

**Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации города Канска**

**Самообследование
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 19 г. Канска**

**город Канск
2023 год**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Проведение самообследования образовательной организацией о состоянии и результатах деятельности МБОУ СОШ № 19 г. Канска предполагает общественный диалог заинтересованных в управлении системой образования сторон (родителей, педагогов школы, учащихся школы, общественности, представителей администрации), привлечение различных социальных групп к данному процессу на основе повышения информированности. Целью публичной отчетности является организация обратной связи на основе представления объективной, достоверной и понятной информации об образовании, в полной мере отражающей потребности и запросы общественности.

Надеемся, что открытый отчет о самообследовании:

- не только форма представления информации о школе, но и новая модель взаимодействия школы и общественности;
- будет предназначен не только для родителей, но станет не менее значимым для учеников, учителей и друзей школы;
- увеличит доверие к школе со стороны общественности, увеличит число социальных партнеров, стабилизирует школу на рынке образовательных услуг;
- будет интересен другим школам, открытый отчет станет обязательным документом школы;
- активизирует большинство родителей для принятия участия в обсуждении вопросов, связанных с подготовкой отчета;

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации,

Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволяет увидеть динамику происходящих процессов.

Чтобы отвечать современным требованиям, быть эффективной (по процессу) и успешной (по результатам), школа должна иметь:

1. Квалифицированный педагогический коллектив и администрацию;
2. Четкую цель и задачи, подходы к обучению, которые разделяются всеми участниками педагогического процесса;
3. Обучающую окружающую среду и положительный эмоциональный климат;
4. Баланс учения, преподавания, воспитания;
5. Высокий уровень ожидания;
6. Постоянное положительное подкрепление;
7. Мониторинг прогресса (успехов), своевременный анализ просчетов и неудач;
8. Партнерские отношения с родителями, общественностью;
9. Соблюдение прав и обязанностей всех участников педагогического процесса;

I. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 г. Канска

Фактический и юридический адрес: 663614, Красноярский край, г. Канск, Северный микрорайон дом 29

Телефон: 8(39161)34259, 8(39161)34258

Адрес электронной почты: kansk_sch19@mail.ru

Адрес сайта: <http://www.sosh19.ucoz.ru/>

Имеющиеся действующие документы на образовательную деятельность:

Наименование документа	Серия, №	Дата выдачи	Срок действия	Кем выдана
Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия	№ 2134	28.11.2001 г.	–	Администрация города Канска
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия А № 0000907, регистрационный № 6205-л	02.11.2011 г.	бессрочно	Служба по контролю в области образования Красноярского края
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24А01 № 0000031, регистрационный № 4112	10.03.2015 г.	10.03.2027г.	Министерство образования и науки Красноярского края

МБОУ средняя общеобразовательная школа №19 г. Канска (в дальнейшем Школа) основана в 1969 году.

Школа располагается в правобережной части города. В одном микрорайоне расположено еще одна общеобразовательная организация: МАОУ лицей №1

Школа расположена недалеко от одной из центральных магистралей города (ул.40 лет Октября), в районе Предмостной площади. Таким образом, многими автобусными маршрутами (№№ 1,3,4,6,10,12,13,14,15,17,18,20,21,22,23,24), легко добраться до Школы.

Удобное расположение Школы привлекает контингент учащихся не только данного микрорайона, но и детей, живущих в других микрорайонах города.

В непосредственной близости к ОО располагается:

- Лицей №1, при котором учащиеся Школы имеют возможность получать дополнительное образование;
- Отделения детской юношеской спортивной школы;
- Дом Детского Творчества, на базе которого работают многие другие студии и кружки (бесплатно);
- Центр Детского Технического Творчества с большим количеством бесплатных кружков и объединений;
- Многопрофильный молодежный центр «Восход»;
- Выставочный зал
- Библиотеки

Состав обучающихся.

Главный принцип школы – сделать ее школой для детей.

В школе обучаются дети разного уровня развития, у каждого ребенка свои интересы, потребности, способности, умения. Контингент родителей учащихся тоже разнообразен. Поэтому организуя образовательный процесс, коллектив школы старается создать условия для успешной учебы и формирования у учащихся таких качеств личности, которые в будущем помогли бы выпускнику школы безболезненно включиться во взрослую жизнь и быстрее адаптироваться к тем условиям, в которых он должен будет жить.

Обучение в Школе ведется на трех ступенях.

Всего на 1 января 2023 года в ОО открыто 28 классов-комплектов.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов – 26,75 учащихся.

Общая наполняемость Школы на 01.01.23. – 749 чел., на 01.09.22. – 758 чел.

Отток учащихся связан с миграцией внутри города, формированием школьного уклада, наличием обучающихся из СРЦН. Около 85% учащихся Школы – жители микрорайона.

1 ступень – 1-4 классы – 12 классов.

Начальная школа – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2 ступень – 5-9 класс – 14 классов.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

3 ступень – 10-11 классы – 2 класса.

Средняя старшая школа (нормативный срок освоения два года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей.

Структура управления образовательного учреждения.

Учредителем Школы является Администрация города Канска

Директор Школы – Иконников Алексей Юрьевич

Заместители директора – Смаригина Наталья Анатольевна

Лекомцева Елена Сергеевна

Креминская Евгения Леонидовна

Серезитинова Елена Владимировна

Органом самоуправления является Управляющий Совет школы во главе с председателем – Гавзовой Натальей Владимировной.

В целях интеллектуального развития, саморазвития и самоопределения обучающихся, получения ими образования, достижения социальной компетентности и жизненной успешности, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», статьями 11, 33, 34 Закона «Об образовании», руководствуясь Уставом города Канск были составлены:

- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 (протокол Управляющего совета школы № 9 от 16.10.2021г.).
- Программа развития воспитания школы (протокол Управляющего совета №2 от 23.11.2020 г.).
- Основная образовательная программа НОО (протокол Педагогического совета № 153 от 25.05.2016 г.), ООО (протокол Педагогического совета № 153 от 25.05.2016 г.), СОО (протокол Педагогического совета № 168 от 29.08.2017 г.).

II. Особенности образовательного процесса.

- открытость образовательного пространства;
- развитие комфортной школьной среды, как оптимальное условие реализации образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- формирование портфолио ученика, педагога, школы;
- активное включение родителей и социальных партнеров в управление образовательным процессом.

Представленные особенности образовательного процесса позволили добиться школе следующих результатов за последние пять лет:

Успехи школы

Школа награждена:

- грант на 396 000 рублей за победу в конкурсном отборе по федеральной целевой программе «Доступная среда»;
- Грамотой победителя VI зональной выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир детской фантазии», посвященной году Российской истории;
- Дипломом II степени V Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Общеобразовательные учреждения»;
- Дипломом II степени «Народной премии «Канских ведомостей» в номинации «Лучшая средняя школа города»;
- Дипломом II степени МКУ «Управление образования администрации города Канска» в направлении «Спортивная деятельность»;
- Дипломом II степени МКУ «Управление образования администрации города Канска» в направлении «Творческая деятельность»;
- школа отмечена благодарственными письмами и грамотами за участие в социальных акциях;
- ежегодно – участие в Международных конкурсах: по английскому языку «BRITISH BULLDOG», «Русский медвежонок – языкознание для всех», конкурсе-игре по математике «Кенгуру»; «Кит – компьютеры, информатика, технологии», «ЧиП» - человек и природа, «Золотое руно» - (дипломы).

В 2016-17 учебном году школа стала базовой образовательной площадкой по обучению детей с ОВЗ, а также пилотной школой проекта «Российское движение школьников».

Создание комфортных условий

Развивая деятельность в рамках акции «С любовью к школе» по созданию комфортной школьной среды, как оптимального условия реализации нового качества образования, совместно с социальными партнерами, родителями, детьми, педагогами продолжена работа по изменению внутреннего облика школы, учебных кабинетов, рекреаций.

За счет городских ассигнований в этом году произведен только косметический ремонт школы, приобретены производственные шкафы и морозильный ларь на пищеблок.

Так же обновлено оборудование учебных кабинетов, закуплены компьютерная техника, мебель в кабинеты русского языка, биологии, изобразительного искусства.

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила цифровое оборудование (30 ноутбуков мобильного класса, 6 ноутбуков для управленческого персонала, 2 ноутбук для педагогов, 2 интерактивных комплекса с вычислительными блоками и мобильным креплением, 1 МФУ) на общую сумму 2099000 рублей.

Организация учебного процесса.

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели (4-11 классы), 1-3 классы в режиме 5-дневной недели. Занятия проводятся в две смены.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса осуществляет 40 работников ОУ, обладающих профессиональным уровнем квалификации и подготовки.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в школе имеется 33 учебных кабинета, актовый и спортивный залы, медицинский, стоматологический и методический кабинеты, кабинет психолога, социального педагога, библиотека, столовая, гимнастический городок. Библиотечный фонд составляет 10517 экземпляров, объем учебного фонда - 4675 экземпляров. 100% обучающихся обеспечены школьными учебниками.

Медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе с МУЗ ЦГБ, организация питания – с частным предпринимателем «ИП Печерский Ю.А.»

Школа оснащена автоматической установкой пожарной и тревожной сигнализации.

Содержание образования в школе выстроено в соответствии с ФГОС нового поколения. Федеральный компонент выдержан в полном объеме. Компонент образовательной организации используется на ведение новых предметов, спецкурсов, факультативов, для организации предпрофильной подготовки учащихся.

На I ступени обучения в образовательном учреждении реализуется программа «Школа России» (под редакцией А.А.Плешакова), а также программа «Школа 21 века»; на II и III ступени - программы общего образования. УМК на каждой ступени приведено в соответствие с реализуемыми программами.

В образовательном процессе используются различные средства реализации образовательных программ:

- современные образовательные технологии: ИКТ, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве;

- современные средства информации: ЦОР, аудио-, видеоматериалы, Интернет ресурсы;

- методика коллективных учебных занятий (парная, групповая работа), практическая дидактика В.Н.Зайцева;

- проектная, исследовательская виды деятельности

Школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 г.Канска (далее - школа) реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 19 г. Канска является основным нормативным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отведенного на их изучение.

