного-методического сопровождения, суть которой сводится практически к двум вещам: это объединение усилий всех занимающихся педагогическим образованием. **Второе – и это главное**: мы не можем обеспечивать профессиональное развитие, **ограничиваясь только повышением квалификации**. Речь идет о необходимости обеспечения



**научно-методического сопровождения деятельности работников образования** – соответствующие изменения внесены в Закон Красноярского края об образовании.

При создании регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения **ключевым** является слово «**система**». Современной школе требуются объединенные усилия, а не разрозненный набор активностей представителей дополнительного, высшего, среднего профессионального уровней образования.

Уважаемые коллеги, на федеральном уровне приняты поправки, которые, полагаю, **вызуют исключительно положительную реакцию**. Это поправки в Закон «Об образовании» **о снижении бюрократической нагрузки учителей** – с 1 сентября 2023 года перечень документации для учителя ограничен 5-ю пунктами.

Также с 1 сентября 2023 года вводится новый порядок проведения **аттестации педагогических работников** организаций, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливаются квалификационные категории «**педагога-методиста**» и «**педагога-наставника**». Важно отметить, что в новом порядке **не устанавливаются сроки действия квалификационных категорий**.

Завершая данную часть доклада, надеюсь, что принятые нововведения позволят нам сконцентрироваться на решении **поставленных задач**.

Нам принципиально важно, как и по предыдущим направлениям, обеспечить **ПЕРЕХОД** от локальных нововведений к построению открытого регионального пространства профессионального развития.

Уважаемые коллеги, **в заключение**, хочу напомнить слова нашего Президента В.В. Путина, о том, что на внешние вызовы мы отвечаем только **усилением качества и эффективности работы**. Очевидным это является и для нас при построении **суверенной системы образования**.

Продолжая цитировать Президента, обращаю ваше внимание и на его тезис о необходимости перевести всю экономику, социальную сферу, органы власти **на качественно новые принципы работы, внедрить управление на основе данных**. Действительно, только данные позволяют нам понимать, насколько мы продвинулись в решении той или иной проблемы, данные при **грамотном управлении** позволяют обеспечить переход **от совокупности инициатив к системности результатов**. Мы с вами ежегодно обсуждаем полученные данные на традиционных окружных совещаниях, краевой школе управления.

Нам важно **достичь системности результатов**, где академическое знание превратится в реальные образовательные практики и проекты.

Дорогие коллеги, «**человек благополучный**» – главная цель социальной политики и основной ресурс народосбережения и развития страны. Ключевыми компонентами, позволяющими почувствовать себя **счастливым**, являются профессиональное развитие, наличие осознаваемой цели, ощущение роста своего профессионализма. В руках учителя сегодня, в том числе, находится **формирование технологического, когнитивного, кадрового суверенитета нашей страны**.

**Показатели обученности по классам**

Класс	Доля обучающихся на «4» и «5», %					% успеваемости			
	1	2	3	4	Год	1	2	3	4
	четв.	четв.	четв.	четв.		четв.	четв.	четв.	четв.
2а	26,9	29,2	20	24	40	80,8	87,5	100	96
2б	69,2	65,4	57,7	69,2	76,9	100	100	100	100
2в	50	50	46,2	42,3	46,2	88,9	96,2	96,2	92,3

<b>2</b> <b>классы</b>	<b>48,7</b>	<b>48,7</b>	<b>41,6</b>	<b>45,4</b>	<b>54,5</b>	<b>92,3</b>	<b>94,7</b>	<b>98,7</b>	<b>96,1</b>
<b>3а</b>	<b>55,6</b>	<b>59,3</b>	<b>59,3</b>	<b>48,1</b>	<b>59,3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>3б</b>	<b>55,2</b>	<b>65,5</b>	<b>48,3</b>	<b>41,3</b>	<b>65,5</b>	<b>100</b>	<b>93,1</b>	<b>96,5</b>	<b>79,3</b>
<b>3в</b>	<b>33,3</b>	<b>30,8</b>	<b>34,6</b>	<b>30,7</b>	<b>38,5</b>	<b>88,9</b>	<b>84,6</b>	<b>88,5</b>	<b>92,3</b>
<b>3</b> <b>классы</b>	<b>48,2</b>	<b>52,4</b>	<b>47,6</b>	<b>40,2</b>	<b>54,9</b>	<b>96,3</b>	<b>92,6</b>	<b>95,1</b>	<b>90,2</b>
<b>4а</b>	<b>24,1</b>	<b>28,6</b>	<b>33,3</b>	<b>11,1</b>	<b>37</b>	<b>75,9</b>	<b>92,9</b>	<b>88,9</b>	<b>96,2</b>
<b>4б</b>	<b>32,1</b>	<b>39,3</b>	<b>29,6</b>	<b>29,6</b>	<b>37</b>	<b>96,4</b>	<b>100</b>	<b>92,6</b>	<b>100</b>
<b>4в</b>	<b>11,1</b>	<b>16</b>	<b>21,7</b>	<b>17,3</b>	<b>26,1</b>	<b>85,1</b>	<b>84</b>	<b>82,6</b>	<b>86,9</b>
<b>4</b> <b>классы</b>	<b>22,6</b>	<b>28,4</b>	<b>28,6</b>	<b>19,4</b>	<b>33,8</b>	<b>85,7</b>	<b>92,5</b>	<b>88,3</b>	<b>94,8</b>

Данные таблиц показывают, что показатели обученности не стабильны, в течении учебного года изменялись, повышались и понижались. По итогам учебного года показатели обученности в сравнении с первой четвертью повысились, в отдельных классах остались на прежнем уровне с незначительным повышением, что говорит о планомерной работе учителей-предметников, классных руководителей. Успеваемость к концу года по параллелям снизилась, из-за результатов промежуточной аттестации. С промежуточной аттестацией в большей мере не справились обучающиеся, которые не успевали в течении всего учебного года.

#### Показатели обученности по параллелям классов

Параллель	Доля обучающихся на «4» и «5», %		Доля обучающихся без «2», %	
	1 четверть	год	1 четверть	год
1				
2	48,7	54,5	96,2	90,9
3	48,2	54,9	96,4	92,7
4	22,6	33,8	92,9	94,8

По окончании 2022-2023 учебного года количество обучающихся, осваивавших начальное общее образование, составляет 324 человек, на начало года – 331. В течении учебного года выбыло 9 обучающихся, прибыло 2.

Количество аттестуемых - 236 человек (без первоклассников), успеваемость – 92,8 %, качество обучения – 48%.

Качество знаний обучающихся, осваивающих программу НОО в 2022-2023 учебном году составило 48%, что на 3% ниже результатов прошлого учебного года. Успеваемость

на уровне начального общего образования на конец учебного года составила 92,8% - осталась на прежнем уровне в сравнении с прошлым учебным годом.

### Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся по годам обучения

Учебный год	Число аттестуемых на конец года	на «5»	на «4 и 5»	% успеваемости	% качества знаний	Количество обучающихся, переведенных условно
2019-2020	245	11	124	98,8	55,1	2 + 1 оставлен на повторный год обучения
2020-2021	231	9	105	89,6	49,4	20+5 оставлен на повторный год обучения
2021-2022	239	10	112	92,5	51	21 +3 оставлен на повторный год обучения + 2 пролонгация сроков обучения
2022-2023	236	12	101	92,8	48	19 + 3 оставлены на повторный год обучения

### Сводная информация по 1 – 4 классам

Количество классов комплектов – 12	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
Количество обучающихся на начало учебного года	85	78	84	84	331
Прибыло за учебный год	0	1	0	1	2
Выбыло за учебный год	2	0	3	4	9
Внутренний перевод (повторный год обучения) по результатам повторной ПА	+5	+3 -5	+4 -3	0 -4	12
Количество обучающихся на конец учебного года	88	77	82	77	324
Количество отличников		7	2	3	12
Количество ударников		35	43	23	101
Качество обучения, %		54,5	54,9	33,8	48
Успеваемость, %		90,9	92,7	94,8	92,8
Количество учащихся с одной «3»		4	6	12	22

### Обучающиеся, закончившие учебный год на «отлично»

Класс	Количество (чел.)	Ф И обучающегося	Учитель
26	5	Барейко Варвара	Прохорова Е.Ю.
		Валуева Валерия	
		Макарова Виктория	

		Мамедова Сара	
		Тебляшкин Сергей	
2в	2	Туражанова Милана	Турова Д.В.
		Салдаева Екатерина	
3а	1	Степанов Александр	Креминская Е.Л.
3б	1	Шатилова Анна	Кадырова А.Э.
4а	1	Иванов Матвей	Фролова Т.С.
4б	2	Климов Константин	Гусевская Е.А.
4в		Хамматова Дарья	
Итого	12		

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» (5 обучающихся):  
 Барейко Варвара, Макарова Виктория, Мамедова Сара, Туражанова Милана, Шатилова Анна.

### Обучающиеся, закончившие учебный год с одной четверкой

№ п/п	Класс	Ф.И. учащегося	Предмет	Учитель
1.	2а	Ефимович Анна	Иностранный язык	Тюкавкина А.О.
2.	2б	Потапкин Андрей	Русский язык	Прохорова Е.Ю.
3.	2в	Гребенкина Яна	Русский язык	Турова Д.В.
4.	3а	Соловьева Дарья	Русский язык	Креминская Е.Л.

### Предметы, по которым обучающиеся 2-4 классов имеют одну тройку

№ п/п	Класс	Ф.И. учащегося	Предмет	Учитель
1.	2а	Козлова Виталина	Математика	Накрохина О.Л.
2.	2в	Зайцев Михаил	Русский язык	Турова Д.В.
3.	2в	Кудрявцев Александр	Русский язык	Турова Д.В.
4.	2в	Шамрин Кирилл	Русский язык	Турова Д.В.
5.	3а	Бессонова Вероника	Иностранный язык	Сураева Е.В.
6.	3а	Коваленко Захар	Математика	Креминская Е.Л.
7.	3б	Андриевский Александр	Литературное чтение на родном языке	Кадырова А.Э.
8.	3б	Шахметов Константин	Математика	Кадырова А.Э.
9.	3в	Кармелицына Диана	Математика	Головчечко О.О.
10.	3в	Коммунаров Марк	Иностранный язык	Сураева Е.В.
11.	4а	Гаврилина Светлана	Математика	Фролова Т.С.
12.	4а	Подобулкин Пётр	Математика	Фролова Т.С.
13.	4а	Ремета Данил	Математика	Фролова Т.С.
14.	4а	Ткаченко Ульяна	Математика	Фролова Т.С.
15.	4а	Чиркова Татьяна	Математика	Фролова Т.С.
16.	4б	Коник Денис	Русский язык	Гусевская Е.А.
17.	4б	Королева Софья	Окружающий мир	Гусевская Е.А.
18.	4б	Лю Антон	Математика	Гусевская Е.А.
19.	4б	Плюшанкова Полина	Окружающий мир	Гусевская Е.А.
20.	4в	Гербер Кира	Математика	Биттер Я.Р.
21.	4в	Симакова Юлия	Окружающий мир	Биттер Я.Р.
22.	4в	Шефер Вадим	Русский язык	Биттер Я.Р.

Из приведенной таблице видно, что 22 обучающихся имеют по одной тройке по отдельным предметам, что составило 9,3% от общего числа обучающихся 2-4 классов.

Следует обратить внимание на данную группу обучающихся. Это резерв «ударников», при правильно выстроенной работе с данной категорией обучающихся, возможно увеличить качество знаний по начальному уровню образования. Необходимо организовать качественное сопровождение обучающихся в течение всего периода обучения. Усовершенствовать индивидуально-дифференцированную работу в учебной деятельности, усилить работу с родителями по вопросу успеваемости, продолжать вести мониторинг учебных достижений обучающихся с поэлементным анализом. Классным руководителям усилить работу с родителями данной категории обучающихся по повышению качества образования.

### **Рекомендации учителям и классным руководителям:**

- усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году;
- подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца;
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения;
- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми;
- организовать совместную работу учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию успеваемости обучающихся, вести мониторинг предметных достижений обучающихся в течение года;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

### **Защита индивидуальных проектов обучающихся.**

В соответствии с требованиями стандарта ФГОС НОО, обучающиеся 1-4 классов готовили и защищали проекты. Защита проектов состоялась в феврале-марте. По результатам защиты проектов были составлены протоколы в каждом классе. Лучшие проекты были рекомендованы для участия в научной конференции обучающихся начальных классов.

## **1.1. Результаты промежуточной аттестации.**

Класс	Количество обучающихся		
	допущенных к промежуточной аттестации	прошедших промежуточную аттестацию	переведенных условно в следующий класс
1а	29	29	0
1б	29	25	4

<b>1в</b>	30	28	2
<b>2а</b>	25	24	1
<b>2б</b>	26	26	0
<b>2в</b>	26	20	6
<b>3а</b>	27	27	0
<b>3б</b>	29	26	3
<b>3в</b>	26	23	3
			<b>оставлены на повторный год обучения</b>
<b>4а</b>	27	26	1
<b>4б</b>	27	27	0
<b>4в</b>	23	21	2
<b>Итого</b>	324	302	19/3

По итогам учебного года 19 обучающихся условно переведены в следующий класс, 3 обучающихся с согласия родителей, оставлены на повторный год обучения в 4 классе.

Список условно переведенных в следующий класс, перечень предметов отражены в таблице ниже:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Перечень предметов, по которым обучающийся имеет академическую задолженность по итогам 2022-2023 уч.г.</b>
1.	Власов Никита	1б	русский язык, математика, литературное чтение
2.	Гулько Артем	1б	русский язык, родной русский, физическая культура
3.	Ляношко Ярослав	1б	математика, русский язык
4.	Овчинников Арсений	1б	русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство
5.	Герасимович Злата	1в	Математика, русский язык
6.	Мингалев Вячеслав	1в	математика, русский язык, литературное чтение, физкультура, музыка, технология, литературное чтение на родном языке
7.	Геращенко Виктория	2а	Математика
8.	Александров Егор	2в	литературное чтение, окружающий мир, русский язык, литературное чтение на родном языке
9.	Веселкова Валерия	2в	Математика
10.	Кирьянов Тимофей	2в	русский язык, литературное чтение на родном языке
11.	Мишура Станислав	2в	математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение на родном языке, литературное чтение
12.	Уденеев Антон	2в	русский язык, литературное чтение на родном языке
13.	Уденеев Максим	2в	окружающий мир, русский язык, литературное чтение на родном языке
14.	Коростелев Иван	3б	Математика
15.	Файнфельд Иван	3б	русский язык, математика

16.	Фещук Ксения	3б	русский язык, математика
17.	Емельянов Артемий	3в	литературное чтение, математика, музыка, родной язык, русский язык
18.	Колмогоров Михаил	3в	литературное чтение, родной язык, русский язык
19.	Кулинич Екатерина	3в	литературное чтение, математика, русский язык, литературное чтение на родном языке

Основной причиной неуспешности обучающихся является академическая задолженность по результатам промежуточной аттестации и неудовлетворительные отметки по итогам четвертей.

**Вывод:**

- необходимо проводить индивидуально-дифференцированную работу в учебном процессе со слабыми и низко мотивированными учениками;
- своевременно направлять обучающихся на обследование комиссией ПМПК, усилить просветительскую работу с родителями по данному направлению;
- вести мониторинг учебных достижений обучающихся по предметам.

**КДР ЧГ4**

В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 23.01.2023 г. № 28-11-05, приказом управления образования администрации города Канска от 21.02.2023 г. № 27-о «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах», 2 марта была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности на представительной выборке в 4-х классах (далее – КДР4).

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2022-2023 году приняли участие 60 обучающихся и 8 обучающихся с ОВЗ. Освобожденных от участия в КДР4 ЧГ нет. Отсутствовали по причине болезни следующие обучающиеся: Бабовкин С., Иванов Д., Ермолаев Я., Лажинцев М., Лю А., Науменко Е., Фирцев Ф., Хасанова С., Царегородцев И., Морозова В.

Цель анализа – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

использование информации из текста для различных целей;

Группа 1 включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Анализ результатов был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

- 1) успешность выполнения работы в среднем по классу;
- 2) успешность выполнения заданий по группам умений;
- 3) успешность выполнения заданий по предметным областям;
- 4) уровни читательской грамотности (уровни достижений).

		Среднее значение по классу			Среднее значение по ОО	Среднее значение по Красноярскому краю	
		4а	4б	4в			
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	57	63	55	58	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	68,57%	81,00%	64,21%	71,26%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	57,54%	63,75%	56,58%	59,29%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	47,62%	51,25%	40,79%	46,55%	40,31%

**Уровни читательской грамотности (уровни достижений) (%)**  
 (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	0,00%	19,05%	61,90%	19,05%
4Б	0,00%	5,00%	55,00%	40,00%
4В	10,53%	15,79%	47,37%	26,32%
Среднее значение по	3,51%	13,28%	54,75%	28,45%



ОО				
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Обучающиеся не достигшие базового уровня (пониженный уровень):

4а класс: Жданова Софья, Жежель Максим, Ткаченко Ульяна, Чашин Михаил

4б класс: Половко София

4в класс: Абрамова Варвара, Матвеев Анна, Новикова Ульяна

Обучающиеся не достигшие базового уровня (недостаточный уровень):

4в класс: Перлей Александра, Шефер Вадим

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня  
(% учащихся)

4А	89,47%
4Б	100%
4В	100%
<b>Среднее значение по ОО</b>	<b>96,49%</b>
<b>Регион (%)</b>	<b>93,33%</b>

#### Сводная таблица по годам обучения

Читательская грамотность	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Средний рейтинг по школе	65	-	49	67	58
Средний рейтинг по муниципалитету	69	-	52	-	-
Средний рейтинг по региону	55	-	45	55	56

**Вывод:** успешность выполнения всей работы в 2022-2023 учебном году составила 58, что соответствует результату по региону. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте 71,26%, что на 1,75% выше среднего значения по краю. На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста - 59,29% (по краю 55,50%). Самый низкий результат 46,55% (по краю 40,31%) представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

Среднее значение по образовательной организации выше среднего значения по Красноярскому краю по всем группам умений. В разрезе классов лучший процент по первой группе умений достигнут в 4б классе (81%), что выше на 11,49 % среднего значения по региону. По 2-й и 3-й группе умений разброс результатов меньше, что говорит о том, что трудности в их освоении во многом общие. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях для большинства четвероклассников трудно.

Сравнение результатов КДР4 ЧГ этого года с результатами прошлого учебного года – нецелесообразно, в связи с отсутствием объективности полученных данных.

## Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ:

### 1. С целью совершенствования читательских умений обучающихся использовать в процессе обучения на различных предметах следующие виды заданий:

*Для формирования у обучающихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых необходимо:*

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент/фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, т.е. требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем);
- понимать язык графика, схемы, диаграммы;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
- работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:*

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события;
- различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.

*Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:*

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие/несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, сравнивать новую информацию с прочитанным ранее, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в сообщении и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, находить способы проверки противоречивого сообщения;
  - высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения;
  - при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.
2. На основе детального анализа результатов обучающихся, организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.
  3. Использовать в урочной и внеурочной деятельности методики и технологии работы с текстом, обучения учащихся осознанному чтению и оказанием помощи учащимся в освоении эффективных приемов работы с текстом.
  4. Руководителям ШМО начальных классов, учителей русского языка и литературы:
    - изучить результаты КДР – 4;
    - изучить методические материалы, разработанные специалистами ЦОКО (спецификация, рекомендации);
    - организовать систематическую работу внутри методического объединения по отбору контрольных измерительных материалов (КИМ) для подготовки к КДР-4, а также использования тестов (научно-популярных) как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

### **Результаты выполнения группового проекта**

Цель группового проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий.

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде.

В оценочной процедуре КДР 4 «Групповой проект» в 2023 году приняли участие 73 обучающихся 4-х классов.

Школьникам было предложено два вида проектов: социальный и конструкторский. Для выполнения работы, учителями 4 классов был выбран конструкторский проект. В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия.

**Основные результаты по школе приведены в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке по Красноярскому краю.**

Групповые проекты	Среднее значение по классу (%)			Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)
	4а	4б	4в		

Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	80,66%	68,98%	60,86%	70,1%	76,52%
	Регулятивные действия	73,70%	62,08%	55,00%	63,5%	71,37%
	Коммуникативные действия	89,35%	77,60%	68,18%	78,3%	82,97%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	95,83%	81,82%	92,55%	96,19%
	Повышенный	62,96%	29,17%	18,18%	36,77%	46,29%

**Уровни достижений**  
**(% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Школа (%)	7,45%	55,78%	36,77%
Регион (%)	3,81%	49,90%	46,29%

Полученные результаты группового проекта показывают - 55,78% обучающихся 4 классов соответствуют уровню «базовый», что на 5,88% выше средне краевого показателя. Успешность выполнения всей работы на 6,42% ниже, в сравнении с краевым показателем. Трудности в проведении работы отмечаются в оценивании. Эксперты из числа учителей произвольным образом распределяется в классы, где наблюдают за работой групп, оценивают их в течении всей работы.

**Рекомендации:**

1. Учителям 4 классов ознакомится с результатами КДР ГП, с начала учебного года выполнять мини-проекты, с целью подготовки к КДР ГП 2024.
2. Учителям развивать у обучающихся коммуникативные умения, навыки анализа ситуации, в которой происходит общение и навыки разрешения конфликтов как в самом учебном процессе, так и в индивидуальной работе – на тренингах личностного роста, тренингах, развивающих конфликтную компетентность, в индивидуальных консультациях с психологом или социальным педагогом.
3. Необходимо проводить работу по обучению на уроках, внеурочной деятельности по целеполаганию, контролю своих действий в различных ситуациях. Обучающихся, которые показали уровень выполнения коммуникативных действий ниже, необходимо привлекать в работе в парах, группах, давать ответственные поручения, привлекать к участию в конкурсах.

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2023 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 №02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», с целью обеспечения объективности при проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году, состоялись ВПР по учебным предметам:

- «Русский язык» 11 и 12 апреля 2023 года;
- «Математика» 14 апреля 2023 года;

- «Окружающий мир» 7 апреля 2023 года.

### Русский язык

Выполняли работу 76 обучающихся.

Отсутствовали: Беляева К. (4б класс)

Максимальный первичный балл: 38

Не справились с работой (не набрали минимальный балл - 14): Якутов В., Геращенко Я., Царегородцев И.

	<b>ОО</b>	<b>Г.Канск</b>	<b>Красноярский край</b>
<b>Успеваемость, %</b>	96,05	94,42	94,16
<b>Качество, %</b>	43,42	57,42	62,63

#### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,53
Всего	76	100

#### **Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС**

<b>№</b>	<b>Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Средний % выполнения ОО</b>	<b>Средний % выполнения по ОО Канска</b>	<b>Средний % выполнения по Кр.краю</b>
1.	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	40,79	54,54	58,66
	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с	89,47	88,02	87,23

	изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа			
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	39,04	62,35	64,06
3.	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	71,05	81,65	84,18
	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	69,3	73,57	75,72
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	76,32	74,6	74,28
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	81,58	78,9	79,24
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	51,97	45,46	52,97
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения	52,19	52,66	56,48

	предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста			
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	52,63	64,38	66,28
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	68,42	69,73	72,3
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	50	67,27	70,44
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	69,74	64,33	65,68
12.	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	53,95	69,35	71,06
	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в	69,74	68,92	69,28

	учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся			
13.	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	52,63	67,46	70,2
	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	69,08	56,86	59,69
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	90,79	81,17	80,57
15.	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	30,26	38,36	42,35
	15.2. Умение на основе данной	30,26	33,11	38,5



<p>информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>			
---	--	--	--

**Умения, по которым %-ый показатель ниже муниципального и краевого уровней:**

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (39,04%);
2. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (71,05%);
3. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (52,63%);
4. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (50%);
5. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (53,95%);
6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (30,26%).

**Умения, по которым %-ый показатель выше муниципального и краевого уровней:**

1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (76,32%);
2. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (81,58%);
3. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (69,74%);
4. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (90,79%).

**Математика**

Выполняли работу 74 обучающихся.

Отсутствовали: Беляева К. (4б класс), Королева С. (4б класс), Геращенко Я. (4в класс).

Максимальный первичный балл: 20

Не справились с работой (не набрали минимальный балл - 7): -

	<b>ОО</b>	<b>Г.Канск</b>	<b>Красноярский край</b>
<b>Успеваемость, %</b>	100	97	97,04
<b>Качество, %</b>	67,56	73,24	76,43

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	68,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	28,38
Всего	74	100

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

<b>№</b>	<b>Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Средний % выполнения ОО</b>	<b>Средний % выполнения по ОО Канска</b>	<b>Средний % выполнения по Кр.краю</b>
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	94,59	92,86	92,47
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	79,73	83,66	82,87
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	90,54	86,71	85,92
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,	56,76	59,72	60,32

	явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)			
5.	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	55,41	66,85	67,79
	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	51,35	53,71	56,71
6.	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	95,95	93,24	93,88
	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	97,3	86,48	85,49
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	56,76	65,82	61,95
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,	27,7	45,63	46,12

	сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия			
9.	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	63,51	57,75	53,65
	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	51,35	44,32	43,06
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	61,49	52,11	59,41
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	30,41	57,37	68,17
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	5,41	9,06	16,33

**Умения, по которым %-ый показатель ниже муниципального и краевого уровней:**

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (79,73%);
2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (55,41%);
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (56,76%);
4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (27,7%);
5. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (30,41%).

**Умения, по которым %-ый показатель выше муниципального и краевого уровней:**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (90,54%);
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (95,95%);
3. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (97,3%);

### Окружающий мир

Выполняли работу 77 обучающихся.

Отсутствовали: -

Максимальный первичный балл: 32

Не справились с работой (не набрали минимальный балл - 8): -

	<b>ОО</b>	<b>Г.Канск</b>	<b>Красноярский край</b>
<b>Успеваемость, %</b>	100	99,34	99,23
<b>Качество, %</b>	81,82	79,44	81,97

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	76,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	20,78
Всего	77	100

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

<b>№</b>	<b>Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Средний % выполнения ОО</b>	<b>Средний % выполнения по ОО Канска</b>	<b>Средний % выполнения по Кр.краю</b>
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	90,91	89,53	91,61
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации	74,03	76,43	77,35

	в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы			
3.	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	51,95	52,68	61,36
	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	97,4	86,9	86,4
	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	60,17	57,03	60,88
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	66,88	78,08	77,46
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека	90,91	87,79	87,49

	для сохранения и укрепления своего здоровья			
6.	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	79,22	77,65	78,01
	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	45,45	42,82	47,24
	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	35,06	31,92	35,46
7.	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	31,17	71,83	74,76
	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование	57,14	68,31	70,84

	знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде			
8.	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	92,21	87,32	87,98
	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	71,43	73,15	75,46
	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	61,04	52,77	54,3
9.	9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	94,81	91,74	93,28
	9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою	100	86,76	87,69



	неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами			
	9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	81,82	68,26	62,51
10.	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	80,52	79,81	82,95
	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	58,44	58,87	67,84
	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	62,34	61,03	65,15
	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	35,06	37,56	37,78

**Умения, по которым %-ый показатель ниже муниципального и краевого уровней:**

1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы,

- схемы (74,03%);
2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде (31,17%);
  3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (61,04%);

**Умения, по которым %-ый показатель выше муниципального и краевого уровней:**

1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (97,4%);
2. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (90,91%);
3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (100%);

**Выводы:**

1. 76,5% обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год.
2. Результаты ВПР по сравнению с региональным и муниципальными показателями качества несколько ниже по математике и русскому языку, по окружающему миру – выше.
3. Поэлементный анализ показал, что есть умения, которые сформированы у обучающихся выше средне краевых показателей.

**Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете/ШМО.
2. Руководителям ШМО:
  - Провести содержательный анализ результатов ВПР по предметам.
  - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания. Внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

**Учебная деятельность**

Работа по повышению качества образования всегда в центре внимания педагогического коллектива школы. Одним из показателей качества образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного стандарта.

### Показатели обученности по параллелям классов

параллель классов	доля обучающихся на «4» и «5», % (5-11 классы)		Доля обучающихся без «2», % (5-11 классы)	
	I четв.	год	I четв	год
5	41,7	43,1	97,2	94,4
6	22,1	21	98,7	85,2
7	22,4	27,8	91,8	92,4
8	15,4	17,9	93,6	87,2
9	7,0	11,1	86,0	98,1
<b>5-9</b>	<b>22,2</b>	<b>24,7</b>	<b>93,8</b>	<b>91,2</b>
10	10,3	17,2	89,7	89,7
11	30,4	39,1	95,7	100
<b>10-11</b>	<b>92,3</b>	<b>26,9</b>	<b>92,3</b>	<b>94,2</b>

Следует отметить, что во всех параллелях, кроме параллели 6 классов, на конец учебного года, по сравнению с результатами первой четверти, наблюдался прирост качества знаний, что свидетельствует о планомерной работе учителей-предметников, классных руководителей, администрации школы по становлению качества образования через проведение мониторинга общих учебных умений и навыков, уровня обученности, выявления зон повышенного внимания. Однако, прирост качества знаний во всех параллелях не превысил 9%..

### Показатели обученности по классам

Класс	ФИО классного руководителя	доля обучающихся на «4» и «5»		% успеваемости	
		I четв	год	I четв	год
5а	Смольских Ю.В.	50	<b>50</b>	100	<b>100</b>
5б	Генов А.А.	44	<b>50</b>	100	<b>100</b>
5в	Ножкина В.Е.	28,6	<b>27,3</b>	90,5	<b>81,8</b>
6а	Гусарова Е.В.	20	<b>11,5</b>	100	<b>76,9</b>
6б	Онищенко Т.А.	18,5	<b>28,6</b>	96,3	<b>92,9</b>
6в	Данилова Л.М.	28	<b>22,2</b>	100	<b>81,5</b>
7а	Скороходов И.С.	34,5	<b>34,5</b>	100	<b>100</b>
7б	Иконникова Н.В.	24,1	<b>34,6</b>	89,7	<b>88,5</b>
7в	Гаврилко Е.С.	7,4	<b>12,5</b>	85,2	<b>87,5</b>
8а	Шандыбаева Е.З.	22,2	<b>22,2</b>	100	<b>92,6</b>
8б	Накрохина О.Л.	3,8	<b>8</b>	80,8	<b>68</b>
8в	Генова Е.В.	20	<b>23,1</b>	100	<b>96,2</b>
9а	Маркова Т.А.	7,1	<b>10,7</b>	85,7	<b>100</b>
9б	Кохонькова Т.Г.	6,9	<b>11,5</b>	86,2	<b>96,2</b>
10а	Вараксина И.В.	10,3	<b>17,2</b>	89,7	<b>89,7</b>
11а	Красноперова О.И	30,4	<b>39,1</b>	95,7	<b>100</b>

В течение учебного года показатели обученности были не стабильны, изменялись, то в сторону увеличения, то в сторону уменьшения. По итогам учебного года показатели качества знаний в сравнении с итогами первой четверти выросли более чем на 10%:

6б класс на 10,1% (кл.рук. Онищенко Т.А.),  
7б класс на 10,5% (кл.рук. Иконникова Н.В.).

Лучшие показатели качества знаний на конец учебного года:

5а класс (кл.рук. Смольских Ю.В.) – 50%  
5б класс (кл.рук. Генов А.А.) – 50%,  
11а класс (кл.рук. Красноперова О.И.) – 39,1%,

Отсюда вытекает первоочередная задача повышения качества знаний обучающихся основного уровня образования через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений обучающихся, а также совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми и детьми со слабой успеваемостью.

Предметы, по которым обучающиеся 5-8, 10 классов имеют одну тройку по итогам 2022-2023 учебного года

№ п/п	класс	Фамилия учащегося	предмет	учитель
1.	5а	Алексеенок А.	математика	Власова Н.Е.
2.	5а	Беликов В.	математика	Власова Н.Е.
3.	5а	Виноградов А.	математика	Власова Н.Е.
4.	5а	Гурова В.	английский язык	
5.	5а	Косых А.	математика	Власова Н.Е.
6.	5б	Кондратьев К.	география	Иконников А.Ю.
7.	5б	Макаренко К.	география	Иконников А.Ю.
8.	5в	Воропаева С.	математика	Смарыгина Н.А.
9.	6б	Бокаленко Д.	математика	Власова Н.Е.
10.	6б	Потапова Е.	география	Иконников А.Ю.
11.	6в	Лаук Е.	биология	Иконникова Н.В.
12.	6в	Тихонов Е.	биология	Иконникова Н.В.
13.	8а	Петрухина К.	история	Скороходов И.С.
14.	8а	Пятков А.	физика	Агафонцева Н.В.
15.	8б	Андреев В.	русский язык	Смольских Ю.В.
16.	8в	Мужецкий М.	русский язык	Смольских Ю.В.
17.	8в	Попков О.	обществознание	Скороходов И.С.
18.	8в	Шевцова М.	информатика	Смарыгина Н.А.
19.	10а	Новиков Н.	математика	Власова Н.Е.
20.	10а	Сидоренко К.	математика	Власова Н.Е.
21.	10а	Шваргонов К.	физика	Агафонцева Н.В.

Из приведенной таблицы видно, что 21 обучающийся имеет по одной тройке по отдельным предметам, что составило 6,2% от общего числа обучающихся 5-8, 10 классов. Именно эти обучающиеся составляют резерв «ударников». При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников, родителей и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов. Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью

повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся.

По итогам учебного года в школе 54 обучающихся условно переведены в следующий класс, из них: 32 обучающихся 5-8 классов, 3 ученика 10 класса, 1 обучающийся 9б класса Иванова Анастасия, имеющая по итогам года академическую задолженность по 11 предметам, не защитившая индивидуальный проект была не допущена к итоговой государственной аттестации выпускников основной школы и оставлен на повторный год обучения в 9 классе. Список обучающихся условно переведенных в следующий класс и перечень предметов отражены в таблице ниже:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Перечень предметов, по которым обучающийся имеет академическую задолженность по итогам 2020-2021 уч.г.</b>
1.	Варнавский Сергей	5в	Русский язык
2.	Соловьева Ксения	5в	Русский язык
3.	Шуверов Николай	5в	Русский язык
4.	Шабанова Анастасия	5в	Русский язык, математика
5.	Бурунова Вера	6а	Математика, история
6.	Баннова Ксения	6а	Математика, история
7.	Даниленко Матвей	6а	История России, Всеобщая история
8.	Темиргалеев Тимофей	6а	Математика, история, английский язык, география, обществознание
9.	Непомнющий Антон	6а	Математика, музыка, история
10.	Губогло Виктор	6б	Математика, история России
11.	Плисак Лида	6б	Математика, история России
12.	Брит Арсений	6в	Математика, немецкий язык, история
13.	Ганичева Влада	6в	Математика, история
14.	Докалин Степан	6в	Биология, математика, география, история, ИЗО
15.	Долганова Дарья	6в	Математика, история
16.	Тимашков Никита	6в	Математика
17.	Логвиненко Роман	7б	Алгебра, геометрия
18.	Павлюченко Ангелина	7б	Алгебра, геометрия, география, физика, информатика, русский язык, обществознание, история России
19.	Трофименко Ангелина	7б	Алгебра, геометрия
20.	Докалина Анастасия	7в	Обществознание, история России
21.	Кольникова Елизавета	7в	Алгебра, геометрия, информатика, история России
22.	Ставеров Даниил	7в	Алгебра, геометрия, биология, ИЗО, информатика, обществознание, история России
23.	Агафонова Алена	8а	Алгебра, геометрия
24.	Семашко Павел	8а	Алгебра, геометрия, химия, русский язык, английский язык, ИЗО, обществознание, история, физическая культура
25.	Борисенко Виктория	8б	Алгебра, геометрия
26.	Гапочкин Алексей	8б	Алгебра, геометрия
27.	Данчев Сергей	8б	Алгебра, геометрия
28.	Ефремова Александра	8б	Алгебра, геометрия, физическая культура
29.	Красько Арина	8б	Алгебра, геометрия

30.	Кристосова Екатерина	8б	Алгебра, геометрия, химия
31.	Тарасова Анастасия	8б	Алгебра, геометрия, химия
32.	Семашко Владислав	8в	Алгебра, геометрия, история, английский язык, физика, русский язык, информатика, ИЗО
33.	Даниленко Никита	10а	Математика, физика, русский язык
34.	Салдаева Вера	10а	Математика, физика, физическая культура
35.	Стяжкин Данил	10а	Математика, физика

Работа со слабоуспевающими учащимися находится, не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих), а по факту, не пытаюсь выяснить причину и ее устранить.

### Причины проблем:

- Наличие обучающихся с низкими интеллектуальными способностями.
- Академическая задолженность по результатам промежуточной аттестации (у большинства обучающихся).
- Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения.
- Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями-предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер.

### Пути выхода:

- На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.
- Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя - предметника и классного руководителя.
- Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
- Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.
- Индивидуальная работа учителя, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом.
- Создание для ребёнка ситуации успеха.
- Привлечение родителей к воспитанию детей.

## Сравнительный анализ обученности по школе

Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2-4	98,8	55,1	89,6	49,4	92,5	51	<b>92,8</b>	<b>44,9</b>
5-9	97,9	28,6	92,6	27,8	94,8	26,4	<b>90,9</b>	<b>24,7</b>
10-11	100	40	97,8	35,6	100	47,8	<b>94,2</b>	<b>26,9</b>
<b>ОУ</b>	<b>98,4</b>	<b>39,9</b>	<b>91,9</b>	<b>36,2</b>	<b>94,3</b>	<b>37,2</b>	<b>91,7</b>	<b>32,2</b>

Таким образом, общая успеваемость по школе составила 91,7%, что на 2,6% ниже по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Доля обучающихся на «4» и «5» по школе составила 32,2%, что тоже ниже прошлого учебного года на 5%.

Число обучающихся на отметку «5»: во 2-4 классах таких обучающихся 12 человек, в 5-9 классах 5 человек, в 10 – 11 классах – нет таких учеников. Общее число «отличников» учебы по школе составило 17 человек (2,6% от общего числа аттестуемых обучающихся).

Все выпускники 9-х классов (54 человека) успешно прошли устное итоговое собеседование по русскому языку, выпускники 11 класса (23 человека) успешно написали итоговое сочинение. Но не все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации (ГИА). Ученица 9б класса Иванова Анастасия была не допущена к государственной итоговой аттестации и оставлена на повторный год обучения в 9 классе.

(Подробный анализ ГИА представлен отдельно)

Аттестат особого образца за курс основной школы получили ученицы 9А класса Васильева В., Жеребцова А.

Аттестат с отличием за курс средней школы и медаль в этом году никто не получил.

### **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №19 г.Канска, руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 - 9 классах.

Для организованного проведения ВПР в 5 – 9 классах была проведена следующая работа: назначен школьный организатор проведения ВПР, организаторы в аудиториях, эксперты по проверке работ обучающихся; своевременно проведены подготовительные мероприятия для включения школы в списки участников ВПР, в том числе, авторизация в ФИС ОКО (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>), получены логин и пароль доступа в личный кабинет образовательной организации, заполнен опросный лист ОО - участника ВПР, получены инструктивные материалы, скорректировано расписание в дни проведения ВПР; получены комплекты для проведения ВПР и шифры к ним; распечатаны варианты ВПР на всех участников; организована проверка ответов участников, заполнение форм сбора результатов выполнения ВПР и загрузка форм сбора результатов в систему ФИС ОКО. ВПР.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

1. класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);
2. класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);
3. класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);
4. класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Физика (за 7 класс 2021/2022 учебного года);
5. класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Физика, История (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

(Подробный анализ ВПР-осень 2022 представлен отдельно)

На основании приказа Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2023 году» были проведены ВПР в 5 – 8, 11 классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- 5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предмето – Биология, Обществознание, география, история;
- 7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;
- 8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, обществознание, биология.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

(Подробный анализ ВПР-весна 2023 представлен отдельно)

### **Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах.**

В ноябре 2022 года все обучающиеся 6-х классов общеобразовательных школ Красноярского края выполняли диагностическую работу по читательской грамотности.



## Результаты КДР6 по читательской грамотности

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А	8,00	92,00	0,00	0,00
6Б	7,14	57,14	28,57	7,14
6В	15,38	69,23	15,38	0,00
<b>ОУ</b>	<b>10,17</b>	<b>72,79</b>	<b>14,65</b>	<b>2,38</b>
<b>Регион (%)</b>	11,54	48,87	29,64	9,95

*Недостаточный уровень* (уровень, недостаточный для дальнейшего обучения), говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий. Таких учеников в параллели 6 классов – 10%.

*Пониженный (пороговый) уровень* говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом. Таких учеников в параллели 6 классов – 73%, это большая часть всех обучающихся.

*Базовый уровень* показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

*Повышенный уровень* говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

		Среднее значение по классу (%)			Среднее значение по ОУ (%)	Среднее значение по региону (%)
		6А	6Б	6В		
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	49,32	55,61	48,85	51,26	56,69
	Группы умений					
	Общее понимание и ориентация в тексте	35,11	48,81	40,17	41,36	50,12
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы	38,00	45,63	36,54	40,06	40,43

		<b>текста</b>					
		<b>Осмысление и оценка, использование информации</b>	32,62	42,31	32,84	<b>35,92</b>	31,04
<b>Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)</b>		<b>Математика</b>	34,80	42,86	35,00	<b>37,55</b>	38,21
		<b>Естествознание</b>	44,80	58,57	43,46	<b>48,94</b>	44,63
		<b>История</b>	41,60	48,21	36,54	<b>42,12</b>	38,30
		<b>Русский язык</b>	21,20	31,43	29,62	<b>27,42</b>	37,14
<b>Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)</b>			92,00	92,86	84,62	<b>89,83</b>	88,46

В школе на достаточно хорошем уровне организован контроль соблюдения регламента проведения и проверки диагностических работ. Учителя-предметники, работающие в данных классах, владеют технологиями по формированию читательской грамотности. Это подтверждает результаты выполнения КДР в сравнении с краевыми показателями.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с общим пониманием и общей ориентацией в тексте. Незначительно ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста) и третьей группы (осмысление и оценка содержания и формы текста).

Наибольший процент успешности выполнения заданий обучающиеся показали по естествознанию, наименьший – по русскому языку.

Наибольший процент выполнения работы у Ахмадеева М. - 90 из 100 (6б класс). Наименьший процент выполнения работы у Синенко И. – 4 из 100 (6б класс).

В целом, средние показатели успешности выполнения заданий по школе приближены к средним показателям по региону.

**ВОЗМОЖНЫЕ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (ЧГ):**

- Учителям – предметникам при формировании читательских умений необходимо:
  - включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать;
  - организовывать текстовую деятельность обучающихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;
  - использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.);
  - включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса;

- обучать различным видам чтения.
- Администрации школы отслеживать работу педагогов по формированию читательской грамотности. Выявленные персональные дефициты внести в план методического сопровождения педагогов и повышения квалификации, результативную работу – успешные практики - распространять педагогическому сообществу.

### **Краевая диагностическая работа по по естественно-научной и математической грамотности для учащихся 8 классов**

В январе 2023 года обучающиеся 8-х классов всех общеобразовательных школ Красноярского края выполняли комплексную краевую диагностическую работу по естественно-научной и математической грамотности (комплексная КДР8). Эта комплексная работа проводилась впервые – в предыдущие годы проводились отдельные работы по естественно-научной и математической грамотности.

В краевой работе этого года три блока. Два из них содержат задания как по естественно-научной, так и по математической грамотности к одним и тем же ситуациям. В каждый из этих блоков введено по одному заданию, проверяющему понимание естественно-научного текста об исследуемом явлении. Третий блок оценивает только математические умения – на геометрическом материале.

Для описания достижений, обучающихся в области естественно-научной и математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

#### ***Естественно-научная грамотность:***

*Повышенный уровень* присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ не менее 7 баллов и при этом получил не менее 1 балла по каждой из трех групп проверяемых естественно-научных умений.

*Базовый уровень* присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ не менее 4 баллов и при этом получил хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых естественно-научных умений.

*Уровень ниже базового* присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ менее 4 баллов или выполнил задания только по одной группе проверяемых естественно-научных умений (даже если в сумме набрано 4 и более баллов).

#### ***Математическая грамотность:***

*Повышенный уровень* присваивался, если ученик выполнил более 4 заданий по МГ (хотя бы на 1 балл) и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем группам математических умений.

*Базовый уровень* присваивался, если ученик выполнил более 3 заданий по МГ любого уровня сложности.

*Уровень ниже базового* присваивался, если ученик выполнил менее 4 заданий по МГ.

В комплексной краевой диагностической работе по естественно-научной и математической грамотности для 8-х классов приняло участие 71 человек.

Основные результаты по школе приведены в сопоставлении со средними данными по муниципалитету и краю представлены в виде таблиц.

### Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

#### Естественно-научная грамотность

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а	36,36%	40,91%	22,73%
8б	48,00%	48,00%	4,00%
8в	37,50%	58,33%	4,17%
<b>ОО</b>	<b>40,62%</b>	<b>49,08%</b>	<b>10,30%</b>
Регион	38,03%	50,66%	11,31%
город	33,09%	53,43%	13,48%

#### Математическая грамотность

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а	18,18%	63,64%	18,18%
8б	68,00%	24,00%	8,00%
8в	54,17%	41,67%	4,17%
<b>ОО</b>	<b>46,78%</b>	<b>43,10%</b>	<b>10,12%</b>
Регион	53,91%	33,09%	13,00%
город	20,10%	44,65%	35,26%

Основные результаты выполнения комплексной КДР8	Среднее значение по						
	муниципальному образованию (%)	краю (%)	ОО	8а	8б	8в	
Средний процент выполнения заданий по естественно-научной грамотности (ЕНГ)	36,75%	34,71%	<b>34,63%</b>	37,50%	31,67%	34,72%	
Средний процент выполнения заданий по математической грамотности (МГ)	29,84%	20,36%	<b>19,77%</b>	27,67%	14,43%	17,21%	
Средний процент выполнения заданий на понимание текста, описывающего проблемную ситуацию	58,42%	51,68%	<b>65,46%</b>	63,64%	64,00%	68,75%	
Задания по группам умений (ЕНГ)	Объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозиров	34,14%	27,12%	<b>28,77%</b>	30,30%	22,67%	33,33%

	ание изменений						
	Применение методов естественно-научного исследования	35,35%	34,84%	<b>34,39%</b>	40,91%	31,00%	31,25%
	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	39,45%	39,16%	<b>38,34%</b>	39,09%	37,60%	38,33%
Задания по группам умений (МГ)	Формулирование ситуации на языке математики	31,29%	24,15%	<b>23,60%</b>	39,39%	12,67%	18,75%
	Применение математических понятий, фактов, процедур	42,06%	32,47%	<b>36,12%</b>	40,91%	31,33%	36,11%
	Интерпретирование/оценивание математических результатов	21,56%	9,89%	<b>5,28%</b>	8,33%	3,33%	4,17%
	Рассуждение	23,37%	13,86%	<b>12,95%</b>	20,91%	9,60%	8,33%
Уровни достижений по естественно-научной грамотности (% учащихся)							
Достигли базового уровня (включая повышенный)		66,91%	61,97%	<b>59,38%</b>	63,64%	52,00%	62,50%
Достигли повышенного уровня		13,48%	11,31%	<b>10,30%</b>	22,73%	4,00%	4,17%
Уровни достижений по математической грамотности (% учащихся)							
Достигли базового уровня (включая повышенный)		79,90%	46,09%	<b>53,22%</b>	81,82%	32,00%	45,83%
Достигли повышенного уровня		35,26%	13,00%	<b>10,12%</b>	18,18%	8,00%	4,17%

Наибольший процент выполнения работы по естественно-научной грамотности - 66,67% у Мерк А., Смаригина А., Федорович А. от максимально возможного первичного балла (8а класс), наименьший процент выполнения работы - 0% от максимально возможного первичного балла у Лаптиренко В. (8б класс).