Ориентация на заказ родителей, на требования концепции модернизации образования позволила сориентировать деятельность образовательного учреждения на достижение следующих результатов:

- создание условий для реализации права каждого ученика на получение образования;

- социализация личности школьника, его адаптация к новым экономическим условиям;

- готовность к самоопределению, саморазвитию.

Достижение обозначенных результатов осуществляется посредством реализации соответствующего содержания образования.

Учебный план школы разработан на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 31.12.2015г.;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановление Совета Администрации Красноярского края от 17.05.2006 №134-П об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования;

- Закон Красноярского края от 30.06.2011 N 12-6054 "О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае" (подписан Губернатором Красноярского края 12.07.2011);

- «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-250 от 22.08.2012 «О введении учебного курса ОРКСиЭ»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";

- «Методическими рекомендациями по введению учебных предметов «Родной язык», «Второй иностранный язык», «История» на уровне основного общего образования», направленными письмом Министерства образования Красноярского края от 02.04.2019 г. № 75-3433 «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019/20 учебном году».

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.)

В 2022-2023 учебном году в 1-х, 5-х классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования 2021 года.

Во 2 – 4, 6 - 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования 2009, 2015 г.

В 2022-2023 учебном году школа работает в следующем режиме: 1-3 классы по 5-ти дневной, а остальные классы 1-й, 2-й, 3-й уровней обучения – по 6-ти дневной учебной неделе. Данный режим

работы школы позволяет полностью реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам не превышает предельно допустимую.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ СОШ №19 осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №19 и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, модуля образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую (итоговую).

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов Школы.

Текущая аттестация проводится:

- в 1 классах качественно, без фиксации достижений обучающихся в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале;
- во 2-9 классах по итогам учебных четвертей;
- в 10-11 классах по итогам полугодия;

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС НОО и ООО, являются:

- стартовая диагностика (1-6 классы);
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защита индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся школы в части, формируемой участниками образовательного процесса проводится в форме зачета.

В обязательной части полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. В федеральном компоненте на каждом уровне обучения сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования по основным учебным предметам.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, представлена следующими учебными предметами, учитывающими краеведческое направление работы школы, обеспечивающими индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их интересами и способностями:

В 5-6-х классах курс «Основы информационной культуры школьника» направлен на формирование познавательных универсальных учебных действий школьников, развитие их информационных компетенций, обеспечение взаимосвязи с организацией учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы школьников.

С целью формирования представлений об основных нормах морали, культурных традициях народов России в учебный план 5-х классов включен учебный предмет «Основы духовно-

нравственной культуры народов России» в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 08-761 от 25 мая 2015г. В 6-9 классах предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы по Истории, Обществознанию, Географии, Музыка, Изобразительному искусству и включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания.

«Русский язык и литература. Иностранные языки»

Учебные предметы русский язык и литература являются не только предметами изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

На уровне начального общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена: в 1, 2, 3 классах предметами Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском), реализуемыми в объеме по 0,5 часа в неделю, в 4 классах по 1 часу в неделю.

На уровне основного общего образования предметная область «Родной язык и литература на родном языке» согласована с родительской общественностью и на основании заявлений родителей (законных представителей) представлена учебными предметами «Русский родной язык», «Родная литература». На изучение предмета «Русский родной язык» в 5 - 7 классах отводится 0,5 часа учебного времени, на предмет «Родная литература» - 0,5 часа в неделю.

В 8-9 классах, учитывая подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации отведены часы ИГК на изучение учебного предмета «Русский язык» - курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку». Программа курса позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ. Курс «Культура устной речи» предполагает работу по формированию грамотной устной речи, подразумевает анализ и редактирование словосочетаний, предложений и текстов, содержащих речевые ошибки. Программа направлена на дополнение содержания учебного курса и соответствует задачам стандарта среднего образования по русскому языку, адаптирована к подготовительной тренировочной работе для устной формы экзамена «Говорение» в 8 классе.

Предметная область «Иностранный язык» в 5-9 классах представлена учебными предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю и «второй иностранный (немецкий) язык» в объеме 1 час в неделю в 5 - 6 классах. Ведение второго иностранного языка согласовано с родительской общественностью на основании заявлений родителей (законных представителей).

«Математика»

Предназначение данной области в том, что она обеспечивает овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин; способствует интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, формирует представление о математике, как части общечеловеческой культуры.

На уровне основного общего образования в 6-7 классах, введен курс «Основы математической грамотности». Цель курса – формирование математической грамотности учащихся, способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

С целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 9-х классах введен курс «Избранные вопросы математики». Курс предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессию, требующие математической подготовки, а также подготовку к ГИА.

«Естествознание»

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру, с определенным кругом предметных знаний, обеспечение формирования основ экологического воспитания, различных надпредметных умений - цели предметов данной области.

Для более полного достижения этих целей, за счет школьного компонента область дополнена следующими учебными предметами:

- в 7-8 классах «Основы естественнонаучной грамотности» с целью формирования у школьников способности осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

- в 9-х классах «Основные вопросы биологии» с целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

- с целью подготовки к ГИА по географии и согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках компонента образовательного учреждения в 9 классах вводится учебный предмет по выбору «Картографический практикум» (0,5 часа в неделю).

«Обществознание»

Так как в образовании школьников значительное место занимают знания о человеке, его индивидуальности, ценности жизни, его правах, способностях, потребностях; необходимость познания тесной взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом в учебном плане в школьном комплекте введен интегрированный предмет «Обществознание» (включая экономику и право).

Изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования предполагает знакомство обучающихся младшего школьного возраста с нравственными основами религиозных культур и светской этики (первая часть комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»)

В 6-8х классах с целью формирования финансовой грамотности обучающихся введен факультативный курс «Основы финансовой грамотности», курс направлен на развитие умений эффективно управлять личными финансами и обоснованно принимать решения в отношении финансовых продуктов и услуг.

С целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 9-х классах введен элективный курс «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие».

«Искусство»

Учебный предмет «Музыка» логически развивает идею формирования основ музыкальной культуры учащихся. Музыкальное образование (воспитание, обучение и развитие) способствует формированию у учащихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и сознания красоты и гармонии в музыкальном искусстве и жизни.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в школе – формирование духовной культуры личности, овладение национальным культурным наследием, приобщение к общечеловеческим ценностям.

«Технология»

Технология, с позиций социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей школы, местных социально-экономических

условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из двух направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

«Физическая культура»

Урок физической культуры сегодня - единственный школьный предмет, способствующий сохранению и укреплению здоровья детей.

На уровне начального общего образования предметная область представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 2 часа в 1 классах. Во 2-3 классах - 2 часа (1 час реализуется через внеурочную деятельность), 3 часа в 4 классах.

В 1-4 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрирован в предмет «Окружающий мир».

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Для реализации учебного плана школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся.

Учебный план (недельный)
для обучающихся 1-х классов МБОУ СОШ №19 г.Канска на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		1 а, б, в	
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	Итоговая контрольная работа (без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной шкале)
	Литературное чтение	4	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	
Математика и информатика	Математика	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	
Итого		21	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	
Учебные недели		33	
Всего часов		693	

Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	

Учебный план (недельный)
для обучающихся 2 - 4 классов МБОУ СОШ №19 г.Канска на 2022-2023 учебный год
2-3 классы 5-ти дневная учебная неделя
4 классы 6-ти дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		2 б	3 а, в	4 б,в	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	Итоговая контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5		Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5		Итоговая контрольная работа

	(русском)				работа
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	Итоговая контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	Тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	Тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1	Защита творческой работы
Технология	Технология	1	1	1	Защита творческой работы
Физическая культура	Физическая культура	2	2	3	Тестирование
Итого		22	22	24	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Русский язык		1	1	-	
Родной язык (русский)		-	-	1	
Литературное чтение на родном языке (русском)		-	-	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23	23	26	
Всего к финансированию		23	23	26	
Учебные недели		34	34	34	
Всего часов		782	782	884	

Учебный план
для обучающихся 5 - 9 классов МБОУ СОШ № 19 г.Канска
на 2022-2027 учебный год (ФГОС-2021)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы	5абв	6	7	8	9	Всего
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13

Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2					10
	История России Всеобщая история	-	2	2	2	2	
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ИТОГО		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		3	2	3	4	4	16
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1				
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Основы информационной культуры школьника		1					
Всего к финансированию		29	30	33	35	36	163
Формы промежуточной аттестации							
<i>Русский язык, литература, иностранный язык математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, искусство (Музыка), биология, технология – контрольная работа. Физическая культура – тестирование. Искусство (ИЗО) – выполнение творческой работы.</i>							

**Учебный план
для обучающихся 6 - 9 классов МБОУ СОШ № 19 г.Канска
на 2022-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы	5	6абв	7абв	8абв	9	Всего
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык							
	Родная литература							
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык							
Общественно-научные предметы	Всеобщая история		2					11

	История России Всеобщая история		2	2	2	3	
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО		27	29	30	33	33	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Основы математической грамотности		1	0,5	1			
Второй иностранный язык (немецкий)		1	1	1	1	1	
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Основы информационной культуры школьника		1	1				
Занимательная физика		1					
Основы финансовой грамотности			0,5	0,5	0,5	0,5	
Основы естественно-научной грамотности				0,5	0,5		
ТПК				1			
?						0,5	
ИТОГО		5	4	5	3	3	20
Всего к финансированию		32	33	35	36	36	172
Формы промежуточной аттестации							
<i>Русский язык, литература, иностранный язык математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, технология – контрольная работа</i>							
<i>Искусство (ИЗО), искусство (Музыка) – выполнение творческой работы.</i>							
<i>Физическая культура – тестирование.</i>							

**Учебный план
для обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 19 г.Канска
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9аб	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	3	3	
	Литература	2	2	2	2	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	
	Второй иностранный язык						
Общественно-научные предметы	Всеобщая история						
	История России				2	3	
	Всеобщая история	2	2	2			

	Обществознание	1	1	1	1	1	
	География	2	2	2	2	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра	3	3	3	3	3	
	Геометрия	2	2	2	2	2	
	Информатика	1	1	1	1	1	
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	3	
	Химия				2	2	
	Биология	1	1	1	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	1		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	
ИТОГО		30	30	30	32	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык		1	1	1	1	1	
ОИКШ		1	1				
Основы финансовой грамотности					0,5	0,5	
Основы естественнонаучной грамотности					0,5		
Биология				1			
Черчение					1		
ТПК				1	1		
Математика		1	1	1	1	1	
Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие						0,5	
Основные вопросы биологии						0,5	
Картографический практикум						0,5	
Итого		5	5	5	4	4	
Всего к финансированию		35	35	35	36	36	
Формы промежуточной аттестации							
<i>Русский язык, литература, иностранный язык математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, ОБЖ, технология – контрольная работа</i> <i>Искусство (ИЗО), искусство (Музыка)– выполнение творческой работы.</i> <i>Физическая культура – тестирование.</i>							

**Пояснительная записка к учебному плану 10-11 классов (ФГОС)
МБОУ СОШ №19 г. Канска Красноярского края
2019-2023 уч.г.**

1. Общие положения

Учебный план образовательного учреждения сформирован в соответствии с:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X – XI классов образовательных организаций);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением от 29.12.2010 г. № 189)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Письмом МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

2. Учебный план МБОУ СОШ №19 г. Канска

Учебный план для 10 - 11 классов реализует программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Учебный план для 10 – 11 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения.