Наибольший процент выполнения работы по математической грамотности - 60,87% от максимально возможного первичного балла у Галкина А. (8а класс), наименьший процент выполнения работы - 4,35% у Данчева С., Лаптиренко В., Мальчикова А. (8б класс), Сутормина С. (8в класс).

### **Рекомендации по развитию естественно-научной грамотности**

Результаты комплексной КДР8 в 2023 году выявили проблемы в освоении учащимися всех трех групп умений естественно-научной грамотности, от применения знаний, полученных в школьном курсе физики и химии, для объяснения естественно-научных явлений до планирования естественно-научного исследования; выбора методов и интерпретации полученных результатов.

В связи с этим при изучении любых тем необходимо предлагать спектр ситуаций, где ученик может столкнуться с проявлением изучаемого закона, процесса, явления, применить полученные знания. Важно помнить, что в соответствии с ФГОС ООО обучение должно быть направлено не только на овладение предметными знаниями и умениями по физике, химии, биологии, но и на формирование метапредметных умений, общих для всех предметов естественно-научного цикла.

Для формирования умения переносить знания и умения на новый материал важно развивать межпредметные связи, например, планировать проектные или исследовательские работы, позволяющие рассмотреть одно и то же явление или один и тот же объект с позиции разных предметов. Стоит рассмотреть возможность проведения интегрированных уроков по каким-то темам, близким по содержанию разным предметам.

Кроме того, представляется полезным введение пропедевтического курса по естествознанию на базе 5-6 классов. Такой курс не должен быть кратким пересказом того, что учащиеся будут более детально рассматривать в старших классах. Он не должен основываться только на воспроизведении информации об окружающем мире. Его ключевой задачей должно быть развитие тех самых универсальных умений, которые ученики в дальнейшем смогут применять в жизни и для более глубокого и системного изучения естественно-научных предметов.

### **Рекомендации по развитию математической грамотности**

Как уже отмечалось, учащимся обычно лучше удается выполнять задания на применение математических понятий, знаний, процедур, что объясняется тем, что в заданиях из учебников строится, в лучшем случае, именно переход от математической проблемы к математическому результату. Реже ученикам предлагается интерпретировать полученный математический результат в реальном практическом контексте и с этой точки зрения оценить его. Они почти не сталкиваются с ситуациями, требующими выявлять математические аспекты реальной проблемы, выявлять значимые переменные и формулировать ситуацию математически, выбирая подходящую модель.

Трудности и дефициты, которые выявляют рассмотренные задания, показывают, что для успешного формирования математической грамотности важно, прежде всего, развивать когнитивную сферу учеников, учить познавать окружающий мир, задаваться вопросами. Педагоги должны предлагать учащимся не только готовые, сформулированные стандартно, на математическом языке задания, но и учить математическому моделированию реальных ситуаций, переносить способы решения учебных задач на жизненные проблемы, обеспечивать опыт поиска путей решения жизненных задач.

Необходимо учить ребят работать с задачей, представленной в форме, отличной от учебной, для решения привлекать информацию, использовать личный

опыт, работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа), учить отбирать информацию, для этого задача должна содержать избыточную информацию.

Предлагаемые задачи должны позволять задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи, использовать здравый смысл при подборе методов решения, осуществлять перебор возможных вариантов. Задачи должны решаться разными способами, требовать обоснования решения в словесной форме.

Ученикам редко встречаются задания с выбором ответов, среди которых несколько правильных. Наличие нескольких верных ответов может позволить увидеть разные формулировки одного и того же понятия или рассмотреть с разных сторон одно и то же явление.

И важно обязательно помнить о системности формируемых математических знаний, о необходимости теоретической базы, поскольку без устойчивых знаний их функциональное применение невозможно.

Кроме того, важно уделять внимание чтению естественно-научных и математических текстов, не подменяя их полностью лекциями, конспектированием и прорешиванием конкретных типов заданий. И при этом останавливаться на понимании двух-трех ключевых мест, когда можно выявить непонимание и превратить его в понимание. Конечно, учебного времени катастрофически не хватает, однако накопление непонимания и отказ от размышлений, проб, мыслительных усилий обязательно скажется и на предметных результатах, и на учебной мотивации, и на познавательных достижениях учеников основной школы в целом.

### Внутришкольные контрольные работы

В соответствии с задачами школьных методических объединений учителей русского языка, математики в 2022 – 2023 учебном году проводились школьные контрольные работы в формате ГИА в 9, 11 классах, с целью проверки готовности выпускников к государственной (итоговой) аттестации. Результаты выполнения работ отражены в таблицах:

	Предмет, класс, учитель	Всего учащихся	Выполнено работ	Количество обучающихся, получивших отметки				Доля выполненных на «4» и «5», %	Доля выполненных без «2», %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
декабрь	Математика (проф), 11а класс, Власова Н.Е.	23	9			7	2	0	77,8
	Математика (база), 11а класс, Власова Н.Е.	23	14	1	7	3	3	57,1	78,6
	Русский язык, 11а класс, Смольских Ю.В.	23	23	0	10	12	1	43,5	95,7
март	Математика (база), 11а класс, Власова Н.Е.	23	15	0	8	7	0	53,3	100
	Математика (проф), 11а класс, Власова Н.Е.	23	8			6	2	0	75
	Русский язык (федеральный пробный)	23	15		1	13	1	6,7	93,3

экзамен), 11а класс, Смольских Ю.В.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Так же были проведены работы в формате ГИА в 9, 11 классах по выборным предметам, с целью проверки готовности выпускников к государственной (итоговой) аттестации. Результаты которых представлены в отчетах педагогов-предметников.

	Класс	МАТЕМАТИКА					РУССКИЙ ЯЗЫК			
		Учитель	Всего уч-ся в классе	Вып олно рабо ту	Доля выполни вших на «4» и «5», %	Доля выпол нивши х без «2», %	Учитель	Вып олно раб оту	Доля выполни вших на «4» и «5», %	Доля выполн ивших без «2», %
декабрь	9а	Власова	28	27	7,4	29,6	Кохонькова	27	25,9	85,2
	9б	Н.Е.	27	27	0	7,4	Т.Г.	24	25	91,7
	<b>ИТОГО</b>		<b>55</b>	<b>54</b>	<b>3,7</b>	<b>18,5</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>	<b>25,45</b>	<b>88,45</b>
май	9а	Власова	28	27	3,7	51,9	Кохонькова	26	23,1	73,1
	9б	Н.Е.	26	24	4,2	41,7	Т.Г.	20	25	85
	<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>	<b>51</b>	<b>3,95</b>	<b>46,8</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>24,1</b>	<b>79,1</b>

Учителями - предметниками по итогам выполнения работ сделан поэлементный анализ, составлены программы сопровождения по коррекции знаний обучающихся, не справившихся с работой. Администрацией школы совместно с педагогами был проведен подробный анализ результатов, выявлены причины слабой успеваемости, продуманы меры по устранению неуспешности, составлен план дальнейшей работы. Для ознакомления с результатами выполнения данных работ и решения вопроса об участии в ГИА-2023 проведено собеседование с обучающимися и их родителями.

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год с целью подготовки обучающихся 11-х классов к итоговой аттестации 21 ноября 2022 г. было проведено репетиционное **итоговое сочинение**. Сочинение проводилось с целью проверить степень и качество подготовки обучающихся 11 класса к итоговому сочинению.

В написании тренировочного итогового сочинения по русскому языку участвовало 22 обучающихся 11 класса, что составило 96% от общего количества. Отсутствовала – Вотинова М. Не все обучающиеся 11 класса, которые присутствовали, получили «зачет» за тренировочную работу. «Не зачет» получили Девятова В.М., Лобов Н.В., Саакян Э.О., Ураков А.С.

Администрацией школы совместно с педагогом был проведен подробный анализ результатов, выявлены причины неуспешности, продуманы меры по их устранению, составлен план дальнейшей работы, результаты работы доведены до сведения родителей.

### Защита учебного проекта

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение задач, которые ставят новые ФГОС, вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе. Обязательным требованием нового образовательного стандарта является умение проектировать. В рамках промежуточной аттестации в школе была проведена оценка качества метапредметных



результатов обучающихся в форме защиты итоговых проектов. В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовали обучающиеся 5 – 9 классов школы. В образовательной организации были созданы все необходимые условия для проведения указанной процедуры. Однако, на основании данных полученных из протоколов защиты проектов от педагогов, не защитили проекты 21 ученик 5-8 классов.

Обучающиеся 9, 11-х классов проходили процедуру комиссионной защиты индивидуальных проектов, согласно составленному расписанию. На защиту были представлены разнообразные по предметному содержанию проектные работы. По направлению проектной деятельности предпочтение было отдано информационным проектам, по предметно – содержательной деятельности – монопроектам.

Одновременно хотелось бы отметить сложности и проблемы при подготовке учащихся к защите итоговых проектов:

- отсутствие мотивации со стороны учащихся к проектной деятельности;
- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);
- необходимость разработки системы оценивания достижения метапредметных результатов.

ВПР – это итоговые контрольные работы, которые пишут российские школьники во всех регионах страны в установленные Рособрнадзором сроки.

На основании приказа Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2023 году» были проведены ВПР в 5 – 8, 11 классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предмето – Биология, Обществознание, география, история;

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, обществознание, биология.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	писал и работу	5	4	3	2	% успеваемость	% КЗ
5	русский язык	72	4	15	43	10	86,11	26,39

	математика	70	13	42	12	3	95,71	78,57
	история	72	12	30	26	4	94,44	58,34
	биология	72	7	32	26	4	94,2	56,52
6 класс	русский язык	71	4	19	36	12	83,1	32,39
	математика	79	0	11	53	15	81,01	13,92
	биология	24	0	10	12	2	91,67	41,67
	история	46	2	9	29	6	86,96	23,92
	география	48	0	20	28	0	100	41,67
	обществознание	28	0	9	16	3	89,29	32,14
7 класс	русский язык	73	3	19	38	13	82,19	30,14
	математика	79	5	12	53	9	88,61	21,52
	английский язык	76	4	15	47	10	86,84	25
	биология	25	1	5	17	2	92	24
	физика	51	1	8	37	5	90,2	17,65
	география	24	2	3	18	1	95,83	20,83
	обществознание	21	0	2	8	11	47,62	9,52
8 класс	русский язык	77	0	32	33	12	84,42	41,56
	математика	73	0	22	37	14	80,82	30,14
	физика	25	0	3	15	7	72	12
	география	26	2	11	13	0	100	50
	история	23	1	11	11	0	100	52,18
	обществознание	26	2	6	14	4	84,62	30,77
	биология	26	1	10	12	3	88,46	42,31
11 класс	физика	22	0	11	11	0	100	50
	биология	22	3	14	5	0	100	77,28

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

#### Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 72 (100% обуч.).

Максимальный балл по школе - 41 (набрал Онищенко Д.), минимальный – 8 (набрал Варнавский С.).

Средний балл по школе – 23. Средняя отметка по школе – 3.

Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а Смольских Ю.В.	26	26	3	8	15	0	100	42,31	28	3,5
5б Ножкина В.Е.	24	24	0	4	18	2	91,67	16,67	23	3,1
5в Ножкина В.Е.	22	22	1	3	10	8	63,64	18,18	19	2,9

5абв	72	72	4	15	43	10	86,11	26,39	23	3
------	----	----	---	----	----	----	-------	-------	----	---

	<b>ОУ</b>	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>86,11</b>	85,34	85,34
Качество, %	<b>26,39</b>	37,98	43,15

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	45,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	39	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

45,83% пятиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более низкий результат.



### Рекомендации:

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### Математика

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 70 (97% обуч.).

Максимальный балл по школе - 15 (набрал Фомин И.), минимальный – 2 (набрали Гудень Е., Шабанова А.).

Средний балл по школе – 9,92. Средняя отметка по школе – 3,9.

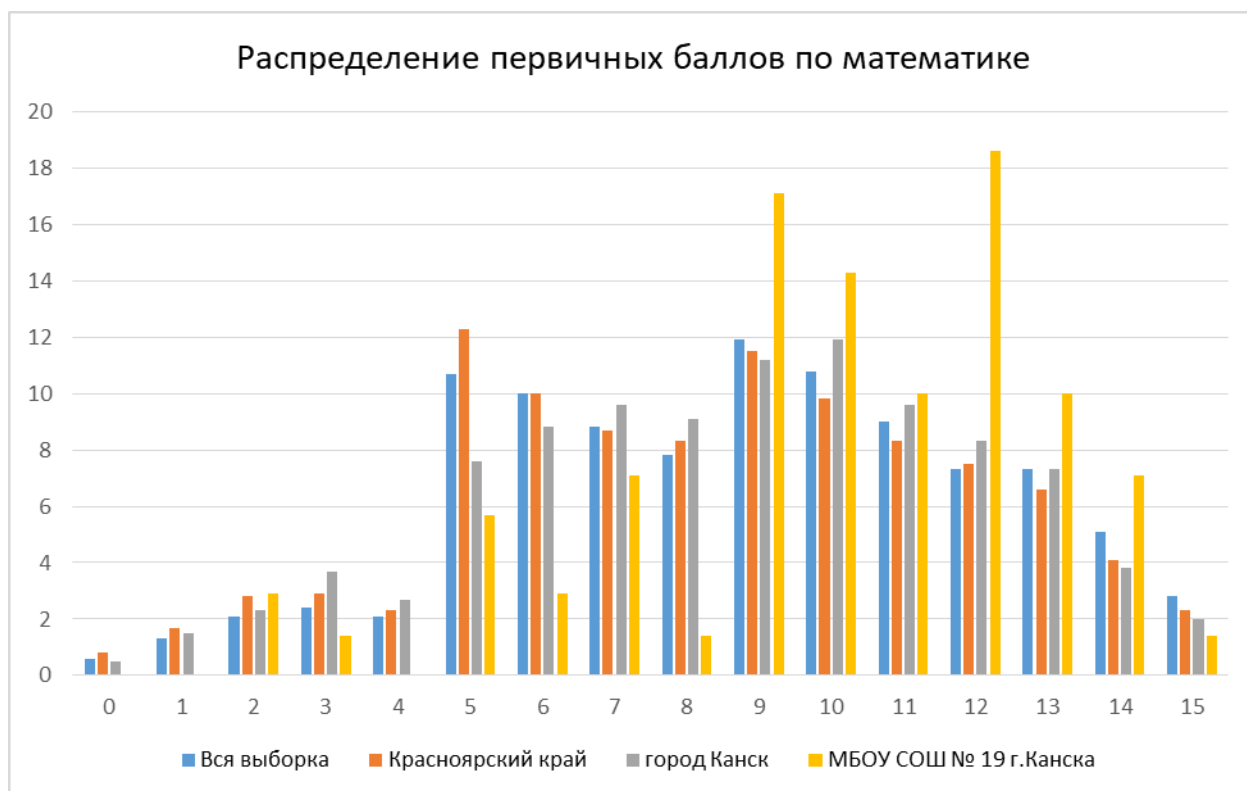
Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнивших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а Власова Н.Е.	26	25	3	19	3	0	100	88	10,6	4
5б Генова Е.В.	24	24	8	12	3	1	95,83	83,33	10,58	4,1
5в Смарыгина Н.А.	22	21	2	11	6	2	90,48	61,9	8,57	3,6
5абв	72	70	13	42	12	3	95,71	78,57	9,92	3,9

	ОУ	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>95,71</b>	89,59	89,3
Качество, %	<b>78,57</b>	55,42	50,57

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	39	55,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	40

40% пятиклассников на ВПР показали результат выше отметки своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более высокий результат.



**Рекомендации:**

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

На уроках необходимо: развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб»; решать задачи на логическое мышление; развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

## История

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Скороходов И.С.

Количество детей, выполнявших работу - 72 (100% обуч.).

Максимальный балл по школе - 15 (набрала Смагина М.), минимальный – 1 (набрали Алексейчик Я., Давлетяров А.).

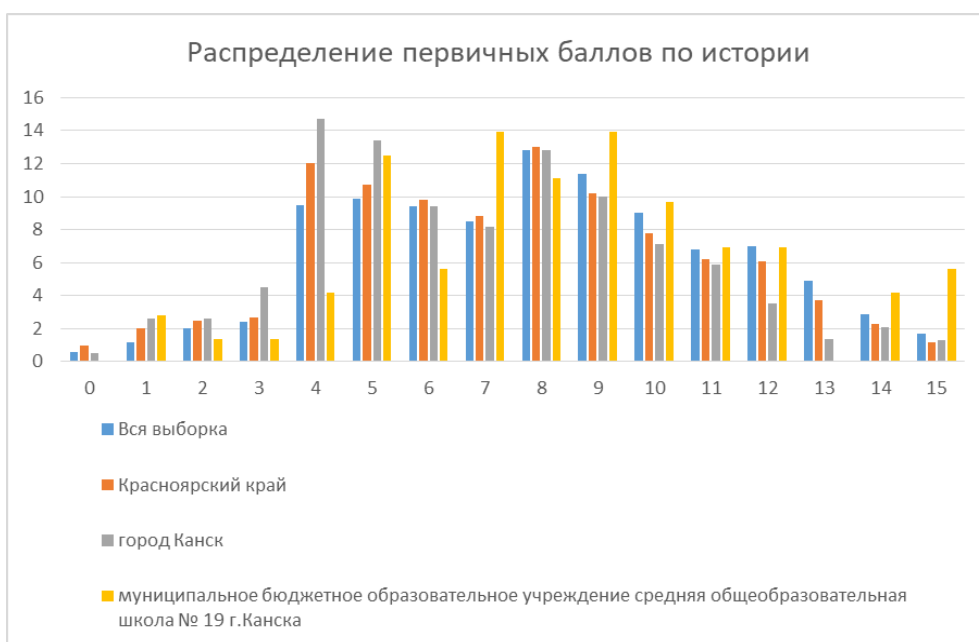
Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнивших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	26	26	7	11	7	1	96,15	69,23	9,38	3,9
5б	24	24	4	14	5	1	95,83	75	8,79	3,9
5в	22	22	1	5	14	2	90,9	27,27	6,55	3,2
5абв	72	72	12	30	26	4	94,44	58,34	8,24	3,7

	<b>ОУ</b>	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>94,44</b>	89,83	91,84
Качество, %	<b>58,34</b>	44,11	50,55

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	28	38,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	19,44

41,67% пятиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более низкий результат.



### Рекомендации:

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующее: совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение; работать с терминологией, учить объяснять её; учить письменно описывать историческое событие; уделять внимание работе с историческими картами; учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Иконникова Н.В.

Количество детей, выполнявших работу - 69 (95,8 % обуч.).

Максимальный балл по школе - 28 (набрал Горшков К.), минимальный – 8 (набрала Ульяновская Д.)

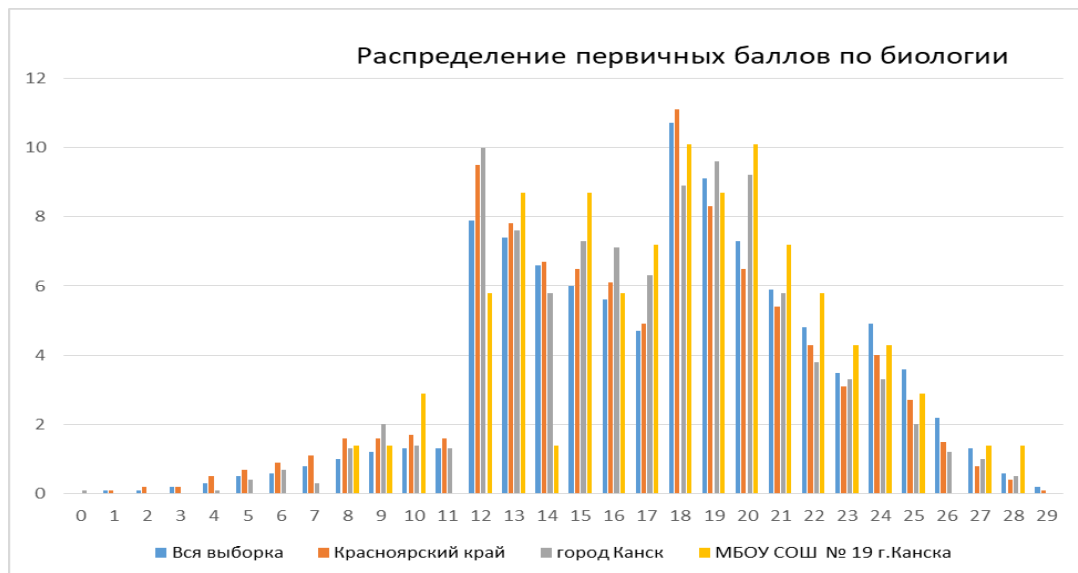
Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнивших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	26	26	2	16	6	0	100	75	18,7	3,83
5б	24	24	4	10	10	0	100	58,33	19,3	3,75
5в	22	22	1	6	10	4	80,95	56,52	15,33	3,19
5абв	72	с	7	32	26	4	94,2	56,52	17,79	3,59

	ОУ	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>94,2</b>	92,4	89,98
Качество, %	<b>56,52</b>	48,43	48,46

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	27,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	42	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	11,59

39,13% пятиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более высокий или низкий результат.



#### Рекомендации:

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующее: в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО и данным диаграмм 1-4 (распределение первичных баллов) хорошо видна граница между отметками «2» и «3», «3» и «4», что является признаком недостаточной достоверности результатов, «дотягивания» результатов части учеников до нужной отметки. Что говорит о необъективности проведения и/или проверки работы. Резкое увеличение количества учеников на нижней границе отметок «3» и «4» возможно только в том случае, если значительному количеству учеников, выполнивших работу слабо, во время проведения или проверки работ «помогли» получить 1-2 балла, чтобы дотянуть до отметки «удовлетворительно» или «хорошо».

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

#### Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 71 (87% обуч.).

Максимальный балл по школе - 47 (набрала Банина С.), минимальный – 11 (набрала Бурунова В.).

Средний балл по школе – 29,86. Средняя отметка по школе – 3,2.

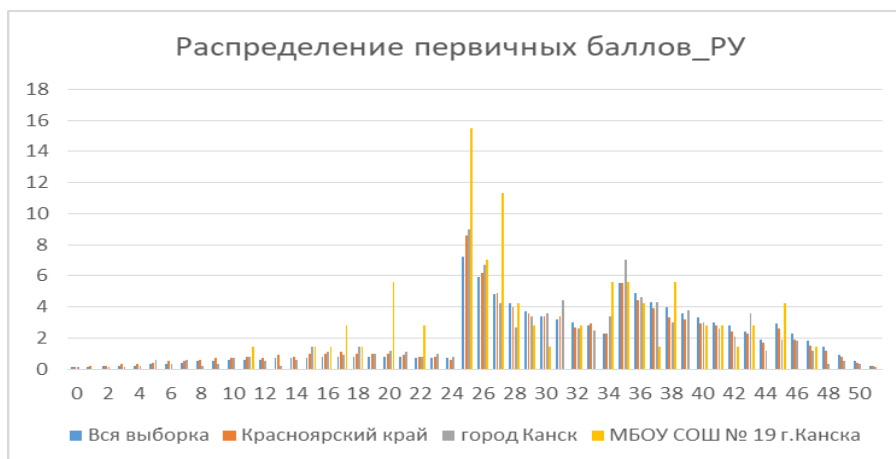
Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а Кохонькова Т.Г.	26	23	0	2	13	8	65,22	8,69	24,43	2,7
6б Кохонькова Т.Г.	28	25	2	9	13	1	96	44	33,44	3,5
6в Гаврилко Е.С.	27	23	2	8	10	3	86,96	43,47	31,18	3,4
6бв	81	71	4	19	36	12	83,1	32,39	29,86	3,2

	ОУ	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>83,1</b>	83,99	83,22
Качество, %	<b>32,39</b>	41,6	41,39

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	52,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	28	39,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,45

52,11% шестиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более низкий результат.



Рекомендации:



Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующее:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 79 (97% обуч.).

Максимальный балл по школе - 13 (набрал Бурмакин Н.), минимальный – 0 (набрала Баннова К.).

Средний балл по школе – 6,7. Средняя отметка по школе – 2,9.

Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а Лекомцева Е.С.	26	25	0	2	18	5	80	8	6,12	2,88
6б Власова Н.Е.	28	28	0	3	21	4	85,71	10,71	7,04	2,96
6в Лекомцева Е.С.	27	26	0	6	14	6	76,92	23,08	7	3
6абв	81	79	0	11	53	15	81,01	13,92	6,7	2,9

	ОУ	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>81,01</b>	87,49	85,14
Качество, %	<b>13,92</b>	29,77	34,58

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	30,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	55	69,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0



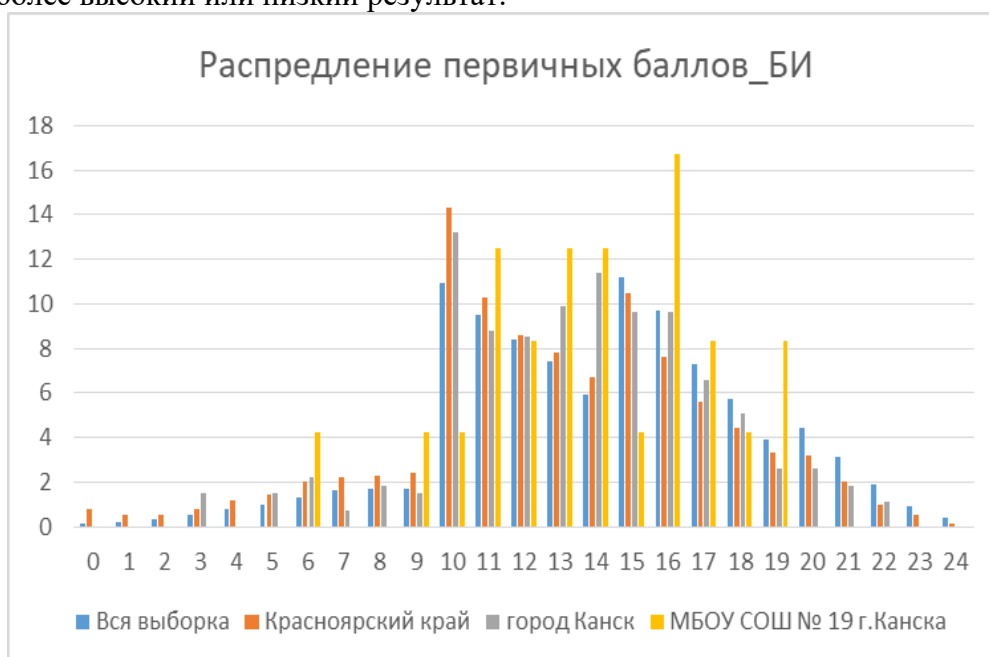
66	28	24	0	10	12	2	91,67	41,67	13,83	3,3
----	----	----	---	----	----	---	-------	-------	-------	-----

	<b>ОУ</b>	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>91,67</b>	90,81	86,28
Качество, %	<b>41,67</b>	38,97	38,51

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17

41,67% шестиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более высокий или низкий результат.



#### Рекомендации:

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Следует включить в дальнейшую работу следующее: при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР; учить выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

#### История

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 46 (86,8% обуч.).

Максимальный балл по школе – 14 (набрали Емельянов Д., Самаль И.), минимальный – 1 (набрали Кобзева А., Докалин С.).

Средний балл по школе – 5,89. Средняя отметка по школе – 3,2.  
Учитель – Данилова Л.М.

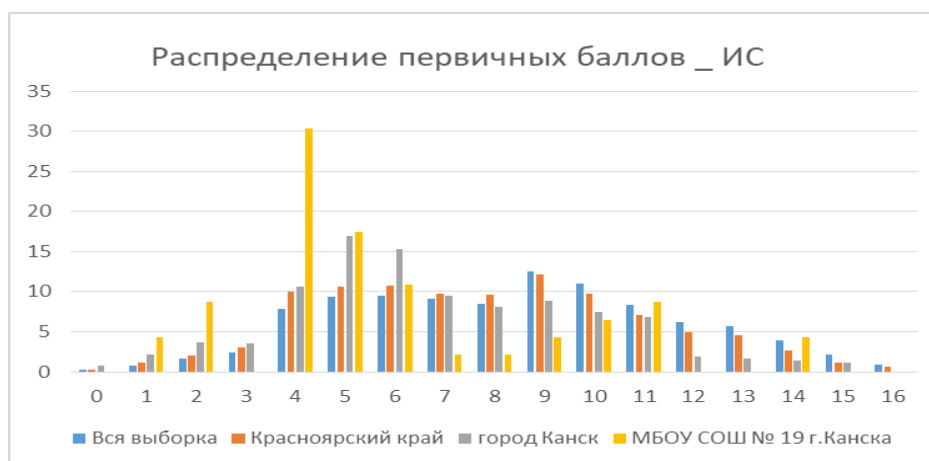
	<b>ОУ</b>	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>86,96</b>	92,92	93,76
Качество, %	<b>23,92</b>	31,54	43,23

Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнивших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
ба	26	23	0	3	17	3	86,96	13,04	5	3
бв	27	23	2	6	12	3	86,96	34,78	6,78	3,3
бав	53	46	2	9	29	6	86,96	23,92	5,89	3,2

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	32,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	26	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,87

43,48% шестиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более высокий или низкий результат.



#### Рекомендации:

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Следует включить в дальнейшую работу следующее: на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-

следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.

## География

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 48 (90,6% обуч.).

Максимальный балл по школе – 26 (набрала Маркус В.), минимальный – 10 (набрали Баннова К., Бурунова В., Темиргалеев Т., Долганова Д., Косицин Д., Тихонов Е.).

Средний балл по школе – 17,79. Средняя отметка по школе – 3,4.

Учитель – Иконников А.Ю.

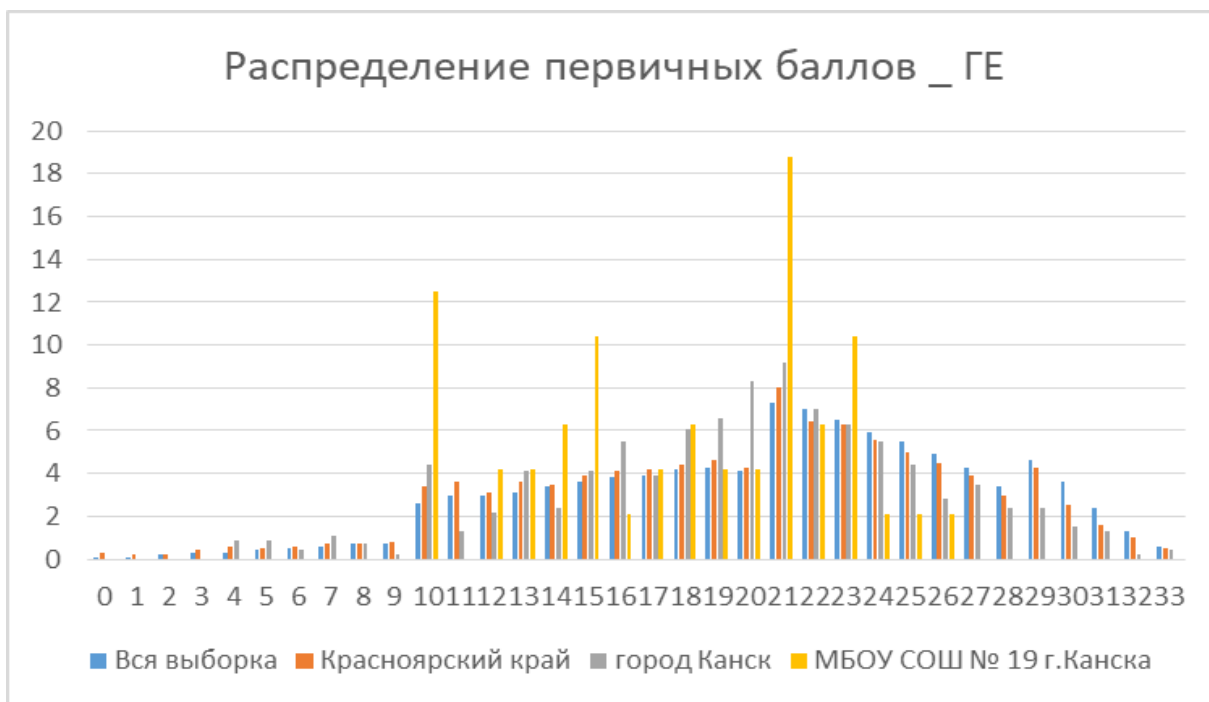
Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
ба	26	24	0	8	16	0	100	33,33	17,42	3,3
бв	27	24	0	12	12	0	100	50	18,17	3,5
бав	53	48	0	20	28	0	100	41,67	17,79	3,4

	<b>ОУ</b>	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>100</b>	95,85	95,32
Качество, %	<b>41,67</b>	46,95	52,77

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	30	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12,5

37,5% шестиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более высокий или низкий результат.



#### Рекомендации:

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Следует включить в дальнейшую работу следующее: при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Учитывать использовать различные источники географической информации для решения учебных задач.

#### Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 28 (100% обуч.).

Максимальный балл по школе - 17 (набрали Бокаленко Д., Елисова В.), минимальный – 3 (набрал Губогло В.).

Средний балл по школе – 10,32. Средняя отметка по школе – 3,2.

Учитель – Данилова Л.М.

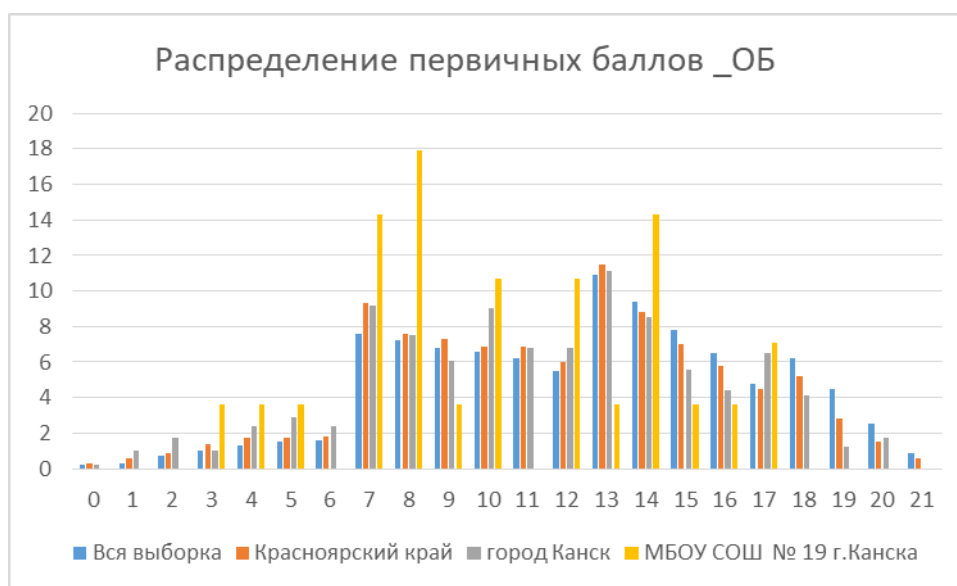
Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6б	28	28	0	9	16	3	89,29	32,14	10,32	3,2
		<b>ОУ</b>	г. Канск		Красноярский край					

Успеваемость, %	<b>89,29</b>	88,38	91,87
Качество, %	<b>32,14</b>	43,1	48,16

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14

50% шестиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более высокий или низкий результат.



### Рекомендации:

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Следует включить в дальнейшую работу следующее: проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Как и во всей российской выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Ни по одному предмету распределение первичных баллов ВПР ни в регионе, ни в стране не является нормальным. Выраженные скачки на диаграммах по каждому из предметов соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4» (в некоторых случаях «4» и «5»), свидетельствуют о том, что требования к проведению и проверке работ не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 73 (92,4% обуч.).

Максимальный балл по школе - 44 (Звягина Д.), минимальный – 7 (Павлюченко А.).

Средний балл по школе – 26. Средняя отметка по школе – 3,2.

Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а Гаврилко Е.С.	29	26	0	11	12	3	88,46	4,31	29,19	3,3
7б Смольских Ю.В.	26	24	2	6	12	4	83,33	33,33	26,63	3,25
7в Гаврилко Е.С.	24	23	1	2	14	6	73,91	13,04	22,30	2,9
7абв	79	73	3	19	38	13	82,19	30,14	26	3,2

	<b>ОУ</b>	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>82,19</b>	82,43	82,75
Качество, %	<b>30,14</b>	35,38	36,72

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	50,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	33	46,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,82

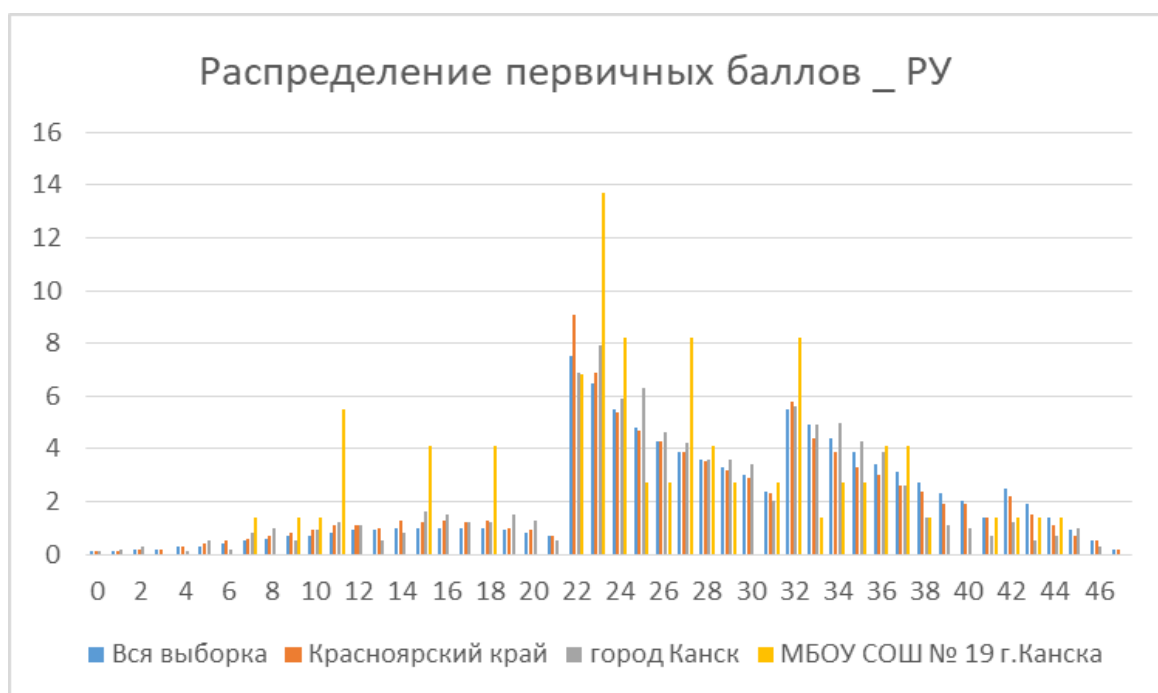
53,52% семиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более низкий или более высокий результат.

#### Рекомендации:

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты: скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Проводить диагностику учебных достижений в формате ВПР.





### Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 79 (100% обуч.).

Максимальный балл по школе - 17 (Чумичев Д., Звягина Д.), минимальный – 3 (Павлюченко А., Леонтьев К., Ставеров Д.).

Средний балл по школе – 8,99. Средняя отметка по школе – 3,2.

Учитель – Генова Е.В.

Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	29	29	1	5	23	0	100	20,69	9,62	3,24
7б	26	26	3	6	14	3	88,46	34,62	9,46	3,35
7в	24	24	1	1	16	6	75	8,33	7,71	2,88
<b>7абв</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>88,61</b>	<b>21,52</b>	<b>8,99</b>	<b>3,2</b>

	<b>ОУ</b>	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>88,61</b>	89,6	83,38
Качество, %	<b>21,52</b>	35,51	31,12

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



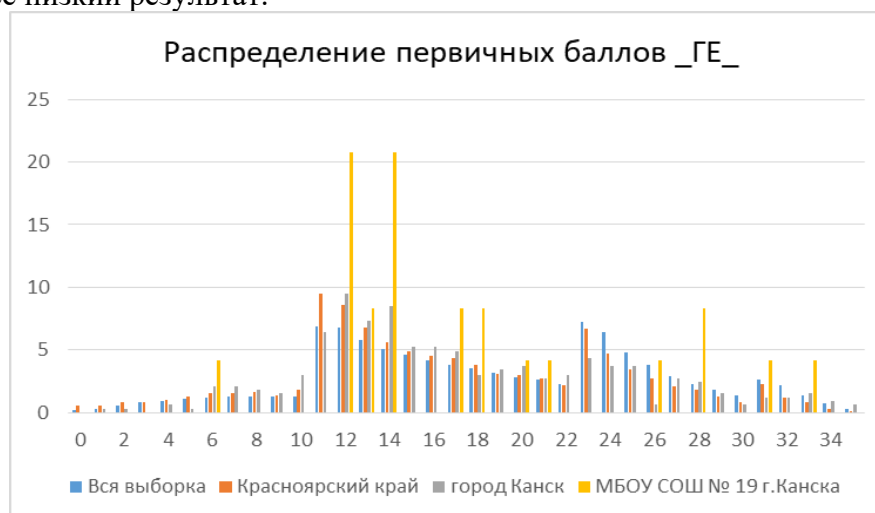
			«5»	«4»	«3»	«2»				
76	26	24	2	3	18	1	95,83	20,83	17,46	3,3

	<b>ОУ</b>	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>95,83</b>	87,8	87,36
Качество, %	<b>20,83</b>	25	28,32

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	70,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

29,17% семиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более низкий результат.



#### Рекомендации:

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты: при планировании работы на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Учитывать использовать различные источники географической информации для решения учебных задач.

#### Обществознание (компьютерная форма)

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 21 (87,5% обуч.).

Максимальный балл по школе - 16 (Щепина С., Джафарова Р.), минимальный – 1 (Бормотов В.).

Средний балл по школе – 7,67. Средняя отметка по школе – 2,6

Учитель – Данилова Л.М.

Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7в	24	21	0	2	8	11	47,62	9,52	7,67	2,6

	<b>ОУ</b>	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>47,62</b>	79,45	87,65
Качество, %	<b>9,52</b>	28,09	42,09

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

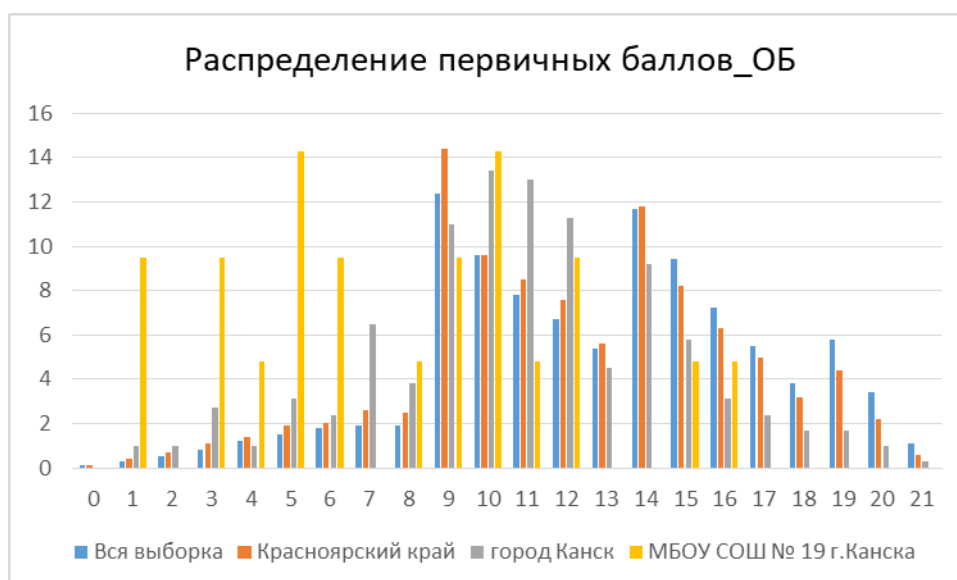
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

85% семиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по обществознанию, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

#### Рекомендации:

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующее: проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.



### Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 51 (90,6% обуч.).

Максимальный балл по школе – 11 (Силова А.), минимальный – 2 (Докалина А., Якубо К.).

Средний балл по школе – 6,16. Средняя отметка по школе – 3,1.

Учитель – Агафонцева Н.В.

Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	29	28	1	7	18	2	92,86	28,57	6,57	3,3
7б	26	23	0	1	19	3	86,96	4,35	5,65	2,9
7аб	55	51	1	8	37	5	90,2	17,65	6,16	3,1

	ОУ	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>90,2</b>	93,13	86,83
Качество, %	<b>17,65</b>	43,89	37,77

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	40	78,43



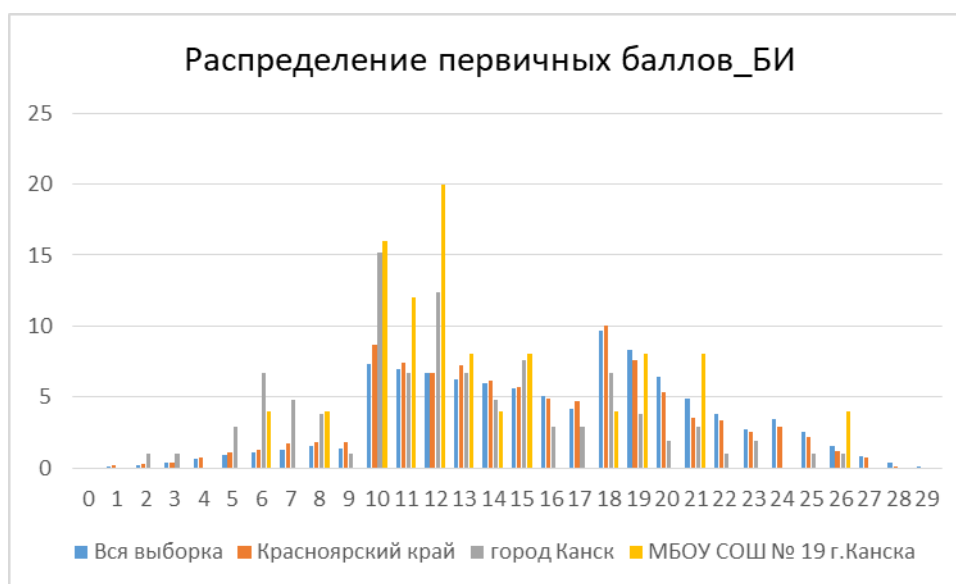
			«5»	«4»	«3»	«2»				
76	26	25	1	5	17	2	92	24	13,64	3,2

	<b>ОУ</b>	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>92</b>	79,05	90,76
Качество, %	<b>24</b>	20	39,78

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

16,67% участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.