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года (10-11 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 10-11 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно или под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, проектной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Для реализации индивидуального проекта каждым обучающимся в учебном плане 10-11-го классов выделено 2 часа.

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей. Предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования, и части, курсов по выбору. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Форма организации учебных занятий: уроки, практикумы, проектные задания, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и др.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов

и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ СОШ №19. Данная часть представлена курсами по выбору.

– Курс «Деловой русский язык» сориентирован на формирование навыков коррекции стилистических недочетов в письменной и устной речи обучающихся, умения употреблять с наибольшей художественной выразительностью слова, формы слов, их порядок, отношения между ними.

– С целью формирования финансовой грамотности обучающихся введен курс «Основы финансовой грамотности», курс направлен на развитие умений эффективно управлять личными финансами и обоснованно принимать решения в отношении финансовых продуктов и услуг.

– Курс «Алгебра плюс», «Решение дополнительных задач по алгебре и геометрии». Данные курсы основываются на методологии укрупнения дидактических единиц. Делается акцент на логическое мышление учащихся, стратегию понимания, поэтапное развитие как памяти, так и развитие мышления, для полного усвоения школьной программы, учитывая возникающие трудности у отдельных учащихся, на результативную сдачу ГИА по предмету «Математика».

- «Русский язык в формате ЕГЭ». Содержание курса предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

– «Методы решения физических задач», имеет практический характер, позволяет обучающимся познакомиться с различными видами деятельности, являющимися ведущими во многих инженерных и технических профессиях, т.е. данный курс поможет обучающимся в обоснованном выборе профессий и подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ.

– «Химия в задачах и упражнениях». Программа курса направлена на углубление и расширение знаний по химии, необходимых для конкретизации основных вопросов органической, общей и неорганической химии и для общего развития учеников. расширение знаний, формирование умений и навыков учащихся по решению расчетных задач и упражнений по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности.

– «Избранные вопросы биологии». Данный курс позволяет укрепить внутрикурсовые и межпредметные связи, актуализировать знания учащихся о живых организмах, полученные в предыдущие годы, помогает обобщить и систематизировать знания и умения за курс средней (полной) школы, более качественно подготовить учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации и обучению в образовательных учреждениях профессионального образования соответствующей направленности.

– «Человек-общество-мир». Цель курса – формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности. Курс вырабатывает у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени.

– Изучение курса «Мировая художественная культура» направлено на развитие духовно-нравственной личности, уважающей культурные традиции народов России и других стран мира; воспитание художественно-эстетического вкуса и культуры восприятия произведения искусства; развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления; освоение систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; о ценностях, идеалах, эстетических нормах на примере наиболее значимых произведений; о специфике языка разных видов искусства; овладение умениями анализировать произведения искусства и вырабатывать собственную эстетическую оценку; использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Обязательная максимальная нагрузка до 37 часов, что не противоречит нормам СанПиН. Данный режим работы позволяет полностью реализовать инвариантную часть учебного плана государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение обучающимися 10- 11-х классов школы необходимыми предметными компетенциями, обеспечивающим возможность продолжения образования после окончания школы.

Учебный план
На 2022-2023 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 10–11 классы (ФГОС СОО)
(Универсальный профиль) 6-дневная рабочая неделя

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в		Всего кол-во часов за год	
			10	11	10	11
			2022-2023	2022-2023	2022-2023	2022-2023
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	34	34
	Литература	Б	3	3	102	102
Родной язык и родная литература*	Родной язык					
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	102	102
Общественные науки	История	Б	2	2	68	68
Математика и	Математика	Б	4	4	136	136
Естественные науки	Астрономия	Б	1		35	
Физическая культура, экология и ОБЖ	ОБЖ	Б	1	1	34	34
	Физическая культура	Б	3	3	102	102
Итого			18	17	612	578
Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных						
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	68	68
Родной язык и родная литература*	Родной язык	Б	1	1	34	34
Естественные науки	Химия	Б	1	1	68	68
	Биология	Б	1	1	68	68
Итого			5	5	175	170
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору						
Общественные науки	География		1	1	34	34
Математика и	Информатика		1	1	34	34
Естественные науки	Физика		2	2	68	68
Итого			4	4	140	136
Элективные курсы	«Русский язык в формате		2	2	68	68
	Алгебра плюс		2		68	
	Решение дополнительных			2		68
	Основы финансовой		1	1	34	34
	МХК		1	1	34	34
Курсы по выбору	Избранные вопросы биологии		1	1	34	34
	Методы решения физических		1	1	34	34
	Человек-общество-мир		1	1	34	34
Итого			9	9	306	306
Индивидуальный проект			1	1	34	34
Максимально допустимая учебная нагрузка			37	36	1263	1224
Итого			2487			

Учебный план
на 2020-2021/2021-2022 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 10–11 классы (ФГОС СОО)
(Универсальный профиль) 6-дневная рабочая неделя

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в		Всего кол-во часов за	
			10	11	10	11
			2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	35	34
	Литература	Б	3	3	105	102
Родной язык и родная литература*	Родной язык					
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	3	105	102
Общественные науки	История	Б	2	2	70	68
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	140	136
Естественные науки	Астрономия	Б	1		35	
Физическая культура, экология и ОБЖ	ОБЖ	Б	1	1	35	34
	Физическая культура	Б	3	3	105	102
Итого			18	17	630	578
Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных						
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	70	68
Родной язык и родная литература*	Родной язык	Б	1	1	35	34
Естественные науки	Химия	Б	1	1	35	34
	Биология	Б	1	1	35	34
Итого			5	5	175	170
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору						
Общественные науки	География		1	1	35	34
Математика и информатика	Информатика		1	1	35	34
Естественные науки	Физика		2	2	70	68
Итого			4	4	140	136
Курсы по выбору	Избранные вопросы биологии		1	1	35	34
	Алгебра плюс		2		70	
	Решение дополнительных задач по алгебре и геометрии			2		68
	Методы решения физических		1		35	
	«Русский язык в формате ЕГЭ»		2	2	70	68
	Химия в задачах и упражнениях		1		35	
	Человек-общество-мир		1	1	35	34
	Основы финансовой		1	1	35	34
Итого			9	7	315	238
Индивидуальный проект			1	1	35	34
Максимально допустимая учебная нагрузка			37	36	1295	1156
Итого			2451			

Учебный план АООП НОО для слабовидящих обучающихся вариант 4.1

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказа Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, зарегистрированного в Минюст России от 22 декабря 2009 г. N 15785
- «Конвенции о правах инвалидов»
- Федерального закона РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Примерной адаптированной основной образовательной программы НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 4.1) слабовидящими обучающимися составляют **4 года**. **Продолжительность учебного года** во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах – 45 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Учебный план для 1-4 классов состоит из 2-х частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть представлена следующими предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;

- «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: Русский язык, Литературное чтение.

Предметная область «Иностранный язык» включает в себя изучение английского языка, который изучается со 2 класса по 2 часа в неделю с целью освоения предмета на функциональном уровне.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом Окружающий мир, который изучается с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, включает разделы человек, природа, общество и элементы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Технология» представлена предметом Технология, который построен с учетом возможностей ОО и рекомендациями авторов образовательной программы, изучается по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом физическая культура.

Предмет "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ) реализуется в 4 классе в течение учебного года в объеме 34 часов через изучение модуля, выбранного в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-логопеда в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Промежуточная итоговая аттестация

Согласно Положению Промежуточная аттестация начального общего образования проводится без прекращения общеобразовательного процесса и является обязательной для всех учащихся 2-4 классов.

Промежуточная итоговая аттестация проводится с 1 по 4 класс в конце учебного года.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Защита проектов (учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность).
- Комплексная контрольная работа (система заданий по основным предметам Учебного плана, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося).

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной**. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется ОО самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Учебный план (недельный)
 для обучающихся 2 - 4 классов МБОУ СОШ №19 г.Канска на 2022-2023 учебный год
 2-3 классы 5-ти дневная учебная неделя
 4 классы 6-ти дневная учебная неделя
 (АООП НОО для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		2 а, в	3б	4 а	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	Итоговая контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5		Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5		Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	Итоговая контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	Тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	Тестирование
	Изобразительное искусство	1	1	1	Защита творческой работы
Технология	Технология	1	1	1	Защита творческой работы
Физическая культура	Физическая культура	2	2	3	Тестирование
Итого		22	22	24	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Русский язык		1	1	-	
Родной язык (русский)		-	-	1	
Литературное чтение на родном языке (русском)		-	-	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23	23	26	
Всего к финансированию		23	23	26	
Учебные недели		34	34	34	
Всего часов		782	782	884	

III. Условия осуществления образовательного процесса

В 2007-08 учебном году школа прошла лицензирование на право ведения деятельности по новым образовательным программам и получила разрешение на реализацию основных общеобразовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в рамках общеобразовательного учреждения. Для сопровождения учащихся данных классов в штатное расписание школы дополнительно введены 1,5 ставки учителя-логопеда, 0,75 ставки педагога-психолога. Также для этой категории детей оборудован кабинет СБО.