#### Рекомендации:

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующее: при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР; учить воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

#### История

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 17.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 29 (100% обуч.).

Максимальный балл по школе – 14 (Бурлаченко В.), минимальный – 5 (Шагойко Т.).

Средний балл по школе – 9,45. Средняя отметка по школе – 3,6.

Учитель – Скороходов И.С.

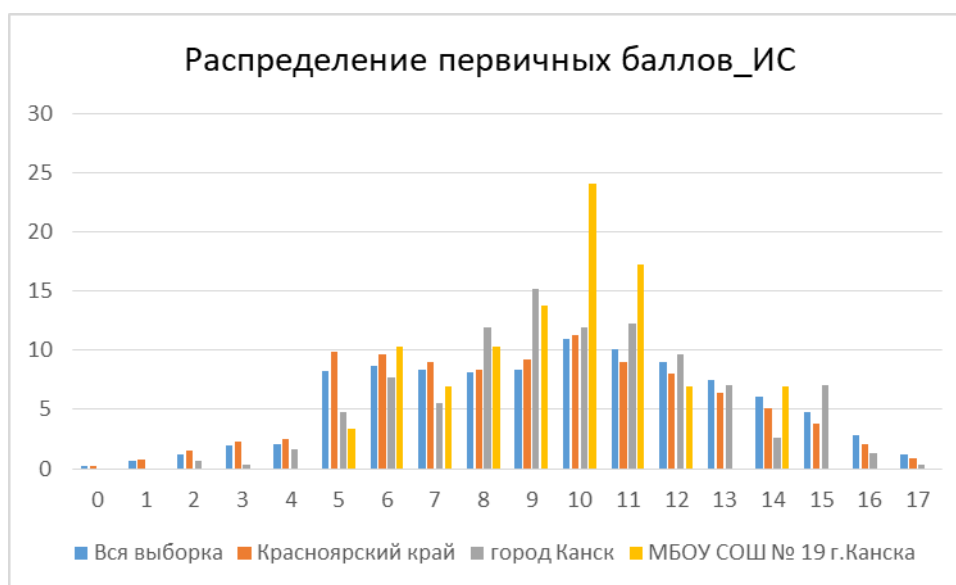
Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	29	29	2	14	13	0	100	55,18	9,45	3,6

	ОУ	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>100</b>	97,42	92,68
Качество, %	<b>55,18</b>	53,55	46,55

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	19	65,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	24,14

34,48% семиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более высокий или низкий результат.



#### Рекомендации:

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующее: на уроках организовать на достаточном уровне работу с заданиями, в которых требуется умение искать, анализировать, систематизировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию из различных исторических источников, способность определять и аргументировать свое отношение к ней, умение использовать историческую карту как источник информации о



границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, а также раскрывать социальную принадлежность и познавательную ценность информации из различных источников и способность определять и аргументировать свое отношение к этой информации. по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

### Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл – 30.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 76 (100% обуч.).

Максимальный балл по школе - 29 (Фокина Е.), минимальный – 3 (Симакина Д.).

Средний балл по школе – 15,92. Средняя отметка по школе – 3,2.

Учитель – Онищенко Т.А., Тюкавкина А.О.

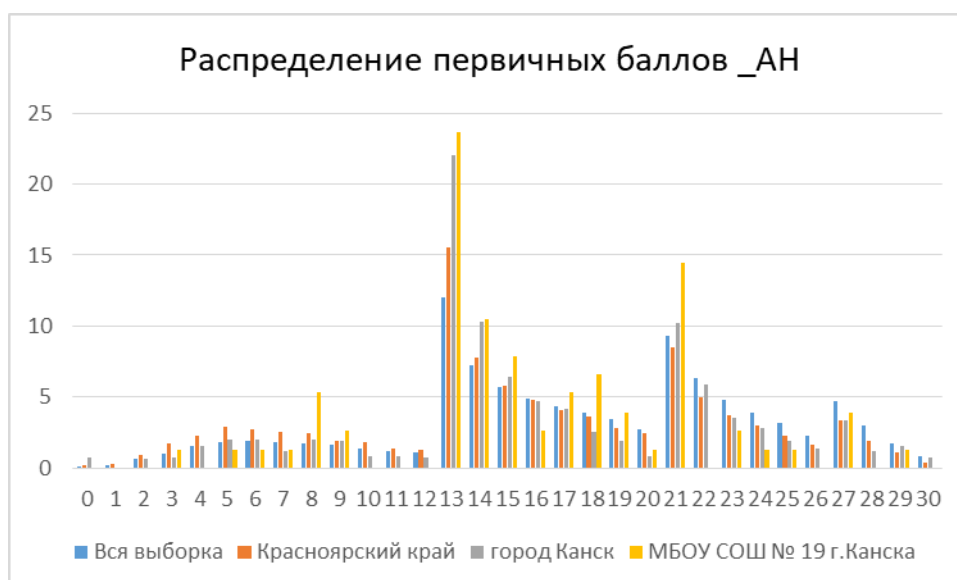
Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	29	26	0	6	19	1	96,15	23,08	15,85	3,2
7б	26	26	3	5	15	3	88,46	30,77	16,81	3,3
7в	24	24	1	4	13	6	75	20,83	15,04	3
7абв	79	76	4	15	47	10	86,84	25	15,92	3,2

	<b>ОУ</b>	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>86,84</b>	85,1	77,62
Качество, %	<b>25</b>	32,28	30,7

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	48,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	38	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,32

Половина семиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.



**Рекомендации:**

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты: при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 77 (98,7% обуч.).

Максимальный балл по школе - 44 (Зайцева А., Казакевич Л.), минимальный – 11 (Семашко П.).

Средний балл по школе – 30,4. Средняя отметка по школе – 3,3.

Учитель – Смольских Ю.В.

Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнивших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка	
			«5»	«4»	«3»	«2»					
8а	27	27	0	15	9	3	88,89	55,56	32,7	3,4	
8б	25	25	0	8	13	4	84	32	29,4	3,2	
8в	26	25	0	9	11	5	80	36	28,92	3,2	
8абв	78	77	0	32	33	12	84,42	41,56	30,4	3,3	
		<b>ОУ</b>	г. Канск		Красноярский край						
		Успеваемость, %	83,89		81,03						
		Качество, %	41,71		42,84						

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
--	-------------------	----------



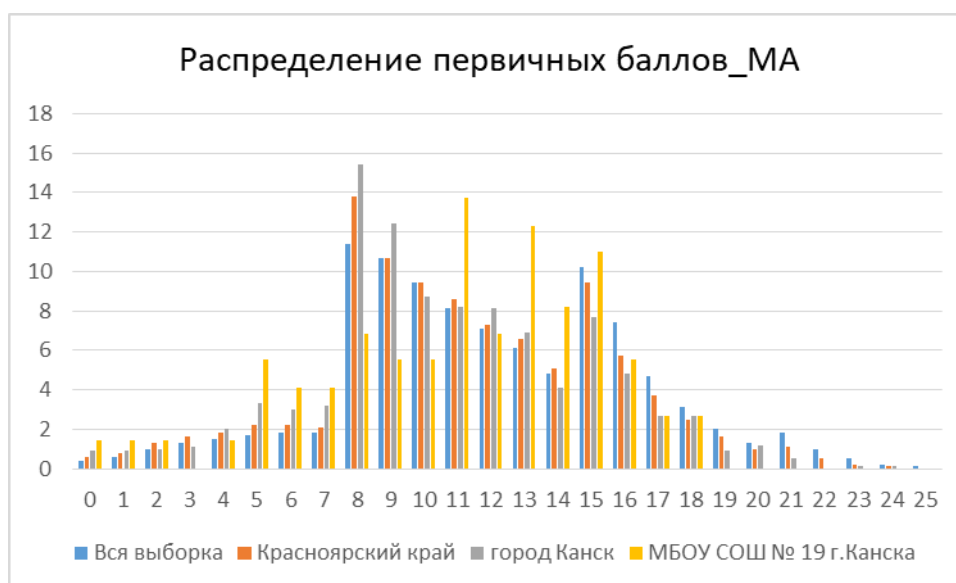
8а Генова Е.В.	27	25	0	10	12	3	88	40	12,16	3,3
8б Лекомцева Е.С.	25	23	0	1	15	7	69,57	4,35	8,65	2,7
8в Генова Е.В.	26	25	0	11	10	4	84	44	12,16	3,3
8абв	78	73	0	22	37	14	80,82	30,14	11	3,1

	<b>ОУ</b>	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>80,82</b>	84,62	87,6
Качество, %	<b>30,14</b>	22,2	26,04

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	30,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	49	67,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,74

Почти 70% учеников восьмых классов подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Вместе с тем 30% восьмиклассников показали более низкий результат.



### Рекомендации:

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты: развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 26 (96,3% обуч.).

Максимальный балл по школе - 24 (Кожин А.), минимальный – 6 (Пивненко А.).

Средний балл по школе – 15,46. Средняя отметка по школе – 3,4.

Учитель – Иконникова Н.В.

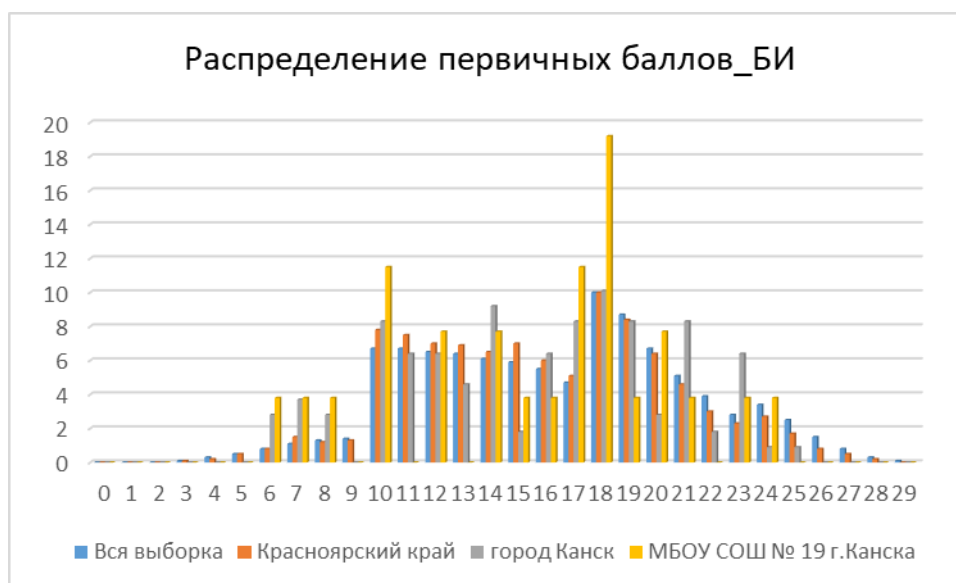
Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	27	26	1	10	12	3	88,46	42,31	15,46	3,4

	ОУ	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>88,46</b>	90,83	94,52
Качество, %	<b>42,31</b>	39,44	40,94

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	57,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	15,38

42,3% восьмиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более низкий или более высокий результат.



#### Рекомендации:

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты: при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР

## История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 17.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 23 (92% обуч.).

Максимальный балл по школе - 15 (Веретенов А.), минимальный – 5 (Пермякова Д.).

Средний балл по школе – 9,4. Средняя отметка по школе – 3,6.

Учитель – Скороходов И.С.

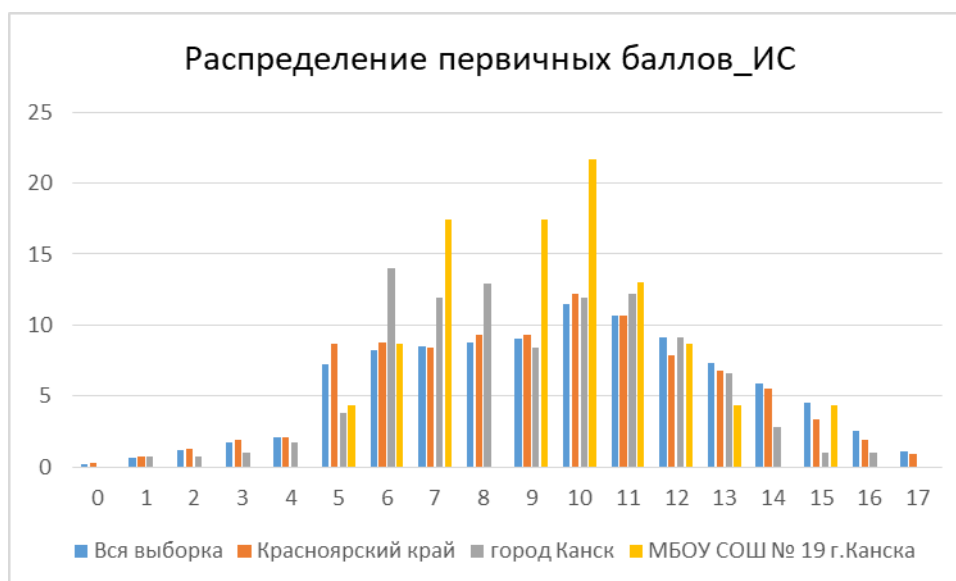
Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнивших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8б	25	23	1	11	11	0	100	52,18	9,4	3,6

	ОУ	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>100</b>	95,8	93,7
Качество, %	<b>52,18</b>	45,8	49,2

## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	39,13

60% учеников подтвердили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале, примерно 40% показали результат выше.



### Рекомендации:

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты: продолжить формирование умений и навыков определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

### Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 22.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 26 (96,3% обуч.).

Максимальный балл по школе - 22 (Галкин А.), минимальный – 5 (Петровичин А., Семашко П.).

Средний балл по школе – 11,8. Средняя отметка по школе – 3,2.

Учитель – Скороходов И.С.

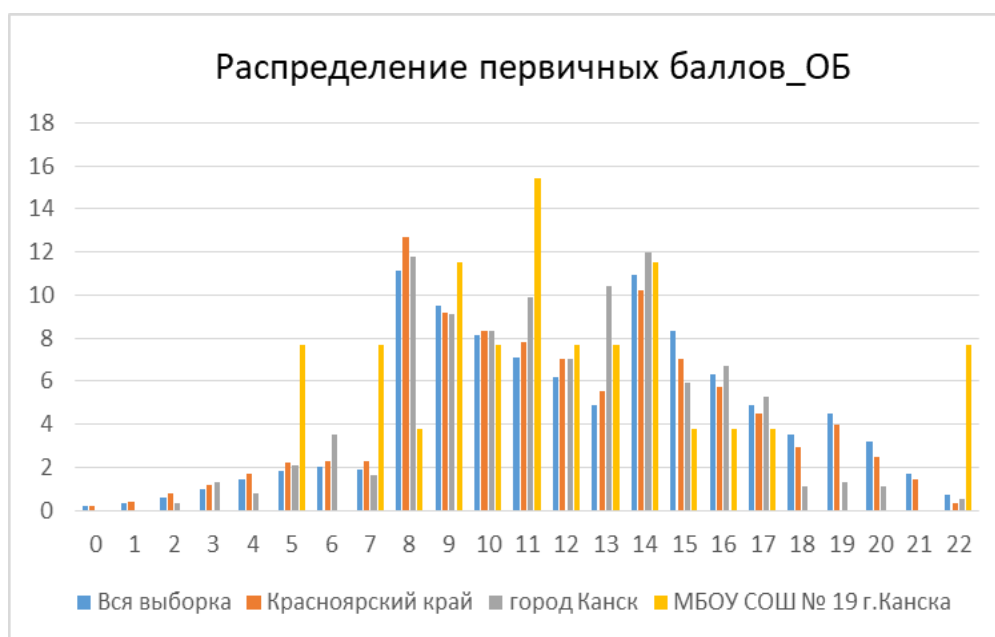
Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	27	26	2	6	14	4	84,62	30,77	11,8	3,2

	ОУ	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>84,62</b>	89,8	89,26
Качество, %	<b>30,77</b>	34	38,85

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Больше трети (38,46%) восьмиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по обществознанию, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.



**Рекомендации:**

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты: Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями. Давать учащимся задания на выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 25 (100% обуч.).

Максимальный балл по школе - 9 (Андреев В.), минимальный – 2 (Красько А., Радчук А., Мальчиков А.).

Средний балл по школе – 5. Средняя отметка по школе – 2,8.

Учитель – Агафонцева Н.В.

Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8б	25	25	0	3	15	7	72	12	5	2,8

	ОУ	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	72	91,35	87,22
Качество, %	12	39,75	37,23

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**





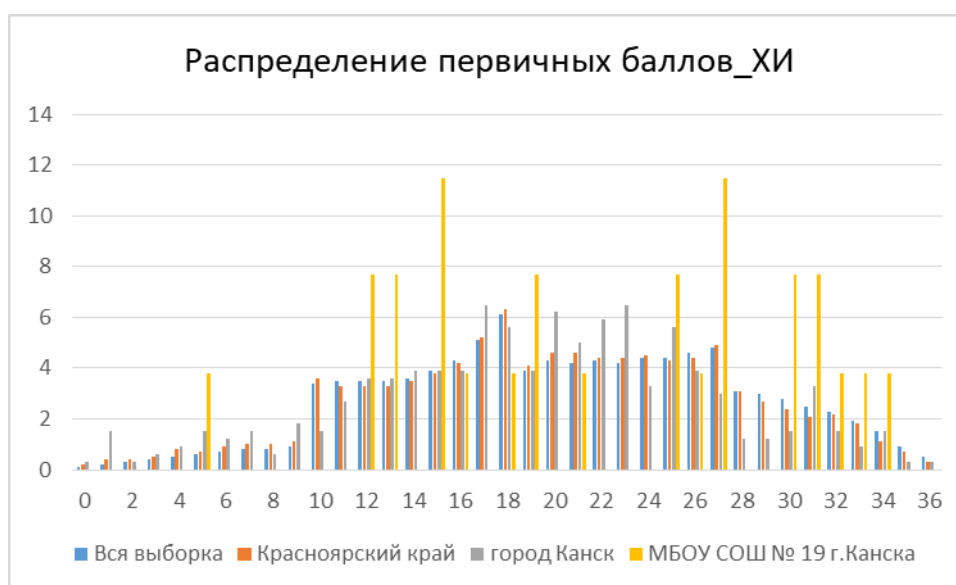
			получивших отметки							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8в	26	26	7	9	9	1	96,15	61,54	22	3,8

	ОУ	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>96,15</b>	89,91	93,29
Качество, %	<b>61,54</b>	54,89	56,82

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	57,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	23,08

42,31% восьмиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более низкий или более высокий результат.



### Рекомендации:

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты: организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета в формате ВПР.

### География

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей, выполнявших работу - 26 (100% обуч.).

Максимальный балл по школе - 31 (Осокина С., Трофименко В.), минимальный – 10 (Шапина Д.).

Средний балл по школе – 20. Средняя отметка по школе – 3,6.

Учитель – Базылева Т.П.

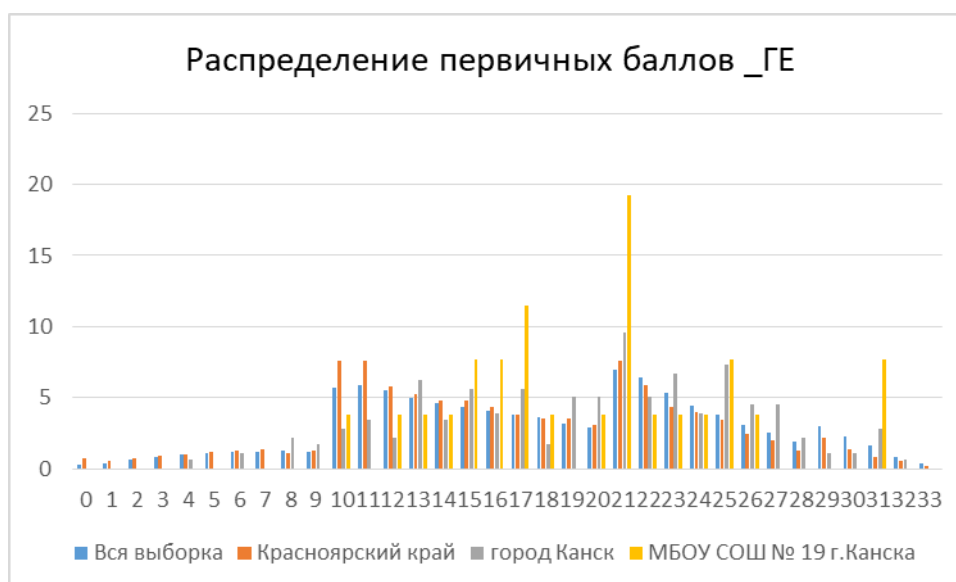
	<b>ОУ</b>	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>100</b>	94,38	90,28
Качество, %	<b>50</b>	49,44	36,15

Класс / учитель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8в	26	26	2	11	13	0	100	50	20	3,6

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69

46,15% восьмиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более низкий или более высокий результат.



#### Рекомендации:

Педагогам-предметникам сделать анализ работы, выделить типичные ошибки и составить план устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты: ввести в контрольные и другие проверочные работы задания на умения: ориентироваться в источниках

географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11 классе

#### Физика (22.03.2023)

На выполнение работы отводилось 90 минут

Работу по физике выполняло 22 обучающихся (96% обуч.).

Максимум (26 балла) за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе - **20** (набрала Рахматулина Р.), минимальный – **12** (набрала Сугоняко Л.).

Средний балл по школе – **16**. Средняя отметка по школе – **4**.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	23	22	0	11	11	0	16	4

	ОУ	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>100</b>	97,94	97,67
Качество, %	<b>50</b>	62,89	57,13

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

Затруднение у обучающихся ОУ вызвали задания на:

- Умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

#### Биология (24.03.2023)

На выполнение работы отводилось 90 минут

Работу по биологии выполняло 22 обучающихся (96% обуч.).

Максимум (32 балла) за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе - **26** (набрала Рахматулина Р.), минимальный – **11** (набрал Антонов С.).

Средний балл по школе – **21**. Средняя отметка по школе – **4**.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших отметки				Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	22	22	3	14	5	0	21	4

	ОУ	г. Канск	Красноярский край
Успеваемость, %	<b>100</b>	96,85	97,41
Качество, %	<b>77,28</b>	65,36	72,95

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	22,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	9,09

Затруднение у обучающихся ОУ вызвали задания на:

- Знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
- Умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Обучающиеся 11 класса показали результаты по биологии выше города и региона по всем показателям.

#### Выводы по полученным результатам ВПР- 2023 (весна):

При анализе результатов ВПР по всем предметам обнаружены признаки необъективности, связанные либо с нарушением процедуры, либо с погрешностями в оценивании, а также расхождения между результатами текущего оценивания и результатами внешней оценочной процедуры – ВПР. Причинами этого может быть: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Вследствие этого возникают закономерные вопросы к внутришкольной системе оценивания: позволяет ли она анализировать реальные успехи учащихся, дает ли учителю достаточно точную и верную обратную связь относительно эффективности применяемых педагогических воздействий, указывает ли направление для дальнейшего приложения усилий ученика и педагога?

#### Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре.

Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Для повышения образовательных результатов нужна оценка в первую очередь объективная – только при этом условии она укажет направление для дальнейшего приложения усилий ученика и педагога. Однако объективной оценка может быть только тогда, когда и школа, и ученики, и родители готовы работать с получаемыми результатами конструктивно – вдумчиво, используя их для развития, разбираясь в их причинах и делая из них взвешенные и применимые на практике выводы.

### **Анализ образовательных результатов учащихся по итогам ГИА-9 в 2022-2023 учебном году**

В 2023 году в школе завершили обучение 53 выпускника 9 классов. Все выпускники 9-х классов (54 человека) успешно прошли устное итоговое собеседование по русскому языку, но не все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации (ГИА). Ученица 9Б класса Иванова Анастасия, имеющая по итогам года академическую задолженность по 11 предметам, не защитившая индивидуальный итоговый проект была не допущена к государственной итоговой аттестации и оставлена на повторный год обучения в 9 классе.

Успешно преодолели минимальный порог, установленный Рособнадзором, по русскому языку 53 обучающихся, что составило 100% от общего количества выпускников 9-х классов, по математике – 53 обучающихся, что составило 100% от общего количества выпускников 9-х классов.

**Образовательные результаты выпускников 9 классов  
на государственной итоговой аттестации в 2023 году МБОУ СОШ №19  
(с учетом пересдачи)**

Учебные предметы	Количество выпускников 9 классов (без адаптированных программ) /из них допущено к ГИА	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество, успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./%)
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	51/50	50	94	50	100	30	60	25 / 33	4	1/2
Математика	51/50	50	94	50	100	28	56	14 / 31	3	0
История	51/50	2	4	2	100	2	100	24 / 37	4	0
Физика	51/50	2	4	2	100	2	100	34 / 45	4	0
Химия	51/50	5	10	5	100	4	80	23 / 40	4	0
Литература	51/50	1	2	1	100	1	100	41 / 42	5	0
Информатика	51/50	30	60	30	100	13	43	11 / 19	3	0
Обществознание	51/50	17	34	17	100	8	47	23 / 37	4	0
Биология	51/50	8	16	8	100	4	50	28 / 45	4	0
География	51/50	33	67	33	100	26	79	22 / 31	4	0
Английский язык	51/50	2	4	2	100	2	100	58 / 68	5	0

**Анализ результатов ОГЭ-2023 по математике  
(с учетом дополнительных сроков)**

Количество выпускников: 53

В 2023 году выпускники 9 классов сдавали математику в форме ОГЭ и ГВЭ.

Количество участников ОГЭ: 50 чел (94% от общего количества выпускников).

Преодолели минимальный порог на экзамене в основные сроки всего 50 человек, что составило 100% от общего количества участников ОГЭ. Средний тестовый балл участников ОГЭ составил 14 (максимальный балл – 31). Средняя отметка – 3.

Количество участников ГВЭ: 3 чел (6% от общего количества выпускников). Все обучающиеся, сдававшие математику в форме ГВЭ, преодолели минимальный порог на экзамене. Средняя отметка участников ГВЭ – 3.

**Распределение оценок по пятибалльной шкале**

Аттестационная отметка	Число учащихся	Доля (%)
«2»	0	0
«3»	22	44
«4»	27	54
«5»	1	2

**Анализ результатов ОГЭ-2023 по русскому языку**

Количество выпускников: 53

В 2023 году выпускники 9 классов сдавали математику в форме ОГЭ и ГВЭ.

Количество участников ОГЭ: 50 чел (94% от общего количества выпускников).

Преодолели минимальный порог на экзамене в основные сроки 50 человек, что составило 100% от общего количества участников ОГЭ.

Средний балл участников ОГЭ составил 25 (максимальный балл – 33).

Средняя отметка – 4.

Максимально возможный тестовый балл набрал Тузов Данил (9А класс).

Количество участников ГВЭ: 3 чел (6% от общего количества выпускников). Все обучающиеся, сдававшие русский язык в форме ГВЭ, преодолели минимальный порог на экзамене. Средняя отметка участников ГВЭ – 4.

### **Распределение оценок по пятибалльной шкале**

Аттестационная отметка	Число учащихся	Доля (%)
«2»	0	0
«3»	20	40
«4»	23	46
«5»	7	14

### **Анализ результатов ОГЭ - 2023 предметов по выбору**

Количество выпускников: 53

Количество участников ОГЭ: 50 чел (94% от общего количества выпускников).

Количество участников ГВЭ: 3 чел (6% от общего количества выпускников) экзамены по выбору не сдавали.

Самыми выбираемыми предметами для сдачи по выбору явились: география – 33 человека (67%), информатика – 30 человек (60%), обществознание – 17 человек (34%).

100% участников ОГЭ преодолели минимальный порог на всех экзаменах по выбору. Лучшее качество знаний обучающиеся показали по истории, физике, литературе, английскому языку – 100%, химии – 80%, географии – 79%.

Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации и неплохие её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. Для успешной подготовки к итоговой аттестации, кроме обязательных часов федерального компонента и часов школьного компонента на элективные курсы педагогами были организованы индивидуально-групповые консультации по подготовке к экзаменам по всем выбранным для сдачи предметам.

С обучающимися и их родителями проводились беседы классным руководителем и администрацией школы о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ.
3. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ,



своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору.

6. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

### **Анализ образовательных результатов учащихся по итогам ЕГЭ в 2022-2023 учебном году**

В 2023 году в образовательном учреждении завершили обучение 23 выпускника средней школы. Для допуска к ЕГЭ обязательным экзаменом стало итоговое сочинение, по которому все выпускники получили «зачет» и были допущены к ГИА-2023. Успешно преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, по русскому языку 23 обучающихся, что составило 100% от общего количества выпускников 11 класса, по математике (базовая или профильная) – 23 обучающихся, что составило 100% от общего количества выпускников 11 класса.

В 2022 – 2023 учебном году:

- сформированы инструктивно-методические папки (нормативные документы, инструктивные письма Министерства образования МО и РФ, Управления образования, образовательной организации);
- своевременно подготовлена база данных о выпускниках, которая сформирована и закрыта до 01.02.2023;
- проведены встречи с родителями по изучению Положения об итоговой аттестации учащихся 11-х классов, по изучению инструкции проведения итогового сочинения, ГИА;
- организованы неоднократные встречи-консультации с обучающимися по изучению инструкции проведения ГИА, по заполнению экзаменационных бланков, по вопросам подготовки к ГИА;
- оформлен информационный стенд по подготовке к ГИА;
- новая информация доводилась до сведения родителей и обучающихся своевременно;
- учителя-предметники организовали групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ГИА;
- в соответствии с приказом директора школы было организовано сопровождение обучающихся на экзамен;
- все выпускники, заявившиеся для сдачи ГИА, своевременно явились на экзамены.

#### Образовательные результаты выпускников 11 классов

	<b>2023 год</b>
Общее количество учащихся 11 классов	23
Выпускники, допущенные к ГИА (кол-во/доля)	23/100
Выпускники, не допущенные к ГИА (кол-во/доля)	0/0
Количество выпускников, получивших аттестат	23
Количество выпускников, не получивших аттестат	0
Доля выпускников, не получивших аттестат (в %)	0
Справки, полученные по итогам ЕГЭ (кол-во/доля)	0/0
Медали (кол-во/доля от количества выпускников)	0/0

#### Итоги сдачи государственных экзаменов

Учебные предметы	Количество выпускников 11 классов	Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов (кол-во/доля, в %)	Средний тестовый балл
Русский язык	23	23 / 100	23 / 100	2 / 9	60
Математика	23	15 / 65	15 / 100		14
Математика (проф.)	23	8 / 35	8 / 100	0	27
Биология	23	3 / 13	3 / 100	0	49
Физика	23	2 / 9	2 / 100	0	50
Обществознание	23	5 / 22	5 / 40	0	41
История	23	1 / 4	0 / 0	0	20
География	23	1 / 4	0 / 0	0	30
Информатика и ИКТ	23	4 / 17	3 / 75	0	38

Список учащихся, не преодолевших минимальный порог баллов

ФИО учащегося	Предмет	ФИО учителя
Лобов Никита Владимирович	География	Иконников А.Ю.
Ураков Артём Сергеевич	Информатика	Агафонцева Н.В.
Антонов Сергей Андреевич	История	Скороходов И.С.
Антонов Сергей Андреевич	Обществознание	Скороходов И.С.
Антипина Арина Андреевна	Обществознание	Скороходов И.С.
Лобов Никита Владимирович	Обществознание	Скороходов И.С.

### Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку

#### **Итоги сдачи ГИА по математике.**

ЕГЭ по математике профильного уровня выбрали 8 (35%) выпускников. Средний балл участников ЕГЭ по математике профильного уровня – 27 баллов (минимальный – 27 баллов). Успеваемость по математике составила 100%.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавало 15 (65%) обучающихся. Средний балл (отметка) участников по математике базового уровня – 4 (минимальный – 3 балла). Успеваемость составила 100%.

Учитель, ведущий обучение математике, Власова Н.Е..

Для успешной сдачи ЕГЭ учителем проводилась регулярная работа с группами учащихся по различным наборам заданий, содержащих проверяемые элементы; индивидуальные консультации. Неоднократно проводились репетиционные экзамены в форме ЕГЭ. Результаты анализировали на методическом объединении.

#### **Итоги сдачи ЕГЭ по русскому языку.**

Численность обучающихся, участвующих в ЕГЭ по русскому языку 23 человека (100%). Наивысший балл по итогам ЕГЭ получила Рахматулина Р. Р. – 93 балла.

Средний балл участников ЕГЭ по русскому языку составил 60 баллов (минимальный – 36 баллов).

Учитель, ведущий обучение русскому языку, Смольских Ю.В.

Участники ЕГЭ		Число участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов (высокий уровень)	Число участников ЕГЭ, набравших 63-79 баллов (повышенный уровень)	Число участников ЕГЭ, набравших 47-62 баллов (средний уровень)	Число участников ЕГЭ, набравших менее 47 баллов (низкий уровень)
Получившие балл ниже минимального	% не преодолевших минимальный				
0	0	2 (9%)	6 (26%)	11 (48%)	4 (17%)

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в целом итоги прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками школы соответствуют знаниям и умениям обучающихся, их итоговым и текущим отметкам по предметам. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; были созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, вся информация размещалась на сайте школы. В течении года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Наивысший балл					Средний балл (школа)				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика (профиль)	56	72	78	68	<b>64</b>	40	56	61	54	<b>27</b>
Математика (база)	20	-	-	18	<b>19</b>	13	-	-	14	<b>14</b>
Русский язык	91	87	90	94	<b>93</b>	61	65	70	64	<b>60</b>
Литература	61	80	41	-	-	61	66	41	-	-
Химия	61	56	-	51	-	46	38	-	37	-
География	100	-	-	-	<b>30</b>	76	-	-	-	<b>30</b>
Физика	51	58	61	-	<b>56</b>	46	43	55	-	<b>50</b>
Информатика	55	64	60	56	<b>43</b>	48	64	60	56	<b>38</b>
Биология	70	50	48	62	<b>50</b>	48	44	46	47	<b>49</b>
Обществознание	77	68	69	82	<b>59</b>	58	45	48	62	<b>41</b>
История	84	48	54	38	<b>20</b>	62	43	54	38	<b>20</b>
Английский язык	77	85	-	-	-	77	85	-	-	-

Учитывая итоги ЕГЭ-2023, в следующем учебном году необходимо:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

#### Методическая работа.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое сопровождение учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

#### Формы методической работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- заседания школьных методических объединений;
- работа по самообразованию;
- посещение открытых уроков, самоанализ проведенного урока;
- разработка методических рекомендаций по ФГОС, создание методической копилки педагогов;
- индивидуальные консультации по вопросам учебно-воспитательной работы;
- курсовая подготовка;
- предметные недели;
- аттестационная кампания.

#### В течение года в школе действовало 6 ШМО учителей:

- ШМО учителей начальных классов - руководитель учитель первой квалификационной категории Турова Д.В.;
- ШМО учителей физической культуры – руководитель учитель первой квалификационной категории Генов А.А.;
- ШМО учителей математики - руководитель учитель первой квалификационной категории Власова Н.Е.;

▪ ШМО учителей естественно-научного цикла – руководитель учитель первой квалификационной категории Скороходов И.С.;

▪ ШМО учителей филологического цикла – руководитель учитель русского языка и литературы Онищенко Т.А.;

▪ ШМО учителей эстетического цикла – руководитель учитель высшей квалификационной категории Александрова Е.Ю.

Все школьные методические объединения работали по составленным планам на учебный год. У каждого руководителя ШМО имеется рабочая папка с планом работы на год, анализом работы за предыдущий учебный год, информацией на каждого учителя (категория, образование, стаж работы, аттестация и др.). Каждый педагог работал над темой самообразования, которую определил исходя из своего учебного предмета или воспитательной задачи.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Работа была направлена на изучение и распространение педагогического опыта по развитию функциональной грамотности обучающихся.

### Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программами школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник (медсестра-ортопедистка).

Успешность развития образовательной системы школы напрямую зависит от уровня профессионализма учителей. Учителя школы принимают участие в деятельности городских творческих групп, являются участниками городских педагогических чтений, конференций, систематически занимаются повышением уровня своей компетентности, являются постоянными участниками курсов повышения квалификации, успешно проходят процедуру аттестации.

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта коллектива школы осуществлялось через участие педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня.

### Работа с молодыми специалистами

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1) формировать у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2) Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3) Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4) Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Введено наставничество на основании распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145.

Молодым специалистам оказывалась необходимая методическая помощь. Были организованы консультации по вопросам: ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ, календарно-тематического планирования, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, полезные сайты. Посещались уроки у молодых специалистов (заместитель директора, учитель-наставник). Посещенные уроки у всех молодых специалистов соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, но недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, не всегда осуществлялся контроль знаний. По всем замечаниям индивидуально проводились беседы. Педагоги правильно принимают во внимание сказанное. Молодым педагогам были даны рекомендации: стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии; использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности; совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2022-2023 учебном году

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
Биттер Я.Р.	Муниципальный конкурс проектов молодых педагогов «Молодой учитель – новой школе»	муниципальный	Сертификат
Нарыжнова Д.С.	Муниципальный конкурс проектов молодых педагогов «Молодой учитель – новой школе»	муниципальный	Сертификат
Генова Е.В.	Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	муниципальный	3 место
Першина А.Г.	Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	муниципальный	2 место
Онищенко Т.А.	Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой	муниципальный	Сертификат

	лучший урок»		
Шандыбаева Е.З.	Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	муниципальный	Сертификат
Патракова Т.В.	Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	муниципальный	Сертификат
Генова Е.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	муниципальный	Сертификат
Першина А.Г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	муниципальный	Сертификат
Фролова Татьяна Сергеевна	Марафона открытых уроков молодыми специалистами в начальной школе	муниципальный	Сертификат
Биттер Яна Романовна	Марафона открытых уроков молодыми специалистами в начальной школе	муниципальный	Сертификат
Турова Дарья Вячеславовна	Марафона открытых уроков молодыми специалистами в начальной школе	муниципальный	Сертификат
Кравцова Анастасия Эдуардовна	Марафона открытых уроков молодыми специалистами в начальной школе	муниципальный	Сертификат
Креминская Евгения Леонидовна	Краевой конкурс «Образование Красноярья: лидеры изменений»	Краевой	Участник
Патракова Татьяна Владимировна	Профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог года – 2023»	муниципальный	Участник
Вараксина Ирина Викторовна	Профессиональный конкурс «Педагог-психолог года – 2023»	муниципальный	Участник
Власова Надежда Егоровна	Дистанционный мини-чемпионат по решению математических задач “Задача недели: олимпиадная мозаика”	краевой	призер
Власова Надежда Егоровна	IV краевой турнир для учителей математики “Суперматематик”	краевой	Участник заключительного этапа

Представление опыта работы руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, ГОО и ОД, публикации в печатных изданиях, на Интернет- сайтах)

Тема предъявления опыта	ФИО, должность	Место и форма предъявления	Результат
-------------------------	----------------	----------------------------	-----------

	предъявившего опыт	опыта	(сертификат, благодарнос ть, рекомендаци я к публикации и др.)
«Формирование математической грамотности на уроках математики при решении контекстных задач»	Лекомцева Е.С., заместитель директора по УВР, учитель математики Генова Е.В., учитель математики	Педагогические чтения педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Канска «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов»	Сертификат
«Формирование основ математической грамотности, как одного из компонентов функциональной грамотности обучающихся начальной школы»	Фролова Т.С., учитель начальных классов	Педагогические чтения педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Канска «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов»	Сертификат
«Разработка заданий для повышения читательской грамотности обучающихся на уроках Истории России»	Скороходов Игорь Сергеевич	XVII конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений»	Публикация
«Формирование финансовой грамотности у младших школьников»	Турова Дарья Вячеславовна	XVII конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений»	Сертификат



Сводная таблица методической активности за 3 года

Название конкурса	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	3 (Поломошнова А.И., Маркова Т.А., Дешкович О.В.)  Призеров - 0	4 (Першина А.Г., Вараксина И.В, Дешкович О.В., Власова Н.Е.) Вараксина И.В.- 2 место Першина А.Г. – 3 место	5 (Генова Е.В., Першина А.Г., Онищенко Т.А., Патракова Т.В., Шандыбаева Е.З.) Генова Е.В. – 3 место Першина А.Г. – 2 место
Конкурс проектов молодых специалистов	1 Христюк А.Е. - участие	2 Фролова Т.С. - участие Турова Д.В. – выход в финал	2 Биттер Я.Р. – участие Нарьжнова Д.С. - участие
«Учитель – года России»	- (нет призера в конкурсе «Мой лучший урок»)	Першина А.Г. - участник	Першина А.Г. – участник Генова Е.В. - участник
Педагогические чтения учителей	3 (Ковалева К.В., Кохонькова Т.Г., Скороходов И.С.) 1 выступление – Кохонькова Т.Г.	2 (Головченко О.О., Тюкавкина А.О.)	2 (Фролова Т.С., Лекомцева Е.С., Генова Е.В.)
Педагогическая конференция «Инновационный опыт-основа системных изменений»	4 заявки, 1 выступление, 1 публикация в сборник Скороходов И.С.	3 заявки, 2 выступления Тюкавкина А.О., Патракова Т.В. Дешкович О.В. - заявка	2 заявки, 2 выступления, 1 публикация Турова Д.В. – сертификат Скороходов И.С. - публикация
Канские Рождественские чтения	Калабухова Л.Г., публикация в сборник	Калабухова Л.Г., публикация в сборник	-
Краевой профессиональный конкурс «Педагог-психолог»		-	1 Вараксина И.В. - участие
Краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог»		1 Патракова Т.В. - участие	1 Патракова Т.В. - участие

Анализируя участие в профессиональных конкурсах отмечается стабильность в участии педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. В прошедшем году в конкурсе «Мой лучший урок» 2 призовых места, Першина А.Г. и Генова Е.В. как призеры конкурса стали участниками конкурса «Учитель Года». В ходе конкурсных испытаний Елена Викторовна прошла 2 этапа, Альбина Григорьевна уверено прошла все этапы конкурса.

В этом учебном году в конкурсе «Мой лучший урок» были представлены уроки по 5 направлениям (5 уроков).

На протяжении учебного года учителя представили свой опыт успешных практик в виде участия в педагогических чтениях, публикаций методических статей в сборниках. На педагогических чтениях учителей города – было представлено 2 работы (Фроловой Т.С., совместная работа Лекомцевой Е.С. и Геновой Е.В.).

Для участия в XVI конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений» было представлено 2 работы, по результатам экспертного отбора эти работы были рекомендована к выступлению (Турова Д.В., Скороходов И.С.). По результатам конференции работа Скороходова И.С. была рекомендована для публикации в сборник.

С ноября 2022 года по апрель 2023 года в МБОУ СОШ №19 г.Канска в 3-5 классах состоялись «Уроки Искусств». Данные уроки реализованы в рамках проекта «Уроки искусств» среди обучающихся общеобразовательных учреждений Красноярского края и направлены на популяризацию различных видов искусства в Красноярском крае.

Всего было проведено по 7 занятий в каждом классе, посвященных следующим видам искусства: «Литература», «Музыка», «Танец», «Кино», «Архитектура», «Театр», «Изобразительное искусство».

Уроки реализованы следующими педагогами: 3а класс – Маркова Т.А., 3б класс – Кадырова А.Э., 3в класс – Головченко О.О., 4а класс – Фролова Т.С., 4б класс – Гусевская Е.А., 4в класс – Биттер Я.Р., 5б класс – Александрова Е.Ю.

Для работы в качестве экспертов были привлечены:

- Педагогические чтения педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Канска «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов» - Лекомцева Е.С., Креминская Е.Л.

Всего в конкурсах профессионального мастерства, открытых уроков и конференциях в 2022-2023 учебном году приняло участие 15 педагогов из них:

2 – заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

2 – учителя математики

2 – учителя физической культуры

2 – узкие специалисты (учитель дефектолог, педагог-психолог)

1 – учитель иностранного языка

5 – учителей начальных классов

1 – учитель истории и обществознания.

В реализации краевого проекта «Уроки Искусства» всего приняло участие 7 педагогов.

В анализ включены мероприятия, которые входят в мониторинг Управления Образования города Канска.

С учетом проделанного анализа в 2022/2023 учебном году необходимо:

- рекомендовать участие в конкурсных мероприятиях учителей русского языка и литературы.

- разработать план работы на каждое ШМО по вопросам реализации ФОП.

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- при составлении планов работы ШМО, методической работы особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в семинарах, конференциях, а также профессиональных конкурсах;
- спланировать цикл открытых уроков по ШМО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

#### Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог должен проходить курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

Прохождение курсов повышения квалификации осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации на пять лет, который корректируется и дополняется на каждый учебный год. Курсы повышения квалификации организуются через КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» г. Красноярска и Управление образования администрации г.Канска, а также дистанционно, на различных образовательных сайтах (ООО «Инфоурок», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» («Единый урок»), ЦПИ и РО «Новый век», ООО Учебный центр «Профессионал» и другие).

В 2022-2023 учебном году повышение квалификации прошли 19 учителей школы (45%). Повышение квалификации осуществлялось по 35 программам курсов повышения квалификации (в том числе и краткосрочные). Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе направлениям развития образовательной организации, приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации.

Приоритетным направлением повышения квалификации является «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов»

В приведенной ниже таблице приведена информация по курсам повышения квалификации в период с сентября 2022 по май 2023 года. Курсы, пройденные педагогами в июне – августе 2023 года, по мере поступления удостоверений будут внесены в общий реестр.