В Школе работают 2 компьютерных класса, оснащенный оргтехникой, в том числе мультимедийным проектором, принтером и сканером. Приобретены: оборудование для использования компьютерных технологий в преподавании отдельных предметов (компьютеры, специализированные компьютерные столы, интерактивный комплекс), 3 мобильных класса. Ежегодно увеличивается число персональных компьютеров. Общее число компьютеров в школе 115, все они соединены локальной сетью и подключены к сети интернет.

Классные кабинеты на 95% оборудованы новой мебелью: регулируемыми столами и стульями, шкафами, тумбами.

Приобретено оборудование для кабинетов, спортивный инвентарь.

Постоянно обновляется дидактическая база кабинетов.

Учащиеся Школы обеспечены горячим питанием в столовой – 390 бесплатно, остальные организовано и через буфет.

Медицинский и стоматологический кабинеты соответствует современным нормам.

МТБ ОУ

Школа находится типовом здании 1969 года постройки рассчитанном на 764 места. В настоящий момент в школе обучается 750 учащихся в 28 классах-комплектах. Загруженность составляет 93,3 %. 6 классов начальной школы обучается во вторую смену.

Так как в школе осуществлялись только косметические ремонты и ни одного планового, есть ряд проблем, которые необходимо решить незамедлительно: подводка воды в отдельные кабинеты (согласно требований СанПиН), ремонт отмостки фундамента, замена рам и дверей, замена труб ввода центрального отопления, ремонт асфальта на территории школы. Острой проблемой является ремонт кровли зданий школы и мастерской

На эти работы составлен план и калькуляции, с которым ознакомлены службы Управления образования и депутат Городского Совета

ОБЖ ОУ

Осуществлено следующее:

- в 2005 смонтирована пожарная сигнализация;
- в 2003 произведена замена на 80% освещения в кабинетах, с установлением софитов над всеми досками, сделана заявка на приобретение недостающих светильников;
- в 2004 установлена тревожная кнопка;
- в 2003 произведен ремонт двух туалетов;
- в 2007 установлены перегородки в туалетах;
- в 2002 приобретена мебель для столовой, которая сегодня требует замены;
- в 2008 установлено технологическое оборудование на пищеблоке школы;
- в 2011 оборудован новый медицинский кабинет, комната личной гигиены для девочек, частичный ремонт санузлов.

- в 2012 заменено половое покрытие в 2-х кабинетах, осуществлена подводка воды в кабинеты начальных классов, технологии, ИЗО; произведен ремонт пищеблока.
- в 2013 произведен ремонт 5 туалетов, заменено 4 электрических щитка.
- в 2014 произведен ремонт 2 туалетов.
- в 2015 произведены ремонты ограждения территории школы, спортивного зала, кровли здания, ремонт теплоузла;
- в 2016 произведен ремонт охранно-пожарной сигнализации, подводка воды в кабинеты и лаборатории биологии, физики, химии.
- в 2017 осуществлен ремонт теплоузла, приобретено 3 производственных стола на пищеблок, заменёно ДВП и линолеум в двух кабинетах. За счет родительских пожертвований установлены пластиковые окна в 4 кабинетах.
- в 2018 осуществлен только косметический ремонт школы. За счет родительских пожертвований установлены пластиковые окна в 3 кабинетах.
- в 2019 осуществлен только косметический ремонт школы. За счет платных образовательных услуг и родительских пожертвований установлены пластиковые окна в 1 кабинете, фойе, установлены двери ПВХ.
- в 2020 осуществлен только косметический ремонт школы. За счет платных образовательных услуг и родительских пожертвований установлены пластиковые окна в 1 кабинете, фойе, приемной, кабинете директора и заместителей, установлены двери ПВХ, заменены светильники в 6 учебных кабинетах.
- в 2021 осуществлен только косметический ремонт школы. За счет платных образовательных услуг и средств местного бюджета установлены пластиковые окна в 12 кабинетах, 4-х туалетах, заменены светильники в 6 учебных кабинетах, произведен ремонт кровли.
- в 2022 за счет средств местного бюджета установлены пластиковые окна в 7 кабинетах, заменены светильники в 6 учебных кабинетах, произведен ремонт восточной рекреации второго этажа.

Ежегодно заменяется мебель в кабинетах школы, приобретается недостающий инструментарий в медицинский и стоматологический кабинеты

Состояние здоровья школьников. Меры по охране и укреплению здоровья.

При анализе заболеваемости учащихся школы за 2019-2022 гг. выявлено некоторое улучшение в состоянии здоровья. Так снизился процент учащихся с пониженным зрением, снизилось число простудных заболеваний. Думаем, что к этому привели те мероприятия, которые были проведены в школе:

- в каждом классе над досками подвешены софиты (специальное освещение);
- классы оборудованы новыми, регулирующимися под рост учащихся, партами;
- на уроках в младших классах проводятся физкультминутки, в которые включаются упражнения для мышечного расслабления, гимнастика для глаз;
- большое внимание в школе уделяется физическому воспитанию учащихся: практически все учащиеся посещают уроки физической культуры, в школе проводится много спортивных мероприятий, ведется работа по организации спортивного клуба;

В то же время в школе немало детей с патологией ЖКТ и ЖВП, поэтому задача медицинских работников школы - наладить работу пищеблока так, чтобы ребёнок с этой патологией получал диетическое питание. Необходимо увеличить охват учащихся горячим питанием (завтраки, обеды), особенно учащихся 5-11 классов, так как именно эта категория детей питается больше буфетной продукцией (выпечкой, соками, шоколадками).

Помимо вышеизложенного необходимо:

- усилить контроль за качеством проведения уроков физкультуры, организовать работу в школе большего числа спортивных секций;
- ввести динамическую паузу для начальной школы и групп продлённого дня;

- совместно с Управлением Образования решить вопрос об организации занятий физкультурой учащихся, имеющих специальную медицинскую группу, в школе или на базе кабинета ЛФК в поликлинике.

Обеспечение безопасности.

В 2022 году работа была направлена на обучение школьников грамотной и быстрой эвакуации из здания школы в случае чрезвычайной ситуации (техногенного характера, пожара и опасности террористического захвата) и на обучение детей собственной безопасности в школе, вне школы, дома, в общественных местах.

По теме «Пожар» проведено 4 эвакуации, которые заняли соответственно 3 мин. 30 сек., 3 мин. 40 сек., 3 мин. 45 сек., 3 мин. 40 сек.. Эвакуации выполнены на оценки «хорошо» и «отлично».

По теме «Опасность террористического захвата» проведено 5 эвакуаций, которые заняли соответственно 4 мин 00 сек., 3 мин. 55 сек., 3 мин. 55 сек., 4 мин. 10 сек., 3 мин. 45 сек. Нормативы выполнены на оценки «хорошо» и «отлично».

В этом же направлении в школе регулярно проводились инструктажи и беседы, как с классными руководителями, так и с классными коллективами, просмотры видеофильмов с их обсуждением, встречи с представителями ДПС, МЧС, пожарной службы и инспекторами детской комнаты милиции.

В школе был проведен смотр классных уголков по безопасности, конкурс плакатов по пожарной безопасности и правилам дорожного движения.

Проведена олимпиада по правилам дорожного движения с награждением, а лучшие знатоки ПДД участвовали в городском конкурсе «Азбука дорожного движения».

В следующем учебном году планируется продолжить работу по данным направлениям, в том числе:

- увеличить количество теоретических занятий с педагогическим составом школы;
- шире привлекать к обучению школьников и учителей представителей служб МЧС и пожарной охраны;
- усовершенствовать пропускной режим в школу.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В основе всей образовательно – воспитательной деятельности школы лежит главная задача: высокое качество знаний выпускника, его способность к дальнейшей творческой деятельности по реализации своей личности.

Государство видит выпускника школы, прежде всего как человека, усвоившего государственный стандарт (минимум знаний), патриота, коммуникабельного, способного работать творчески. Родителям хотелось бы не только усвоения их детьми государственного стандарта, но расширения и углубления объема и качества знаний, плюс профилизация, чтобы по окончании школы подросток не стоял перед выбором дальнейшего пути, самоопределения и т.п. Таким образом, школа сегодня вынуждена искать новые подходы и в содержании образования, и в методах обучения, и в преобразовании структуры учреждения.

Выбор приоритетных направлений работы школы, согласовывается со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- **Создание образовательного пространства для обучения учащихся и обеспечение их прав на получение среднего (полного) общего образования;**
- **Создание единого воспитательного пространства для формирования и развития человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях;**
- **Создание условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация и реабилитация;**
- **Ресурсное обеспечение образовательного процесса.**

Анализ работы школы за 2022 год

Образование всегда входило в состав основных приоритетов российского общества и государства. И не случайно - уже не в первый раз – наступающий 2023 год объявлен Президентом нашей страны Годом педагога и наставника.

В современном обществе происходит кардинальное изменение статуса образования, преодолено понимание образования как одной из отраслей экономики, результатом которого выступает **услуга**. Образование рассматривается как целенаправленный процесс становления и развития всех сущностных сил и способностей человека.

Вместе с тем результаты мониторинга ценностных ориентаций молодежи, проведенного институтом воспитания РАО, делают первоочередной темой **организации воспитательной работы** на всех уровнях образования. Мониторинг показывает нам, что дети по-прежнему не доверяют взрослым – родителям и учителям, при этом учителям в гораздо большей степени, чем родителям; у детей продолжают отсутствовать примеры, «герои», идеалы; не сформирована гражданская позиция.

В этой связи тема нашего педагогического совета необычайно актуальна. На государственном уровне для достижения задачи формирования единого образовательного пространства разработана Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», где «единое образовательное пространство» для каждого ребёнка означает обеспечение его прав на качественное и доступное общее образование независимо от социальных и экономических факторов: региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и её материальной обеспеченности и др.