#### Сводный отчет по курсам повышения квалификации за 2022-2023 учебный год

ФИО	Образовательное учреждение, осуществляющее повышение квалификации	Название программы повышения квалификации (или переподготовки)	Количество часов

Фролова Т.С.	АНО ВО "Университет Иннополис"	"Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов"	36
Нарыжнова Д.С.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г."	44
Нарыжнова Д.С.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г."	44
Накрохина О.Л.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	36
Скороходов И.С.	КГАУ ДПО ККИПК и ППП РО	"Формирование читательской грамотности при изучении истории и обществознания"	48
Креминская Е.Л.	Академия Ресурсы образования	"Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями"	72
Креминская Е.Л.	Академия Ресурсы образования	"Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи"	140
Креминская Е.Л.	Академия Ресурсы образования	"Организация работы по новым ФГОС документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты"	50
Креминская Е.Л.	Академия Ресурсы образования	"Управление ресурсами образовательной организации"	180
Непомнящая Н.А.	ООО "Инфоурок"	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО"	72

Красноперова Олеся Ивановна	ФГА ОО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	"Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора)"	58
Накрохина Оксана Леонидовна	ФГА ОО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	"Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора)"	58
Агафонцева Наталья Валерьевна	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Подготовка экспертов ОГЭ по физике"	20
Данилова Лариса Михайловна	КГАУ ДПО "ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36
Патракова Татьяна Владимировна	КГАУ ДПО "ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра "	116
Нарыжнова Диана Сергеевна	КГАУ ДПО "ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Компетенция педагога в области здоровья. Модуль 1"	36
Иконникова Наталья Викторовна	КГАУ ДПО "ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей химии)"	36
Иконникова Наталья Викторовна	КГАУ ДПО "ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей биологии)"	36
Накрохина Оксана Леонидовна	КГАУ ДПО "ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Формирование и развитие у учащихся познавательных учебных действий"	72
Генова Елена Викторовна	ФГА ОО ДПО "Академия реализации государственной политики и	"Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора)"	58

	профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"		
Генов Антон Александрович	ФГА ОО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	"Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора)"	58
Накрохина Оксана Леонидовна	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	"Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании"	36
Смольских Юлия Валерьевна	КГАУ ДПО "ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36
Ножкина Виолетта Евгеньевна	КГАУ ДПО "ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36
Иконникова Наталья Викторовна	КГАУ ДПО "ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Подготовка экспертов ОГЭ по биологии"	20
Агафонцева Наталья Валерьевна	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей физики)"	36
Дешкович Ольга Валерьевна	ФГА ОО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	"Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора)"	58
Фролова Татьяна Сергеевна	ФГА ОО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального	"Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора)"	58

	развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"		
Креминская Евгения Леонидовна	НОЧУ ОДПО "Акцион-МЦФЭР"	"Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи"	140
Креминская Евгения Леонидовна	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА - 9"	16
Лекомцева Елена Сергеевна	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА - 9"	16
Лекомцева Елена Сергеевна	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект"	36
Смарыгина Наталья Анатольевна	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект"	36
Иконников Алексей Юрьевич	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО» г.Красноярск	"Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект"	36

### Аттестация педагогов

Все работающие в школе педагоги имеют специальное педагогическое образование. Педагоги своевременно повышают и подтверждают свою квалификационную категорию в соответствии с планом. В течение учебного года успешно прошли процедуру аттестации 9 педагогов:

1. Власова Н.Е. – присвоена первая квалификационная категория по должности учитель (действовала первая квалификационная категория).
2. Генова Е.В. – присвоена первая квалификационная категория по должности учитель (действовала первая квалификационная категория).
3. Дешкович О.В. – присвоена первая квалификационная категория по должности учитель (действовала первая квалификационная категория).
4. Иконников А.Ю. – присвоена высшая квалификационная категория по должности учитель (действовала первая квалификационная категория).
5. Першина А.Г. – присвоена первая квалификационная категория по должности учитель (действовала первая квалификационная категория).
6. Шандыбаева Е.З. – присвоена первая квалификационная категория по должности учитель (действовала первая квалификационная категория).

7. Шумачков Д.А. – присвоена первая квалификационная категория по должности учитель (не имел квалификационной категории).
8. Биттер Я.Р. – присвоено соответствие занимаемой должности.
9. Турова Д.В. – присвоено соответствие занимаемой должности.

Таким образом, два педагога повысили свою квалификационную категорию, получив первую и высшую категории. Пять педагогов подтвердили действующую квалификационную категорию. Два педагога были аттестованы на соответствие занимаемой должности. Кроме того, процедуру аттестации проходили и административные работники:

- Иконников А.Ю. – присвоена высшая квалификационная категория по должности директор (действовала высшая квалификационная категория);
- Креминская Е.Л. – присвоена высшая квалификационная категория по должности заместитель директора по ВР (действовала высшая квалификационная категория).

### **Анализ воспитательной работы**

**Самоанализ воспитательной работы школы сосредотачивается на следующих вопросах:**

- краткая характеристика воспитательной работы школы;
- реализацией воспитательной деятельности классного руководителя;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

### **Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Рабочей Программой воспитания и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №19 г. Канска:

- развитие личности обучающихся;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.



**Личностные результаты освоения обучающимися МБОУ СОШ №19 г. Канска общеобразовательных программ включают:**

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №19 г. Канска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №19 г. Канска **по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:**

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание (ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе);
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Основным субъектом, обеспечивающим достижения цели и задач личностного развития и воспитания, обучающихся в образовательной организации, является весь педагогический коллектив.

В целях повышения общетеоретического и методического уровня по вопросам воспитания в 2022-2023 учебном году для педагогов школы проведены **следующие мероприятия:**

- педагогический совет «Анализ работы в 2021/22 учебном году и основные задачи на 2022/23 учебный год»;
- педагогический совет «Организация внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- педагогический совет «Патриотическое воспитание и госсимволы»;
- совещание «Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год: особенность структуры и содержания»
- семинар «Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся»;

- семинар «Виды девиантного поведения обучающихся», выявление конкретных маркеров (индикаторов), свидетельствующих об отклоняющемся поведении подростка, и методов реагирования на подобные факты;

- инструктаж работников школы по противодействию терроризму «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет;

- семинар «Ключевые направления деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) (созданного и действующего в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022).

- «Организация летнего отдыха обучающихся. Разработка и реализация образовательной программы летнего лагеря при школе с дневным пребыванием детей».

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники школы, ключевая роль отводится классным руководителям, обеспечивающим постоянное педагогическое сопровождение группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе.

Основная задача методической работы в школе на 2022-2023 год по вопросам воспитания заключалась в методической поддержке классного руководителя в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности по направлениям:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;

- программно-методическое сопровождение организации воспитательной работы в классе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе;

- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.

### **Реализация воспитательной деятельности классного руководителя**

На начало 2022/23 учебного года в школе было сформировано 28 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Методическая и организационная работа, а также контроль воспитательной работы классных руководителей классов разной возрастной ступени осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

Контроль воспитательной работы осуществлялся по следующим вопросам: планирование и организация работы классного коллектива, социальная защита учащихся, организация занятости учащихся, практическая деятельность классных руководителей.

Так как классный руководитель является не единственным субъектом воспитательной деятельности, он взаимодействует с семьями обучающихся, психологом школы, социальным

педагогом, учителями, работающими с учениками его класса, а также администрацией образовательной организации.

В предоставленных классными руководителями анализах воспитательной работы за год отражены следующие моменты:

- анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в классе за учебный год;

- анализ развития учащихся класса (уровень знаний учащихся, их успеваемость, отношение класса к учебной деятельности; причины, которые не позволяют детям учиться лучше; изменения, произошедшие за учебный год в развитии нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала учеников; обозначены наиболее важные личные и коллективные успехи и достижения обучающихся класса за год (грамоты, дипломы, участие в социально-значимых акциях), наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса; дети группы риска

- анализ развития классного коллектива (основания деления класса на микрогруппы, отношения между микрогруппами; лидеры, «отверженные» в классе; характер отношений между учениками класса; факторы, оказывающие влияние на формирование микроклимата в классе; занятость учащихся во внеурочное время; традиции класса; отношение класса к внеурочной деятельности);

- анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности работы классного руководителя (что из содержания воспитательных мероприятий было принято детьми наиболее охотно, в каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием, в каких проявили себя активными организаторами, а к каким остались равнодушными и почему; насколько удачными оказались классные мероприятия в прошедшем учебном году, какие нетрадиционные (нестандартные) формы воспитательной работы были использованы);

- анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся и с родителями (направления работы с родителями; количество родительских собраний, тематика, средний процент посещаемости собраний родителями; влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность в классе; взаимодействие с «проблемными» семьями, требующими особого внимания);

- общие выводы об итогах воспитательной работы в классе;

- мониторинг личностных результатов, обучающихся в соответствии с циклограммой.

Оценка деятельности классных руководителей позволяет определить направления ее совершенствования и выделить классных руководителей, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Эффективность деятельности классных руководителей определяется достигнутыми за учебный год результатами и их соответствием цели и задачам воспитания и социализации обучающихся класса.

***Для оценки эффективности деятельности классных руководителей используются две группы критериев: критерий оценки процесса деятельности и критерий оценки результативности.***

***Оценка процесса деятельности*** осуществляется на основе предоставленных классными руководителями ***планов и анализов воспитательной работы*** за год.

Таким образом, можно сделать выводы:

***1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе прослеживается у всех классных руководителей, а именно:***

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, курения вейпов и электронных сигарет, употребления вредных для здоровья веществ.

**2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, прослеживается у всех классных руководителей, а именно:**

- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму;

- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

**3. Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями).**

**4. Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом.**

Наряду с положительными моментами в деятельности классных руководителей следует выделить **недостатки**:

- большинство классных руководителей недостаточно используют возможности волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ, что содействует успешной социализации обучающихся, обеспечивает формирование у них опыта социально и личностно-значимой деятельности;

- недостаточное внимание классные руководители уделяют формированию навыков информационной безопасности;

- недостаточно содействуют формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- в недостаточной степени используют новую по содержанию и формам подачи информацию, лично значимую для современных обучающихся;

- классные руководители практически не используют интересные для обучающихся формы и методы взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсы, сетевые сообщества, ведения блогов и т.д.;

- большую часть мероприятий составляют школьные мероприятия, трудно выделить классы с ярко выраженной целенаправленной своей деятельностью;

- недостаточное участие классных руководителей в вопросах организации классного самоуправления, развития социальной активности обучающихся.

**Степень эффективности деятельности педагогического коллектива школы в части формирования личностных результатов, обучающихся** осуществляется на основе анализа представленных классными руководителями результатов мониторинга личностных результатов, обучающихся 1 – 11 классов (Приложение 1).

**Задачи мониторинга:**

– определить уровень сформированности личностных результатов, обучающихся по параллелям и уровням образования на окончание 2022-2023 учебного года;

– определить наиболее проблемные направления воспитательной работы, как на уровне классных коллективов, так и на уровне образовательной организации.

Для определения личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения.

Мониторинг осуществлялся по следующим направлениям воспитательной

деятельности:

**1 – 4 классы:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

**5-11 классы:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания;
- адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

***Предметом анализа личностных результатов являлись следующие показатели:***

- знание норм поведения человека, как гражданина и патриота, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
- знание моральных ценностей и норм, отношение к человеческой личности, свободе мировоззренческого выбора, самоопределения; опыт взаимодействия с представителями различных этнокультурных групп;
- представления о разных видах искусства, традициях и творчестве своего и других народов; отношение к искусству, опыт самовыражения в различных видах искусства;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

**Результаты мониторинга по направлениям воспитательной деятельности по уровням образования**

**Уровень начального общего образования**



Наименьшие результаты выявлены по направлению «*Эстетическое воспитание*»  
 Повышенный уровень отмечается по направлению «*Экологическое воспитание*»

### Уровень основного общего образования



Наименьшие результаты выявлены по направлению «*Ценность научного познания*»,  
 «*Экологическое воспитание*»

Повышенный уровень отмечается по направлению «*Патриотическое воспитание*» и  
 «*Физическое воспитание*»

### Уровень среднего общего образования



«*Духовно-нравственное воспитание*», «*Гражданское воспитание*» и «*Адаптация к изменяющимся условиям*»

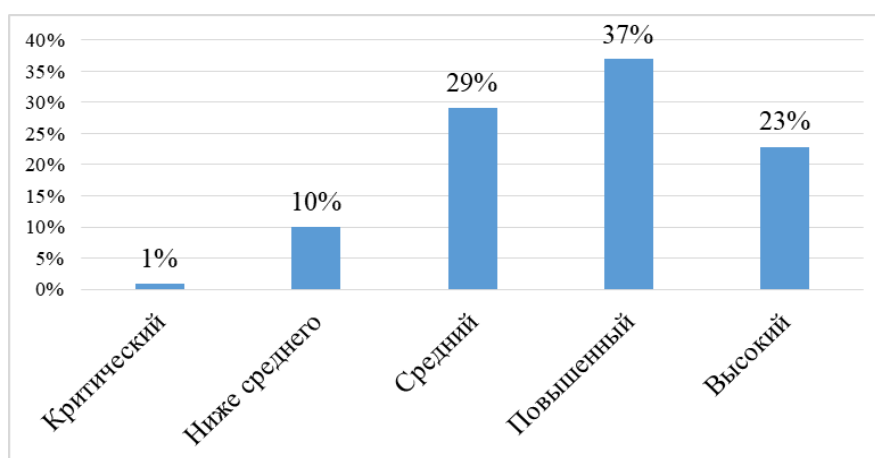
### Общие результаты по школе



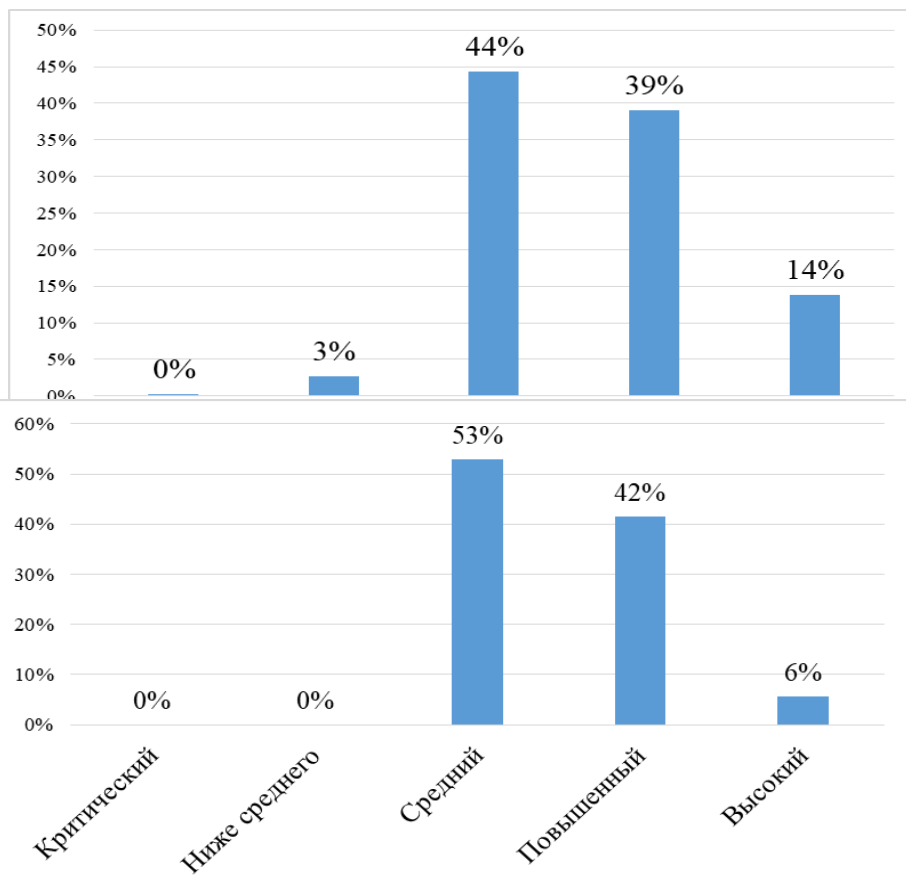
Из данной диаграммы видно, что наименьшие результаты (*средний уровень*) выявлены по направлению «*Ценность научного познания*»

По всем остальным направлениям воспитательной деятельности выявлен *повышенный уровень*

**Результаты мониторинга по уровням сформированности результата по уровням образования**  
**Начальное общее образование**



**Основное общее образование**



Исходя из результатов мониторинга и анализа динамики личностных результатов, обучающихся 1-11 классов можно сделать следующие выводы:

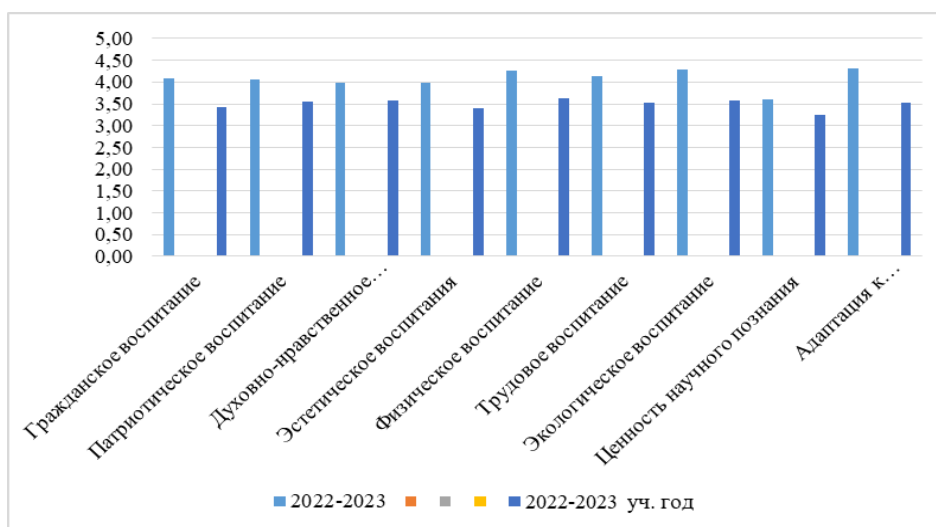
- наибольшее количество обучающихся с критическим уровнем сформированности результатов выявлено на уровне НОО (1%);
- наибольшее количество обучающихся с уровнем сформированности результатов ниже среднего выявлено в параллелях 1<sup>х</sup> классов (35%) и 7<sup>х</sup> классах (7%).

Анализ результатов мониторинга по уровням сформированности результатов в целом по школе показал, что:

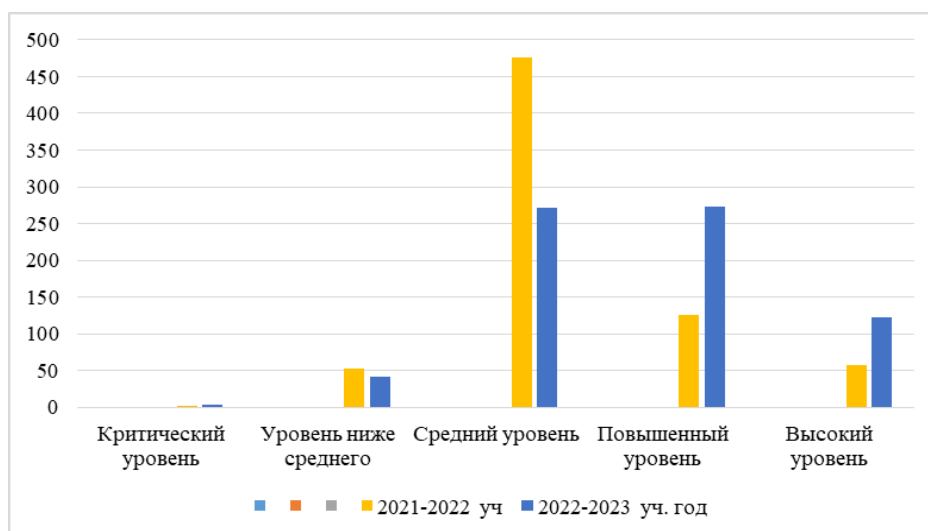
- только 1% обучающихся продемонстрировал критический уровень сформированности результатов, что свидетельствует об эффективности воспитательной работы классных руководителей и педагогов-предметников, работающих в данных параллелях;
- наибольшее количество обучающихся, имеющих уровень сформированности результатов ниже среднего, выявлен в параллелях 1<sup>х</sup> и 7<sup>х</sup> классов, что свидетельствует о недостаточной эффективности воспитательной работы классных руководителей и педагогов-предметников, работающих в данных параллелях.

**Сравнительный анализ** личностных результатов в целом по школе выявил *отрицательную динамику* по всем направлениям воспитательной деятельности.

### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА



### Количество обучающихся по уровням сформированности результатов





Сравнительный анализ результатов мониторинга по уровням сформированности результатов в целом по школе показал, что:

- количество обучающихся, имеющих критический уровень сформированности результатов осталось на прежнем уровне;

- уменьшилось количество обучающихся (с 52 человек в 2021 – 2022 учебном году до 41 обучающегося в текущем учебном году), имеющих уровень сформированности результатов ниже среднего;

- значительно уменьшилось количество обучающихся (с 476 человек в 2021 – 2022 учебном году до 272 обучающегося в текущем учебном году), имеющих средний уровень сформированности результатов;

- значительно увеличилось количество обучающихся (со 125 человек в 2021 – 2022 учебном году до 273 обучающегося в текущем учебном году), имеющих повышенный уровень сформированности результатов;

- увеличилось количество обучающихся (с 57 человек в 2021 – 2022 учебном году до 123 обучающегося в текущем учебном году), имеющих высокий уровень сформированности результатов.

**Вывод по результатам анализа:** выявлена достаточно эффективная деятельность педагогического коллектива в части формирования личностных результатов обучающихся.

### **Реализация общешкольных ключевых дел**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В течение года удалось реализовать все традиционные общешкольные дела:

#### ***На школьном уровне:***

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний;

- общешкольный конкурс хоровой песни;

- мероприятия, посвященные празднованию 78-й годовщины победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (Общешкольное торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы, Уроки, посвященные 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, оформлена инсталляция с фотографиями героев Великой Отечественной войны – дедов и прадедов учащихся и работников школы в рамках Акции «Стена памяти», Международная акция «Сад памяти», Окна Победы, "Георгиевская ленточка" и др.);

- общешкольный конкурс "Смотр строя и песни»;

- День учителя;

- День дублёра в рамках празднования Дня учителя;

- Покровская благотворительная ярмарка;

- Школьный бал;
- мероприятия, посвященные Дню матери в России;
- КТД «Вокруг да около елки»;
- праздник масленицы.
- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - введение традиции еженедельного поднятия флага России и исполнения гимна России;
  - торжественная церемония вручения паспортов 14 летним гражданам Российской Федерации;
  - Праздник первоклассников;
  - «Последний звонок» (для обучающихся 9-х и 11-го классов);
  - Праздник прощания с начальной школой;
  - выпускной вечер для обучающихся 11-го класса.
- **церемонии награждения** (по итогам учебных четвертей, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
  - общешкольные линейки по итогам учебных четвертей;
  - традиционный общешкольный праздник «День школы»

*На уровне классов:*

  - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  - участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

*На индивидуальном уровне:*

  - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.

## **Внеурочная деятельность**

Организация неаудиторной деятельности по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10-11 классах организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Формы внеурочной деятельности *по направлениям:*

*Спортивно-оздоровительное:*

- Посещение спортивных секций.
- Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.

-Участие в спортивных соревнованиях.

**Общекультурное:**

-Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

-Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

-Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, региона.

**Общеинтеллектуальное:**

-Предметные недели.

-Библиотечные уроки.

-Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

-Проектная деятельность.

-Участие в научно-исследовательских конференциях.

-Разработка проектов к урокам.

**Духовно-нравственное:**

-Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение музеев.

-Выставки рисунков.

-Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.

-Тематические классные часы.

-Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

**Социальное:**

-Проведение субботников.

-Разведение комнатных растений и уход за ними.

-Акции «Неделя добрых дел», «Живые голоса», «Мастерская Деда Мороза», «Братья наши меньшие», сбор макулатуры и другие.

Наше образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 33 часов (1 классы), 34 часов (2-11 классы).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 г. – обязательные уроки по профориентации: 1-4 – «Тропинка в профессию», 5-11- «Россия-мои горизонты». Занятия введены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Организация патриотической работы.**

Основное содержание включает в себя: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы,

базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

В ходе реализации данного направления были проведены следующие мероприятия: проведение еженедельной церемонии выноса флагов Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации; проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

Акция «Добрый субботник» Акция «Свеча Памяти» Акция «Окна Победы» Акция «Письма солдату», «Посылка солдату».

День солидарности в борьбе с терроризмом.

День народного единства.

Фестиваль народов России

Военно-патриотическая игра «Ану-ка, парни» к Дню Защитника Отечества

- детско-юношеская спортивная Игра «Зарница»;

Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся

«Президентские соревнования», «Президентские игры».

Организация экскурсий в музеи города.

Организация первоначальной постановки на воинский учет.

Проведение школьных соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу. Уроки мужества. Встречи с ветеранами.

Большой Этнографический диктант Сдача нормативов ГТО, Участие во всероссийских днях единых действий (РДДМ, Орлята России)

### **Профориентационная работа.**

Работа по профессиональному самоопределению осуществлялась в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и районной Программой психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся «Шаг в профессию». Были реализованы следующие основные направления в работе школы по сопровождению профессионального самоопределения:

- консультационная работа непосредственно с обучающимися и их родителями;
- просветительская деятельность, т.е. участие в городских и районных мероприятиях по ознакомлению учащихся с образовательной системой и образовательными учреждениями города и страны; потребностями рынка труда;
- методическая работа по повышению уровня квалификации педагогов в этой области.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному обучению.

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения, востребованной на рынке труда профессии, становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие

такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

В параллелях выпускных классов проводились мероприятия в сотрудничестве (сетевом взаимодействии) с различными учреждениями образования.

Работа с родителями велась, в основном, по двум направлениям – индивидуальное консультирование и участие в родительских собраниях.

В течение 2023 года ведется работа по профессиональному самоопределению учащихся. Проводятся уроки по предпрофильной подготовке, а также организовывается участие в днях открытых дверей колледжей и университетов; представители СПО и высших учебных заведений – постоянные гости школы, они проводят уроки по профориентации, наши обучающиеся посещают «ярмарки вакансий», участвуют в олимпиадах по профориентации.

С 1 сентября 2023 года школа стала участником Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии.

Проект, также включает профориентационное тестирование на цифровой платформе и различные офлайн-мероприятия. В нашей школе реализуется базовый и продвинутый уровень. Продвинутый уровень реализуется в профильных классах (10-11 кл).

Обучающиеся получают возможность развить в себе все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно - профессиональной траектории. Родители получают рекомендации по возможной помощи их детям, получают современную и актуальную информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ. Базовый уровень включает проведение внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», диагностических работ. Профильный уровень включает проведение внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», диагностических работ, практико-ориентированный модуль, модуль доп. образования, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями.

### **Работа с родителями.**

Одним из направлений воспитательной работы школы является организация работы с родителями (законными представителями), главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Вся работа с родителями в 2023 году организуется по следующим направлениям:

#### **1. Образовательная деятельность:**

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи.
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения
- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

#### **2. Просветительская деятельность:**

- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей
- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье
- Профилактика суицида среди детей.

### 3. Коррекционно-просветительская деятельность:

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье
- Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. **Социальная защита прав:** Защита прав ребёнка в семье. При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на разных уровнях:

Групповой	Индивидуальный
Управляющий Совет школы Общешкольные и классные родительские собрания Совет профилактики правонарушений среди обучающихся Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; Дни открытых дверей, мастер-классы, открытые уроки	Информирование родителей (законных представителей) о состоянии обученности, воспитанности и существующих проблемах детей; Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) в личной встрече, в беседе по телефону, в сообщении в чате; Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций; Организация психолога - педагогического и правового просвещения родителей (законных представителей)

В школе два раза в год проходят Дни открытых дверей, в рамках которых проводятся лекции и консультации для родителей, выставки, концерты, мастер-классы, анкетирования. В 2023 году родительские собрания проводились очно.

Родительское собрание на протяжении многих лет остаётся одной из наиболее распространённых форм работы классного руководителя с родителями. Здесь решаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей. Также родительские собрания используются для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей.

В 2023 году в школе родительские собрания проходили по следующим тематикам:

Дата, тематика
11.02.2023: «Общешкольное родительское собрание. «Подготовка к государственной итоговой аттестации»
15-16.03.2023 Итоги успеваемости 3 четверти. Профилактика неуспешности и правонарушений учащихся
17-18.05.2023: «Информационная и личная безопасность детей. Здоровый образ жизни. Функциональная грамотность».
08.09.2022: Основные задачи организации учебно- воспитательного процесса в школе на 2023-2024 учебный год. Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий.
17.11.2022: Подведение итогов первой четверти. Соблюдение учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса.
02.12.2023: «Общешкольное родительское собрание «Профилактика БДД. Гражданская активность и формы ее проявления в подростковой и молодежной среде»

Также специалистами службы сопровождения проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей, родители привлекались к участию общешкольных мероприятий.

Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

### **Профилактическая работа:**

Профилактическая работа в МБОУ СОШ № 19 г.Канска осуществлялась согласно «Программе по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год», преследовала следующую цель и задачи:

Цель: создание условий для успешной адаптации несовершеннолетних в обществе.

Задачи: совершенствовать работу по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- обеспечить защиту законных интересов несовершеннолетних;
- активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности;
- своевременно выявлять факторы раннего семейного неблагополучия и принимать исчерпывающие профилактические меры в отношении родителей несовершеннолетних
- пропагандировать и вовлекать детей и подростков к ведению здорового образа жизни;
- повышать эффективность социально–реабилитационной работы с детьми и подростками, совершившими противоправные действия;
- предотвращать факты суицидальных проявлений несовершеннолетних;
- выявлять факты жестокого обращения с несовершеннолетними и принимать соответствующие меры;
- проводить мониторинг эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних ОО на 2022-2023 учебный год, состоит из:

- Подпрограмма 1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Подпрограмма 2. «Противодействие экстремизма, терроризма и фашизму»;
- Подпрограмма 3. «Пропаганда здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения)»;
- Подпрограмма 3.1. «Ранняя наркопрофилактика в общеобразовательном учреждении»
- Подпрограмма 3.2. «Профилактика не медицинского использования медицинских веществ»;
- Подпрограмма 3.3 «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
- Подпрограмма 4. «Правовое просвещение и воспитание участников общеобразовательного процесса»;
- Подпрограмма 5. «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников».

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения к социуму.
- Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей.
- Профилактика ВИЧ-инфекции.
- Профилактика экстремистских проявлений и терроризма.

- Профилактика суицидального поведения.
- Воспитание осознанного отношения к семейным ценностям.
- Организация мероприятий по профилактике «скрытого отсева».
- Организация мероприятий по соблюдению требований законодательства при проведении массовых публичных мероприятий.
- Повышение правовой грамотности родителей.
- Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями, состоящими на различных формах учета.
- Работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством)
- Взаимодействие с субъектами профилактики по организации: просветительских мероприятий; индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с семьями и несовершеннолетними; совместных рейдов по семьям; летнего отдыха; предоставления бесплатного питания и проезда в общественном транспорте обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и т.п.

Анализируя работу, можно констатировать, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне.

Осуществлена работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики, работы с родителями по повышению правовой грамотности и индивидуальной работе с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На внутришкольный контроль в основном были поставлены обучающиеся систематически нарушающие дисциплину и неуспевающие по ряду предметов, на конец учебного года на ВШК состоят 8 обучающихся.

По организации мероприятий по профилактике «скрытого отсева», можно говорить о том, что в первом полугодии все обучающиеся посещали занятия в ОУ. Но во втором полугодии, ученик 5 класса пропустил до 99% учебного времени без уважительной причины. С ними проводилась индивидуальная профилактическая работа специалистов службы сопровождения.

В течение учебного года большое значение уделялось мероприятиям, направленным на противодействие экстремизму, терроризму и фашизму. В мероприятиях приняли участие обучающиеся, родители и педагоги школы.

В течение учебного года большое значение уделялось вопросу сохранения жизни и здоровья детей, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Итогом реализации Подпрограммы «Пропаганда здорового образа жизни» в школе стал 100% охват профилактической работой обучающихся 1-11 классов и 96% охват участия родителей в мероприятиях по данной теме. Наиболее удачно прошли мероприятия:

- Международный день отказа от курения;
- Классные часы по теме «Формирование здорового образа жизни»;
- Акция «Здоровое поколение без ВИЧ»
- «1 декабря - День борьбы со СПИДом»
- 15 марта общее родительское собрание 8-11 классов с участием врача психиатра-нарколога.

Положительным моментом является то, что в течение учебного года обучающиеся, состоящие на различных формах учета, привлекались к активному участию в различных школьных мероприятиях и защищали честь ОУ в городских соревнованиях.

Но остается проблема наличие различной степени травмированности обучающихся во время общеобразовательного процесса. Поэтому во время общеобразовательного процесса включены внеплановые инструктажи по ТБ, беседы и классные часы, освещение проблемы на школьной линейке. Приняты меры по устранению причин и условий травматизма; обстоятельств, способствующих совершению преступлений и правонарушений.



Одним из направлений работы являлось повышение правовой грамотности родителей. В течение учебного года были проведены тематические общешкольные и классные родительские собрания с рассмотрением следующих вопросов:

- «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции»,
- «Летняя оздоровительная кампания. Занятость детей в летний период»
- «Профилактика асоциального поведения»

Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы родителями по вопросам: ознакомление родителей с мероприятиями ИПР, с предварительными итогами и итогами успеваемости детей за четверть, рассмотрение данных вопросов на педагогических советах и Советах профилактики.

По данному направлению проблемой являлось то, что отдельные родители самоустраиваются от воспитания и обучения несовершеннолетних детей. По приглашению классных руководителей и администрации не всегда являлись в школу.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних наиболее результативно осуществлялась через организацию работы Совета профилактики. В течение учебного года было проведено 12 заседаний, на которых рассматривали вопросы с привлечением классных руководителей по планированию и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, оказывались индивидуальные консультации по данному виду деятельности классного руководителя. Совместно заслушивался самоотчёт несовершеннолетних и намечался план работы с ними.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на ВШК. Ежемесячно составляется отчет об обучающихся, не приступивших к обучению и систематически пропускающих занятия. Эти обучающиеся вместе с родителями приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, с приглашением представителей ПДН УМВД.

По итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам, проводились индивидуальные консультации на основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, с которыми ознакомлены родители обучающихся.

С данными обучающимися велась индивидуальная профилактическая работа: осуществлялся контроль над успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы, учителей. Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах обучающихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время.

С обучающимися, стоящими на ВШК, была проведена диагностика уровня воспитанности, в которой классные руководители оценили уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности. Так же была проведена диагностика тревожности, обучающихся с 4 по 9 класс. Проведена коррекционная работа с учениками, имеющими повышенный уровень тревожности. Все обучающиеся, стоящие на ВШК, были вовлечены в кружки, спортивные секции школы, внеклассные мероприятия.

В течение года написаны информационные письма в ПДН УМВД, КДН и ЗП: меры по устранению причин травматизма; меры по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступления; о принятии мер по устранению причин и условий, способствующих совершению обучающимися противоправных действий и поступков, о совершении преступления в отношении несовершеннолетних, о принятии мер по информации, отчёт о состоянии преступности и правонарушений среди обучающихся.

Вся профилактическая работа в ОО строилась через организацию сотрудничества с различными субъектами системы профилактики:

- были организованы совместные посещения неблагополучных семей, с целью обследования условий проживания несовершеннолетних,
- индивидуальные беседы с родителями по вопросам диспансеризации,

- разъяснительная работа с обучающимися и родителями в ходе индивидуальных бесед и классных часах по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей

Таким образом, можно констатировать факт активного взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Исходя из вышесказанного, можно говорить, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. На следующий учебный год необходимо продолжить комплексную работу по данному направлению с расширением включенности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Необходимо активизировать методическое сопровождение педагогов школы по данному направлению деятельности.

Одним из ведущих направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является ***Всероссийская предметная олимпиада школьников.***

В 2022 – 2023 учебном году **133** обучающихся школы приняли участие в муниципальном этапе олимпиады школьников по 19 предметам, по итогам которой 10 учеников стали победителями и 31 – призёрами.

Предмет	Победители	Призеры	Итого
Физическая культура	7	13	20
География	5	11	16
Биология		13	13
Право	4	4	8
Экология		8	8
История	4	3	7
Обществознание		7	7
МХК	1	5	6
Литература		3	3
Экономика	1	1	2
Астрономия		2	2
ОБЖ		2	2
Английский язык		1	1
Технология		1	1
Физика		1	1
Информатика	-	-	-
Математика	-	-	-
Русский язык	-	-	-
Химия	-	-	-

В ниже приведенной таблице можно проследить динамику участия в школьном, муниципальном и краевом этапах Всероссийской олимпиады школьников.

**Сравнительная таблица участия обучающихся МБОУ СОШ №19 г. Канска во Всероссийской олимпиаде школьников**

Учебный год	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во победителей школьного этапа	Кол-во призеров школьного этапа	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей, призеров муниципального этапа	Доля победителей, призеров муниципального Этапа (%)	Кол-во участников краевого этапа	Кол-во победителей, призеров краевого этапа
2019 –2020	98,2%	52	180	232	11 (2 победителя 9 призеров)	4,7%	2	-
2020-2021	84%	32	85	60	6 (1 победитель 5 призеров)	10%	-	-
2021 -2022	50%	35	75	129	14 (4 победителя 10 призеров)	11%	1	-
2022-2023	41,2	56	60	133	41 (10 победителя 31 призер)	30,8	1	-

Исходя из данной таблицы видно, что по сравнению с предыдущим учебным годом количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось, а количество участников муниципального этапа увеличилось. **Результативность участия имеет положительную динамику.**

Так же развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, обучающихся на уровне начального общего образования, способствуют городские **интеллектуальные игры** (2 – 4 классы), по итогам которых команда обучающихся 2-х классов заняла I место, а призёрами в личном зачете стали 5 учеников (Ефимович А, 2а, Макарова В., 2б, Туражанова М., 2в, Степанов А., 3а, Шкулепо Я, 4б)

#### **Участие в городских научно-практических конференциях**

Свои исследовательские поиски и научно-практические решения ребята представляют на научно-практических конференциях. Предварительно в школе проходит школьный этап конференции, на котором представленные работы анализируются, даются рекомендации авторам. В результате исследовательские и проектные работы стали более высокого уровня, по результатам школьного этапа большинство работ были допущены для участия на городских конференциях, которые в текущем учебном году проходили в очном формате.

#### **Результаты городской конференции познавательных проектов школьников 1-4 классов**

Учебный год	Количество работ	Количество работ победителей, призеров
2019 – 2020	16	- (не состоялся)
2020 – 2021	6	-
2021 – 2022	9	2
2022 – 2023	9	3

#### **Результаты городской ЮНИОР-конференции**

Учебный год	Количество работ	Количество работ победителей, призеров
2019 – 2020	-	- (не состоялся)
2020 – 2021	4	3

2021 – 2022	-	-
2022 – 2023	8 (участников 9)	3

### Результаты городской конференции старшеклассников

Учебный год	Количество работ	Количество работ победителей, призеров
2019 – 2020	1	- (не состоялся)
2020 – 2021	1	1
2021 - 2022	1	1
2022 – 2023	2	2

Таким образом, следует отметить **положительную динамику** результатов олимпиад и конференций, что свидетельствует о более серьезной работе педагогов с одаренными учащимися. Однако, необходимо повысить роль психологической службы в организации научно-исследовательской работы учащихся.

Второй год ученица 9б класса школы Соустьянова Анастасия принимает участие в **Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Красноярском крае** (категория «школьники») в компетенции "Изобразительное искусство". По итогам VII Регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Красноярском крае (категория «школьники») в компетенции "Изобразительное искусство" Анастасия заняла II место.

Впервые обучающиеся школы участвовали в **Региональном этапе чемпионата "Профессионалы"** по компетенции "Геопространственные технологии - юниоры", где заняли I место (команду школы представляли Мерк Алексей и Фёдорович Александр, эксперт-наставник Т. П. Базылева).

### Детские общественные объединения

Воспитание в школе осуществляется так же через такие объединения как:

- Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации **«Российское движение школьников»** (далее – РДШ, куратор И.С. Скороходов и Е.С. Гаврилко). По решению, принятому на VI Съезде РДШ, который прошел 18 декабря 2022 года в Москве, Российское движение школьников (РДШ) станет частью Российского движения детей и молодежи. Таким образом, в марте 2023 года прошло заседание инициативной группы старшеклассников школы, которая приняла решение об открытии Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых).

В течение 2022 – 2023 учебного года члены РДШ и РДДМ принимали активное и результативное участие в мероприятиях различного уровня (школы, города, региона) (Приложение 3).

- Всероссийское **военно-патриотическое движение «Юнармия»**, в рамках которого в школе реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) **программа военно-патриотической направленности «Патриот»** (руководитель Шумачков Д.А.). В течение 2022 – 2023 учебного года 18 учеников прошли торжественное посвящение школы в ряды ВВПОД "Юнармия", в рамках которого получили знак принадлежности (берет и знак) к всероссийскому военно-патриотическому движению «Юнармия».

В течение года юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях военно-патриотической направленности как:

- военно-патриотическая игра «Сибирский щит»;
- Почётный пост №1 как символ и дань памяти жителей города Канска Героям, павшим за свободу и независимость нашей Родины в Великой отечественной войне 1941-1945г.;
- Квест «Туристический десант СТБ «Чайка» в рамках первого молодежного патриотического фестиваля «ЗА Россию»;

- торжественное открытие первого молодежного патриотического фестиваля «ЗА Россию»;
- патриотический фестиваль «ПатриотФест» в поддержку специальной военной операции и ко Дню Неизвестного солдата;
- муниципальные военно-спортивные соревнования среди обучающихся ОУ г. Канска, посвященные 80-летию Сталинградской битвы;
- муниципальный турнир по огневой подготовке среди отрядов «Юнармии» города Канска, посвященный памяти кавалера Ордена Мужества Дмитрия Кузнецова;
- городской турнир по стрельбе «Ворошиловский стрелок», посвященный Дню Победы;
- участие в общегородском Мероприятии, посвященном празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов на центральной площади имени Коростелева в составе колонны юнармейцев;
- торжественное мероприятие, посвященное Дню России, в рамках которого Чумичев Дмитрий, Чуйкова Лейла, Галкин Артём награждены знаками отличия участников Поста 1;
- Программа "Юный защитник Отечества"(с 20 по 29 июля 2023 года СПб «Чайка», 10 человек);
- открытый слёт отрядов «Поискового движения России» Красноярского края «Допишем летопись Победы» (Мажаров Александр, с 06.07.2023 по 11.07.2023 в Детском лагере отдыха «Центр допризывной подготовки Юнармия» Емельяново)
- региональный слёт военно-патриотических клубов (Галкин Артем, с 10.08.2023 по 15.08.2023, Детский лагерь отдыха «Центр допризывной подготовки Юнармия» Емельяново).

• **Школьный спортивный клуб «Юность» (ШСК)**, деятельность которого направлена на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-спортивной работы, пропаганду физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе сопровождается системой школьных и городских спортивных соревнований (Приложение 4).

**Волонтерство** – это участие обучающихся школы в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В текущем учебном году обучающиеся школы участвовали: в акциях, направленных на поддержку солдат СВО, в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и краевого уровня от лица образовательного учреждения (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия и т.п.); в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского уровня); в сборе помощи для нуждающихся (акция «Помоги пойти учиться», сбор средств бездомным животным и пр.).

## V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация обучающихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом города через организацию внешних связей.

Социальная активность школы в этом учебном году проявилась реализации социального проекта, посвященного годовщине победы в ВОВ «Не стареют душой ветераны»; вовлекает обучающихся в волонтерское движение по очистке берегов реки Канн и мемориала участников войны, акцию «Скажи наркотикам - нет»; провела общешкольное родительское тематическое собрание «Во имя Великой Победы». В данных мероприятиях приняло участие более 90% обучающихся школы.

### Социальные партнеры школы

- Общеобразовательные школы города
- Учреждения профессионального образования города Канска
- Центр диагностики и консультирования

- Центр семьи «Канский»
- Библиотеки города
- Спортивные школы города
- Музыкальные школы города
- Городской отдел культуры
- Отдел молодежной политики и спорта города
- Городской совет ветеранов
- Центр занятости и трудоустройства
- Военкомат
- Краеведческий музей, выставочный зал
- СМИ города

К сожалению, школа не имеет постоянных доноров и спонсоров, не работает с благотворительными фондами. Хотя выпускники нашей школы оказывают разовую помощь родной школе при экстренных ситуациях, а также при организации вечеров встречи выпускников.

Школа является участником городских сетевых проектов по организации предпрофильной подготовки девятиклассников; обучение детей с ОВЗ в условиях массовой школы; становление муниципальной системы оценки качества образования; формирование общих умений коммуникации и других.

## **VI. Финансово-экономическая деятельность**

### **Развитие школьной инфраструктуры**

В президентской инициативе «Наша новая школа» отмечено «...облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности».

### **Требования к инфраструктуре школы**

- насыщенность пространства школы возможностями для выбора ученика должна быть избыточной;
- тьюторское сопровождение;
- оформление внутришкольного пространства;
- обеспечение безопасности пространства (физическая, психологическая безопасность);
- создание оздоровительной инфраструктуры;
- «нелинейность» пространства;
- информационная насыщенность;
- правовое обеспечение.

### **Приоритетные задачи**

- Создание эффективных организационно-педагогических условий
- Совершенствование, обновление, укрепление материально-технической базы
- Обеспечение безопасных условий функционирования
- Создание единого информационного пространства
- Тематическое оформление территории школы, холлов и рекреаций здания с учебно-воспитательных и художественно-эстетических позиций

### **Материально-техническая база школы**

К сожалению, в последние годы мы стали сталкиваться с несоответствием некоторых помещений школы санитарно – гигиеническим нормам. Материальная часть инфраструктуры

школы обветшала, требует капитального ремонта система водоснабжения, отопления, канализации, кровли.

**В 2022-23 году на устранение замечаний контролирующих органов школе были выделены следующие средства:**

- Текущий ремонт – **160 000** рублей;
- Установка пластиковых окон в кабинетах – **600 000** рублей;
- Ремонт кровли – **116 000** рублей;
- Ремонт рекреаций первого этажа – **400 000** рублей
- Приобретение моющих средств – **50 000** руб.

## **VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

По итогам публикации предыдущего доклада образовательным учреждением с учётом общественной оценки деятельности были приняты решения:

- Усовершенствовать программу «Здоровье».
- Перейти на электронный документооборот, в том числе на электронный журнал.
- Совершенствовать материально-техническую базу школы.

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялась целенаправленная работа по реализации данных решений, а именно разработана программа по укреплению и восстановлению здоровья, которая успешно прошла апробацию в учебном году. Заключен договор по введению электронного журнала. Большое внимание уделялось совершенствованию материально-технической базы школы.

## **VIII. Заключение. Перспективы и планы развития**

**Задачи школы на 2024 год, в соответствии с приоритетными стратегическими направлениями развития краевой системы образования**

1. Создать условия для повышения качества общего образования.
2. Обеспечить доступ к актуальному, обновляемому содержанию учебных предметов, образовательному контенту.
3. Обеспечить персонализацию/индивидуализацию учебного процесса, согласовав подходы школы, родителей к воспитанию
4. Организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей
5. Повысить эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
6. Создать условия для формирования функциональной грамотности с целью получения качественного образования и воспитания.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (МБОУ СОШ № 19 г.Канска)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	731 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	319 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	374 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	258 человек / 36,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	3/61 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0



	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	665 человек/ 93,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82 человека/ 11,5%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	143/ 20,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/ 80,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/19,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/17,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/75,6%
1.29.1	Высшая	8 человек/19,5%
1.29.2	Первая	23 человека/56,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 12,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 24,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 9,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 14,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	138 единиц всего, 0,19 на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13373 единицы всего 18,7 на одного ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	713 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2213 кв. м, на 1 учащегося- 3,1 кв.м

Директор школы

А.Ю. Иконников