Особенность этого года заключается в смещении акцента, связанного с созданием инфраструктурных решений, которым в предыдущие годы уделялось большое внимание, на анализ возможных дополнительных ресурсов в системе, на создание условий для творческой, социальной деятельности учащихся, направленных на формирование гражданской позиции и ценностного отношения к учению.

Региональная идея состоит в том, что в формируемом едином образовательном пространстве нам нужно понять наши проблемы, оценить имеющиеся достижения и договориться о единых смыслах нашей деятельности, а способы достижения обозначенных целей у каждой школы, муниципальной системы образования могут быть и должны быть собственные, уникальные и неповторимые.

Основных направлений единого образовательного пространства, на которые необходимо обратить внимание, пять:

- Воспитание и профориентация;
- Здоровье и школьный климат;
- Знания;
- Творчество;
- Учитель

«ВОСПИТАНИЕ» и «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Главный приоритет системы образования - воспитание. Его **первостепенность сейчас очевидна как никогда**. Мы видим, насколько реальны вызовы, которые приведены в **Стратегии национальной безопасности РФ**, утвержденной Указом Президента в июле 2021 года.

Одно из направлений Стратегии национальной безопасности - защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Существенный вклад в его реализацию обеспечивает система образования путем формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

С 1 сентября 2022 года в рамках единого пространства с целью формирования взглядов, установок, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей, обозначенных в Стратегии национальной безопасности, мы начали реализацию проекта **«Разговор о важном»** для **всех обучающихся школ с 1 по 11 класс**.

Нам необходимо, чтобы каждый классный руководитель 5 сентября был готов провести первый Разговор со своими воспитанниками, чтобы этот и последующие разговоры стали не формальными, чтобы они обращались к близким для учеников примерам, создавали единое пространство смыслов и ценностей, мотивировали к их дальнейшему пониманию и постижению.

Одним из приоритетов патриотического воспитания с 1 сентября 2022 года станет применение **государственной символики России**, изучение истории государственных символов Российской Федерации. Подготовка к проведению этой процедуры – это поиск уникального педагогического и организационного решения. Ведь нам важно не просто регулярное еженедельное исполнение процедур. У нас должны появиться решения о том, какие действия, дальнейшая работа, события, слова превращают исполнение гимна и поднятие флага в школьную традицию, позволяющую взрослым говорить с учащимися о Родине и укреплять в них гордость за страну. Важно понять, как сделать так, чтобы организационные моменты не заглушили собой воспитательный смысл самой процедуры.

Единство образовательного пространства, оформленное в проекте «Школа Минпросвещения», – это комплекс условий, позволяющих реализовывать содержание воспитательной работы по нескольким направлениям.

23 июня 2022 года федеральным учебно-методическим объединением одобрен **обновленный** проект Примерной рабочей программы воспитания. На его основе нам необходимо внести корректировки в рабочие программы воспитания.

Очень важно провести анализ совместной деятельности, в которой происходит формирование ценностных ориентаций, а в условиях проекта «Школа Минпросвещения» провести инвентаризацию на соответствие критериям проекта.

Так, одно из требований – организация деятельности Совета обучающихся. Другим важным элементом воспитательного пространства является включенность в деятельность детских общественных объединений, **в движение добровольчества, волонтерства**, которые позволяют формировать ценности социально - активной, полезной деятельности.

Наши **задачи** в развитии социальной активности школьников расширяются в связи с тем, что 6 июля 2022 года Государственная Дума РФ приняла закон **«О российском движении детей и молодежи»**.

Закон разработан для содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, а также для участия в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, самоопределения. Президент РФ возглавит Наблюдательный совет движения, название которому будет придумано детьми.

Согласно закону в образовательных организациях будут создаваться **первичные отделения Движения**.

Наряду с общественными организациями вовлечение детей и подростков в полезную деятельность должны осуществлять **советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**, которые в 2023/2024 учебном году согласно поручению Президента (от 20.04.2022) должны появиться в каждой школе.

Что сделано у нас.

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации **«Российское движение школьников»** (далее – РДШ, куратор И.С. Скороходов). На 30 мая 2022 года в рядах Всероссийского движения школьников состоят 131 обучающийся (без учета выпускников 2022 года) (на эту же дату в 2021 году – 115 участников), что составляет 18% (на эту же дату в 2020 году 16%) от общего числа. В течение 2021 – 2022 учебного года **2 ученика школы посвящены в активисты** Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», **46 обучающихся – в участники**. В течение 2020 – 2021 учебного года члены РДШ принимали участие в мероприятиях различного

уровня (школы, города, региона).

Всероссийское **военно-патриотическое движение «Юнармия»**, в рамках которого в школе реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа военно-патриотической направленности «Патриот» (руководитель Шумачков Д.А.). В течение 2021 – 2022 учебного года 17 учеников прошли торжественное посвящение школы в ряды ВВПОД "Юнармия", в рамках которого получили знак принадлежности (берет и знак) к всероссийскому военно-патриотическому движению «Юнармия». В течение года юнармейцы участвовали в мероприятиях военно-патриотической направленности, занимались волонтерской деятельностью. Впервые 2 обучающихся школы стали участниками Торжественного марша 9 мая в составе колонны юнармейцев.

Школьный спортивный клуб «Юность» (ШСК), деятельность которого направлена на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-спортивной работы, пропаганду физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Волонтерство – это участие обучающихся школы в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В текущем учебном году обучающиеся школы участвовали: в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и краевого уровня от лица образовательного учреждения (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия и т.п.); в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского уровня); в сборе помощи для нуждающихся (акция «Помоги пойти учиться», Сбор гуманитарной помощи для эвакуированных жителей ДНР И ЛНР, сбор средств бездомным животным и пр.).

Отряд «Юные пожарные» (обучающиеся являются участниками краевой очно-заочной школы «Школа безопасности» дружин юных пожарных, куратор Е.З. Шандыбаева). В течение года члены отряда знакомили учеников начальной школы с общими требованиями пожарной безопасности, распространяли памятки среди обучающихся школы, участвовали в мероприятиях различного уровня данного направления.

Формирование ценностей гражданственности и патриотизма должно осуществляться не только на уроках истории и обществознания, но и за счет реализации программ и проектов по патриотическому воспитанию.

Мы реализуем программы патриотической направленности, мероприятия, посвященные изучению истории родного края, но, к сожалению, часто работа носит не системный, а фрагментарный характер, используются привычные, не мотивирующие, не вызывающие эмоционального отклика у ребят формы работы. В то время как федерация ставит **задачи** исторического просвещения начиная с первого класса и с опорой на содержание учебных предметов, которые указаны на слайде.

В ноябре – декабре 2022 года край отметит 200-летие Енисейской губернии. К этому событию в помощь педагогам также готовится большой пакет материалов и разработок.

Самоопределение, в том числе профессиональное, - одна из **задач** воспитания. В проекте «Школа Минпросвещения» профориентация выделена в качестве отдельного направления и включает 6 основных видов работ.

Ключевые задачи и направления развития по разделу «Воспитание»:

Обеспечить развитие воспитательной среды для формирования ценностных ориентаций обучающихся;

Обеспечить включенность в проект «Разговор о важном» с 1 по 11 классы;

Обновить рабочую программу воспитания, основываясь на ценностно-ориентированном подходе для достижения личностных и метапредметных результатов воспитанников;

Создать условия для максимального участия воспитанников в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи;

Эти задачи направлены на достижение **цели** формирования ценности социально-активной,

полезной деятельности и формирование гражданской позиции учащихся.

«ЗДОРОВЬЕ» И «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Следующая часть продолжает тему воспитания, поскольку в рамках формирования единого образовательного пространства вновь поднимаются вопросы формирования ценностного отношения к здоровью, особой значимости школьного климата.

В модели идеальной школы, закладываемой проектом «Школа Минпросвещения», психическое и физическое **здоровье** рассматривается не только **как личный ресурс**, необходимый для успешного обучения, но и **как еще один специфический образовательный результат**.

Актуальность направлений «Здоровье» и «Школьный климат» определяют данные, которые на слайде.

К сожалению, **общие тенденции** в отношении здоровья детей – **тревожные**, уменьшается численность абсолютно здоровых детей и подростков (первая группа).

Из ключевых факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья детей и подростков, два - частично или полностью находятся в компетентности школы. Это социальные факторы и факторы внутришкольной среды, прежде всего, перегрузки в начальной школе, составляющие 12%, а в старшей – 21%.

Важным фактором формирования **ценностного отношения к здоровью** является внедрение в повседневную жизнь обучающихся **физической культуры и спорта**. Поэтому следует активно развивать вовлечение обучающихся и их семей в движение ГТО.

Критерием результативного единого образовательного пространства, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью, является проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Такими мероприятиями в школе должны стать «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Результативность спортивно-массовой работы напрямую зависит от работы ШСК.

Сама **задача** школьных спортивных клубов, безусловно, важная, но еще более важно, чтобы наши школьники нашли там себе занятие по душе. **Задача** – сделать это место эффективно работающим.

Психическое здоровье напрямую зависит от **школьного климата** – важнейшей составляющей условий ценностного отношения к учению. Базовый уровень требований проекта «Школа Минпросвещения» связан с полноценным **функционированием психологической службы** в школах. В мае 2022 года Министром просвещения Российской Федерации Кравцовым С.С. утверждена Концепция развития психологической службы до 2025 года.

Задача психологической службы, способной сохранять и укреплять здоровье обучающихся, снижать риски их дезадаптации, негативной социализации остается важнейшей в данной службе.

Проблема заключается в **неравномерности оказания психологической помощи** участникам образовательного процесса. Деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля внимания специалистов.

В целом отмеченные проблемы указывают на то, что какой бы квалифицированной ни была психологическая служба, **создание безопасного, благоприятного школьного климата** – это **задача управления**. Культура общения, взаимодействия, события, насыщенные позитивными эмоциональными переживаниями, места, создающие подросткам возможность испытать себя не деструктивно, а созидательно, – все это должно быть в фокусе внимания управленческой команды школ.

Подводя итоги направлению, хочу сказать, что **идея** заключается в том, чтобы рассматривать **здоровье** не только как образовательный ресурс, но и как **образовательный результат**. В ближайшей перспективе это потребует от нас решения **задач**, ключевые из которых

представлены на слайде.

Задачи по направлениям «ЗДОРОВЬЕ», «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Считать ключевой задачей психологической службы формирование благоприятного школьного климата и профилактику деструктивного поведения;

Активизировать работу школьного спортивного клуба, увеличить вовлеченность в спортивно-массовые мероприятия;

Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс;

Рассматривать здоровье как образовательный результат.

«ЗНАНИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ), ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

1 сентября 2022 года мы начинаем реализацию обновленных стандартов, работа с которыми требует от педагогических работников всех категорий полного и однозначного понимания целевых, содержательных, инструментальных, инфраструктурных и иных его регулятивных предписаний. С какими результатами мы завершили прошлый учебный год?

Показатель	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год
Отличники	11 + 6 + 4 = 20	9 + 9 + 0 = 18	10 + 7 + 2 = 19
Аттестаты особого образца	1	1	0
Медали	4	0	0
Условно переведены	2 + 7 = 9	20 + 27 = 47	21 + 17 = 38
Оставлены на повторное обучение	1 + 6 из числа «условников»	5 + 3 из числа «условников»	6 + 10 из числа «условников»
Обучаются по АОП	31	23	31

Динамика численности обучающихся, имеющих 1 «тройку» по итогам года

Уровни обучения	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год
НОО	33	28	26
ООО	20	10	14
СОО	0	3	1
Всего	53	41	41

Сравнительный анализ обученности по школе

Классы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-22	
	Успеваемость, %	Качество, %						
2-4	95,3	42,7	98,8	55,1	89,6	49,4	92,5	51
5-9	94,6	24,5	97,9	28,6	92,6	27,8	94,8	26,4

10-11	100	24,6	100	40	97,8	35,6	100	47,8
ОУ	95,3	31,7	98,4	39,9	91,9	36,2	94,3	37,2

Таким образом, общая успеваемость по школе составила 94,3%, что на 2,4% выше по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Доля обучающихся на «4» и «5» по школе составила 37,2%, что выше прошлого учебного года на 1%.

Увеличилось на 1 человек по сравнению с прошлым учебным годом, число обучающихся на отметку «5»: во 2-4 классах таких обучающихся 10 человек, в 5-9 классах 7 человек, в 10 – 11 классах – 2 человека. Общее число «отличников» учебы по школе составило 19 человек (3% от общего числа обучающихся).

Показатели обученности по классам

НОО

По итогам учебного года показатели обученности в сравнении с первой четвертью повысились по всем параллелям, что говорит о планомерной работе учителей-предметников, классных руководителей. Успеваемость к концу года снизилась из-за результатов прохождения промежуточной аттестации.

Лучшие показатели качества знаний к концу учебного года

- 2б класс – 65% (Кравцова А.Э.)
- 3а класс – 62% (Фролова Т.С.)
- 4а класс – 57% (Шандыбаева Е.З.)

ООО, СОО

В течение учебного года показатели обученности были не стабильны, изменялись, то в сторону увеличения, то в сторону уменьшения.

Лучшие показатели качества знаний на конец учебного года:	
•	1а класс – 50% (Шандыбаева Е.З.)
•	5б класс – 48,1% (Онищенко Т.А.)
•	10а класс – 45,8% (Красноперова О.И.)
•	5в класс – 42,3% (Христюк А.Е.)
•	6а класс – 41,4% (Скороходов И.С.)

Отсюда вытекает первоочередная задача повышения качества знаний обучающихся через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений обучающихся, а также совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми и детьми со слабой успеваемостью.

Решения по созданию единого пространства для обеспечения качества и объективности образовательных результатов должны быть связаны с основными **проблемами** и тенденциями, которые выявлены в отношении результатов обучения. Анализ результатов мы традиционно проводим опираясь на итоговую аттестацию и данные независимых оценочных процедур.

В ситуации, когда учащиеся проходили итоговую аттестацию в разных условиях, некорректно сравнивать результаты ГИА по годам обучения.

Важным аспектом анализа результатов ГИА является достижение **минимально допустимых и высоких результатов**.

В 2022 году в школе завершили обучение 53 выпускника 9 классов. Все выпускники 9-х

классов (54 человека) успешно прошли устное итоговое собеседование по русскому языку, но не все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации (ГИА). Ученица 9а класса Алипова Вероника, имеющая по итогам года академическую задолженность по 7 предметам, не защитившая индивидуальный проект была не допущена к государственной итоговой аттестации и оставлена на повторный год обучения в 9 классе.

Успешно преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, по русскому языку 53 обучающихся, что составило 100% от общего количества выпускников 9-х классов, по математике – 52 обучающихся. Шахова А.И. не преодолела минимальный порог по математике (в резервные сроки основного периода) и будет повторно сдавать экзамен по математике в дополнительный период в сентябре 2022 г.

Образовательные результаты выпускников 9 классов

Учебные предметы	Количество выпускников 9 классов /из них допущен о к ГИА	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество, успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./ %)
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	54/53	53	100	53	100	22	41,5	26 / 33	4	1/1,9
Математика	54/53	53	100	52	98,1	25	47,2	14 / 31	3	0
История	54/53	1	1,9	1	100	1	100	23 / 37	4	0
Физика	54/53	0								
Химия	54/53	10	18,9	10	100	2	20	17 / 40	3	0
Литература	54/53	5	9,4	5	100	4	80	31 / 45	4	0
Информатика	54/53	25	47	25	100	8	32	10 / 19	3	0
Обществознание	54/53	26	49	26	100	12	46,2	23 / 37	3	0
Биология	54/53	10	18,9	10	100	5	50	26 / 45	4	0
География	54/53	29	54,7	29	100	15	51,7	23 / 31	4	0

Самыми выбираемыми предметами для сдачи по выбору явились: география – 29 человек (54,7%), обществознание – 26 человек (49%), информатика – 25 человек (47%).

100% участников ОГЭ преодолели минимальный порог на всех экзаменах по выбору (пересдавали географию, Литературу, обществознание). Лучшее качество знаний обучающиеся показали по истории – 100%, литература – 80%, географии – 51,7%, биология – 50%.

В 2022 году в образовательном учреждении завершили обучение 22 выпускника средней школы. Для допуска к ЕГЭ обязательным экзаменом стало итоговое сочинение, по которому все выпускники получили «зачет» и были допущены к ГИА-2022. Успешно преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, по русскому языку 22 обучающихся, что составило 100% от общего количества выпускников 11 класса, по математике (базовая или профильная) – 21 обучающихся. Мамонова А.А. не преодолела минимальный порог по математике базового уровня (в резервные сроки основного периода) и будет повторно сдавать экзамен по математике в дополнительный период в сентябре 2022 г.

Итоги сдачи единых государственных экзаменов

Учебные предметы	Количество выпускников 11 классов	Учащиеся, сдавшие ГИА в форме ГВЭ (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов (кол-во/доля, в %)	Средний тестовый балл
Русский язык	22	0	22 / 100	22 / 100	1 / 4,6	64
Математика (база)	22	0	17 / 77	16 / 94		14
Математика (проф.)	22		5 / 23	5 / 100	0	54
Биология	22	0	3 / 13,6	2 / 67	0	47
Химия	22		2 / 9	1 / 50	0	37
Обществознание	22	0	4 / 18	4 / 100	1 / 25	62
История	22	0	1 / 4,6	1 / 100	0	38
Информатика и ИКТ	22		2 / 9	2 / 100	0	56

Минимальный порог баллов не преодолели Вахаев Ахмед – по биологии и химии и Мамонова Анастасия по базовой математике.

КДР

Традиционно в 4 классах проводятся диагностические работы по читательской грамотности. В диагностической работе в этом учебном году приняло участие 70 выпускников начальной школы. Отсутствовали по болезни 5 учащихся

Основные результаты по школе приведены в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке по Красноярскому краю.

Читательская грамотность	Среднее значение по классу (%)			Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по муниципалитету	Среднее значение по региону
	4	4	4			
	4	4	4			

Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий)		63	6	7	65,5/67		55
	Задания по группам умений	Общее понимание и	70,40%	80,95%	90,91%	75,6/80,75		69,63%
		Глубокое и детальное понимание	61,60%	5,71%	58,18%	63,6/61,83		44,94%
		Использование информации	52,00%	59,05%	83,64%	55/64,8		37,31%
Уровень достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая)		100,00%	100,00%	100,00%	100/100		32,27%
	Достигли		44,00%	47,62%		45/59,3		17,29%

В таблице красным цветом выделены необъективные результаты по одному из классов. Для работы учителям-предметникам в будущем 5 «в» классе, можно использовать результаты пробных диагностических работ, проводимых в течении учебного года.

В оценивании работ по читательской грамотности в текущем году произошли изменения – понижен минимальный балл выполнения работы, с учетом этого, ожидаемые низкие результаты были приравнены к базовому уровню.

С работой по читательской грамотности для обучающихся с ОВЗ не справился Геращенко Я.

В ноябре 2021 года все обучающиеся 6-х классов общеобразовательных школ Красноярского края выполняли диагностическую работу по читательской грамотности.

Результаты КДР6 по читательской грамотности

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А	0,00	8,00	80,00	12,00
6Б	17,86	10,71	57,14	14,29
6В	16,67	12,50	62,50	8,33
ОУ	11,51	10,40	66,54	11,54
Регион (%)	22,67	34,95	34,71	7,67

Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	Среднее значение по классу (%)			Среднее значение по ОУ (%)	Среднее значение по региону (%)	
		6А	6Б	6В			
		62,00	58,04	56,54	58,86	52,13	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	62,22	60,32	52,78	58,44	53,17

		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,94	37,39	38,73	39,02	35,65
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	49,71	42,60	38,99	43,77	27,96
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика		46,40	32,86	33,75	37,67	31,97
	Естествознание		52,00	50,71	50,83	51,18	40,04
	История		49,20	44,29	43,75	45,75	36,29
	Русский язык		47,60	49,64	39,58	45,61	39,29
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		92,00	71,43	70,83	78,09	42,38
	Достигли повышенного уровня		12,00	14,29	8,33	11,54	7,67

В школе на достаточно хорошем уровне организован контроль соблюдения регламента проведения и проверки диагностических работ. Учителя-предметники, работающие в данных классах, владеют технологиями по формированию читательской грамотности. Это подтверждает результаты выполнения КДР в сравнении с краевыми показателями.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с общим пониманием и общей ориентацией в тексте. Незначительно ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста) и третьей группы (осмысление и оценка содержания и формы текста).

Краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7 классах.

16 декабря 2021 года в Красноярском крае впервые проведена краевая диагностическая работа по математической грамотности.

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7А класс	47,37%	42,11%	10,53%
7Б класс	29,41%	64,71%	5,88%
7В класс	15,79%	73,68%	10,53%
ОУ	30,86%	60,17%	8,98%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

В среднем ученики набрали 7,26 балла (максимальный балл – 25), что составляет 29,03% выполнения диагностической работы по математической грамотности в школе. Границу базового уровня преодолели 60,17% участников КДР7. Из них 8,98% показали повышенный уровень.

Наибольший процент выполнения работы у Попкова О. – 76% от максимально возможного первичного балла (7в класс). Наименьший процент выполнения работы у Лаптиренко В. (7б класс), Петровичина А. (7а класс) – 4% от максимально возможного первичного балла.

Краевая контрольная работа по естествознанию в 8 классах.

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в восьмых классах (КДР8) была проведена 17 февраля 2022 года.

По результатам выполнения ККР8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового. Данные результатов по классам отражены ниже в таблице.

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а класс	4,35%	69,57%	26,09%
8б класс	4,00%	72,00%	24,00%
По школе	4,18%	70,79%	25,05%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Границу базового уровня (применение естественнонаучных знаний и умений в простейших неучебных ситуациях) преодолели 70,79% участников КДР8, из них 25,05% показали повышенный уровень. Повышенный уровень означает, что ученик проявляет способность использовать имеющиеся естественнонаучные знания и умения для получения новой информации и принятия решений. 4,18% не достигли базового уровня. Эта доля учеников не продемонстрировала естественнонаучную грамотность.

Наименьшее количество баллов набрали Васильев А. (8а класс), Семашко В. (8б класс) – 6 баллов (23,08% от максимально возможного первичного балла). Наибольшее количество баллов набрала ученица 8а класса Жеребцова А.. – 21 балл (80,77% от максимально возможного первичного балла).

Таким образом, в целом можно сказать, что в области читательской грамотности начальная школа демонстрирует тенденцию стабильности, которую не удастся удержать в основной школе, где **задача** должна быть адресована учителям разных предметов. Важно закрепить и продолжить тенденцию к положительной динамике результатов по естественно-научной грамотности, вернуться к вопросам качества результатов математического образования.

Обращаю ваше внимание, что в России продолжится оценка качества образования по модели PISA. В октябре 2022 года такая оценка пройдет по всей стране. Край будет принимать в ней участие. Поэтому актуальность **задачи формирования функциональной грамотности** как одного из результатов в соответствии с обновленными ФГОСами в ближайшей перспективе повышается.

Коллеги, на анализ результатов всероссийских проверочных работ предлагаю посмотреть с позиции другой характеристики направления – **обеспечения объективности**.

Качественный статистический анализ данных контрольно – диагностических работ показывает, что **проблема** нарушения требований к процедурам проведения и проверки их носила достаточно массовый характер.

Сравнение результатов в 4-х классах, полученных на «объективной выборке» со всеми остальными, лишь усиливает тезис, **о наличии проблем с объективностью**.

Все вышесказанное является обоснованием ключевых задач в направлениях «Знание: качество и объективность» и «Образовательная среда»:

Усовершенствовать внутришкольную оценку качества образования, оптимизировать и сформировать сбалансированные графики оценочных процедур;

Снизить долю обучающихся, не достигающих минимальных результатов по итогам

оценочных процедур, выявить и устранить риски понижения результатов;

Расширить практику применения цифровых ресурсов.

Раздел 4. «ТВОРЧЕСТВО»

Следующая часть объединена общим понятием «творчество». Содержание, стоящее за этим понятием, ранее звучало факультативно. Вышеприведенный анализ наших **академических достижений** показывает, что привычных ресурсов для мотивации учения недостаточно, нам необходимо изменить ситуацию: найти новые ресурсы в содержании дополнительного образования, в содержании работы с одаренными детьми.

Утвержденная Правительством РФ в марте 2022 года Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в качестве основной цели развития определяет создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Исследования, проведенные организацией «Рыбаков Фонд», показали, что более 40% школьников считают, что у них есть талант, но в школе его никто не помогает развивать. При этом современное общество требует новых стратегий социализации, которые не всегда связаны с академической успешностью или не связаны с успешностью во всех предметных областях.

Задачу развития творческих способностей **обучающихся** в интеллектуальной, культурной сферах, **максимального удовлетворения образовательных потребностей** детей, в том числе **имеющих высокую мотивацию** к самореализации в разных сферах деятельности, необходимо решать организацией деятельности по трем направлениям, представленным на слайде.

По замыслу Министерства просвещения РФ в каждой школе к 2024 году должны появиться школьные: хор, театр, музей, пресс-центр. **На первый взгляд, задача** может показаться избыточной по отношению к возможностям образовательных организаций. Но это мощный ресурс и мотивации к обучению, формирования ценностного отношения к нему, и формирования активной гражданской позиции.

Достижения школы в направлении творчество.

Одним из ведущих направлений работы с одаренными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская предметная олимпиада школьников.

В ниже приведенной таблице можно проследить динамику участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Учебный год	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во победителей школьного	Кол-во призеров школьного	Кол-во участников муниципального	Кол-во победителей, призеров муниципального этапа	Доля победителей, призеров муниципального	Кол-во участников краевого этапа	Кол-во победителей, призеров краевого
2019-2020	98,2%	52	180	232	11 (2 победителя 9 призеров)	4,7%	2	-
2020-2021	84%	32	85	60	6 (1 победитель 5 призеров)	10%	-	-
2021-2022	50%	35	75	129	14 (4 победителя 10 призеров)	11%	1	-

Исходя из данной таблицы видно, что по сравнению с предыдущим учебным годом

количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось, а количество участников муниципального этапа значительно увеличилось. **Результативность участия имеет положительную динамику.**

Так же развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся на уровне начального общего образования способствуют **городские интеллектуальные игры** (2 – 4 классы), по итогам которых **призером в личном зачете** стал Степанов Александр, ученик 2а класса.

Участие в городских научно-практических конференциях

Результаты городской конференции познавательных проектов школьников 1-4 классов

Учебный год	Количество работ	Количество работ победителей, призеров
2019 – 2020	16	- (не состоялся)
2020 – 2021	6	-
2021 – 2022	9	2

Результаты городской ЮНИОР-конференции

Учебный год	Количество работ	Количество работ победителей, призеров
2019 – 2020	-	- (не состоялся)
2020 – 2021	4	3
2021 – 2022	-	-

Результаты городской конференции старшеклассников

Учебный год	Количество работ	Количество работ победителей, призеров
2019 – 2020	1	- (не состоялся)
2020 – 2021	1	1
2021 - 2022	1	1

Включение исследовательской работы учащихся в процесс обучения в общеобразовательной школе в рамках НОУ должно принести в него не только индивидуализацию и дифференциации образования, но и быть реальной основой интеграции основного и дополнительного образования, что является условием развития личности ученика и его способностей.

Таким образом, предстоит обратить внимание на практическую значимость исследовательских работ, на правильность оформления работ по установленным требованиям организаторов каждой конференции, на более серьезную работу с одаренными учащимися, о чём свидетельствуют ежегодные результаты олимпиад и конференций. Необходимо повысить роль психологической службы в организации научно-исследовательской работы учащихся.

Впервые ученица 8б класса школы Соустьянова Анастасия приняла участие в VI **Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Красноярском крае** (категория «школьники») в компетенции "Изобразительное искусство". По его итогам Анастасия заняла III место.

В течение года удалось реализовать такие традиционные общешкольные дела как:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День знаний;
 - конкурс хоровой песни;
 - мероприятия, посвященные празднованию 77-й годовщины победы в Великой Отечественной

войне 1941 - 1942 годов (спектакль «Дети войны», Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы «Пусть всегда будет мир...», Уроки, посвященные 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Международная акция «Сад памяти», Окна Победы, "Георгиевская ленточка" и др.)

- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Праздник первоклассников (для каждого класса отдельно);
- «Последний звонок» (для обучающихся 9-х и 11-го классов);
- выпускной вечер для обучающихся 11-го класса.

- **церемонии награждения** (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- торжественный прием у директора школы вместо традиционного общешкольного праздника «День школы»

Задачи в направлении «ТВОРЧЕСТВО»:

Развитие инфраструктуры для занятий творческой деятельностью;

Внедрение механизма зачёта школами образовательных результатов, которые получены в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;

Формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей.

ЧАСТЬ 5. «УЧИТЕЛЬ»

Уважаемые коллеги, все мы понимаем, что решение любой задачи в системе образования возможно, только если в ней есть квалифицированный учитель, обеспечена его профессиональная поддержка, на уровне каждой образовательной организации согласованы ценности профессиональной деятельности и профессионального развития.

Идея формирования единого образовательного пространства с учетом единых содержательных и технологических условий подготовки педагогов, развития системы непрерывного педагогического образования закреплены в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

В завершении данной части еще раз подчеркну: замысел по данному направлению заключается в том, что финальный результат системы профессионального развития – это качественные изменения в деятельности педагога, этим должно быть предопределено решение выделенных ключевых задач направления.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2021-2022 учебном году

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень	Результат
Фролова Т.С.	«Молодой учитель – новой школе»	муниципальный	участник
Турова Д.В.	«Молодой учитель – новой школе»	муниципальный	участник
Першина А.Г.	«Мой лучший урок»	муниципальный	3 место
Вараксина И.В.	«Мой лучший урок»	муниципальный	2 место
Дешкович О.В.	«Мой лучший урок»	муниципальный	участник

Власова Н.Е.	«Мой лучший урок»	муниципальный	участник
Першина А.Г.	«Учитель года — 2022»	муниципальный	участник
Кохонькова Т.Г.	Краевой конкурс “Астафьевские берега”	край	участник

Представление опыта работы руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, ГОО и ОД, публикации в печатных изданиях, на Интернет- сайтах)

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат
«Развитие читательской грамотности на уроках английского языка»	Тюкавкина А.О.	Педагогические чтения	Сертификат
«Развитие читательской грамотности, как одного из компонентов функциональной грамотности учащихся начальной школы»	Головченко О.О.	Педагогические чтения	Сертификат
«Конфликт гражданских и церковных настроений в личности и политической деятельности Петра I»	Калабухова Л.Г.	Рождественские образовательные чтения	Сертификат Публикация
«Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания через рабочие программы учебных предметов»	Креминская Е.Л.	Городской форум управленческих практик	Сертификат
«Виртуальная языковая среда на уроках английского языка»	Тюкавкина А.О.	Педагогическая конференция	Сертификат
ПЕРВОЛОГО в работе учителя-дефектолога	Патракова Т.В.	Педагогическая конференция	Сертификат
«Использование упражнений на развитие орфографической зоркости с детьми ОВЗ на коррекционных занятиях для предупреждения и коррекции письменной речи»	Дешкович О.В.	Педагогическая конференция	Заявка
Литературное чтение 1 класс	Фролова Т.С.,	ООО «Инфоурок»	Сертификат, публикация
Математика 1 класс	Фролова Т.С.,	ООО «Инфоурок»	Сертификат, публикация
Письмо 1 класс	Фролова Т.С.,	ООО «Инфоурок»	Сертификат, публикация
Окружающий мир 1 класс	Фролова Т.С.,	ООО «Инфоурок»	Сертификат, публикация

Технологическая карта урока по русскому языку «Однокоренные слова. Корень» 3 кл.	Фролова Т.С.,	ООО «Инфоурок»	Сертификат, публикация
--	---------------	----------------	------------------------

Анализируя участие в профессиональных конкурсах отмечается стабильность в участии педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. В прошедшем году в конкурсе «Мой лучший урок» 2 призовых места, Першина А.Г. как призер конкурса стала участником конкурса «Учитель Года». В ходе конкурсных испытаний Альбина Григорьевна уверено прошла все этапы конкурса.

В этом учебном году в конкурсе «Мой лучший урок» были представлены уроки по 4 направлениям (4 урока), кроме гуманитарного направления.

На протяжении учебного года учителя представили свой опыт успешных практик в виде участия в педагогических чтениях, публикаций методических статей в сборниках. На педагогических чтениях учителей города – было представлено 2 работы (Головченко О.О., Тюкавкина А.О.).

Для участия в XVI конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений» было представлено 3 работы, по результатам экспертного отбора, только две работы были рекомендована к выступлению (Патракова Т.В., Тюкавкина А.О.).

На форуме управленческих практик выступила Креминская Е.Л.

Для работы в качестве экспертов были привлечены:

- конкурс «Мой лучший урок» - Лекомцева Е.С.;
- XVI конференция - Креминская Е.Л.

Курсовая подготовка

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В 2021-2022 учебном году повышение квалификации прошли все учителя школы (100%). Повышение квалификации осуществлялось по 20 программам курсов повышения квалификации (в том числе и краткосрочные), 2 учителя прошли переподготовку по программам: «Педагогика и основы начального образования», "Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья", «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях». Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе направлениям развития образовательной организации, приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации.

Весь педагогический коллектив школы прошел обучение по следующим курсам повышения квалификации:

- "ФГОС НОО/ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286/287 от 31 мая 2021г.», ООО "Центр инновационного образования и воспитания".

Приоритетным направлением повышения квалификации остается – «Формирование функциональной грамотности» (по решению Педагогического Совета от 26.04.2021 г.).

Задачи в направлении «УЧИТЕЛЬ»

- Обеспечение соответствия среды профессиональной подготовки условиям, в которых развивается современная школа, развитие единой системы непрерывного педагогического образования

- Создание условий профессионального развития в связи с задачами образовательной организации, в том числе на основании диагностики уровня профессиональных компетенций

- Продвижение современных форматов научно-методического сопровождения: наставничество, супервизия, ИОМ, РМА и т.д.

Уважаемые коллеги, завершая анализ итогов года, хочу сказать, что в целом он был результативным.

Несмотря на все сложности, мы смогли обеспечить функционирование школы и сохранить энергию и культуру, обеспечивающую развитие. Мы смогли достичь почти всех спланированных показателей.

Перед началом учебного года разрешите поблагодарить вас за усилия, направленные на совершенствование качества образования и обеспечение его конкурентоспособности на уровне города, за маленькие и большие победы вас и ваших учеников.

В новом учебном году нам предстоит создать условия для формирования единого образовательного пространства. По отдельным направлениям удалось достичь поставленных задач, а по отдельным еще предстоит это сделать.

Уважаемые коллеги, решая поставленные задачи, нам не обойтись без понимания ценностей собственной профессиональной деятельности. Нам важно понимать, какие ценности разделяются педагогическим коллективом. Возможно, это ценность создания благоприятного школьного климата, или коллектив разделяет ценности инклюзивного образования, ценностного отношения к здоровью. Примеров может быть много, но без подобного самоопределения наши действия рискуют быть декларативными.

Завершая, хочу напомнить слова известного российского педагога Владимира Абрамовича Караковского, который говорил, что «для любой школы главное — чётко определить свои педагогические позиции, ясно осознать свою культурную миссию и ни в коем случае не снижать общий уровень школы». Предлагаю следовать сказанному как нашей общей установке в поиске уникальных решений поставленных задач.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация обучающихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом города через организацию внешних связей.

Социальная активность школы в этом учебном году проявилась реализации социального проекта, посвященного годовщине победы в ВОВ «Не стареют душой ветераны»; вовлекает обучающихся в волонтерское движение по очистке берегов реки Канн и мемориала участников войны, акцию «Скажи наркотикам - нет»; провела общешкольное родительское тематическое собрание «Во имя Великой Победы». В данных мероприятиях приняло участие более 90% обучающихся школы.

Социальные партнеры школы

- Общеобразовательные школы города
- Учреждения профессионального образования города Канска
- Центр диагностики и консультирования
- Центр семьи «Канский»
- Библиотеки города
- Спортивные школы города
- Музыкальные школы города
- Городской отдел культуры
- Отдел молодежной политики и спорта города
- Городской совет ветеранов
- Центр занятости и трудоустройства
- Военкомат
- Краеведческий музей, выставочный зал
- СМИ города

К сожалению, школа не имеет постоянных доноров и спонсоров, не работает с благотворительными фондами. Хотя выпускники нашей школы оказывают разовую помощь родной школе при экстренных ситуациях, а также при организации вечеров встречи выпускников.

Школа является участником городских сетевых проектов по организации предпрофильной подготовки девятиклассников; обучение детей с ОВЗ в условиях массовой школы; становление муниципальной системы оценки качества образования; формирование общих умений коммуникации и других.

VI. Финансово-экономическая деятельность

Развитие школьной инфраструктуры

В президентской инициативе «Наша новая школа» отмечено «...облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности».

Требования к инфраструктуре школы

- насыщенность пространства школы возможностями для выбора ученика должна быть избыточной;
- тьюторское сопровождение;
- оформление внутришкольного пространства;
- обеспечение безопасности пространства (физическая, психологическая безопасность);
- создание оздоровительной инфраструктуры;
- «нелинейность» пространства;
- информационная насыщенность;
- правовое обеспечение.

Приоритетные задачи

- Создание эффективных организационно-педагогических условий
- Совершенствование, обновление, укрепление материально-технической базы
- Обеспечение безопасных условий функционирования
- Создание единого информационного пространства
- Тематическое оформление территории школы, холлов и рекреаций здания с учебно-воспитательных и художественно-эстетических позиций

Материально-техническая база школы

К сожалению, в последние годы мы стали сталкиваться с несоответствием некоторых помещений школы санитарно – гигиеническим нормам. Материальная часть инфраструктуры школы обветшала, требует капитального ремонта система водоснабжения, отопления, канализации, кровли.

В 2021-22 году на устранение замечаний контролирующих органов школе были выделены следующие средства:

- Текущий ремонт – **160 000** рублей;
- Установка пластиковых окон в кабинетах – **600 000** рублей;
- Ремонт рекреаций второго этажа – **400 000** рублей
- Приобретение моющих средств – **50 000** руб.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам публикации предыдущего доклада образовательным учреждением с учётом общественной оценки деятельности были приняты решения:

- Усовершенствовать программу «Здоровье».
- Перейти на электронный документооборот, в том числе на электронный журнал.

- Совершенствовать материально-техническую базу школы.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялась целенаправленная работа по реализации данных решений, а именно разработана программа по укреплению и восстановлению здоровья, которая успешно прошла апробацию в учебном году. Заключен договор по введению электронного журнала. Большое внимание уделялось совершенствованию материально-технической базы школы.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи школы на 2022-23 уч.год, в соответствии с приоритетными стратегическими направлениями развития краевой системы образования

1. Создать условия для повышения качества общего образования.
2. Обеспечить доступ к актуальному, обновляемому содержанию учебных предметов, образовательному контенту.
3. Обеспечить персонализацию/индивидуализацию учебного процесса, согласовав подходы школы, родителей к воспитанию
4. Организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей
5. Повысить эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
6. Создать условия для формирования функциональной грамотности с целью получения качественного образования и воспитания.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (МБОУ СОШ № 19 г.Канска)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	758 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	333 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	370 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	258 человек / 36,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	3/61 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	675 человек/ 89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102 человека/ 13,4%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	143/ 20,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/ 80,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/19,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/17,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/75,6%
1.29.1	Высшая	8 человек/19.5%
1.29.2	Первая	23 человека/56,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 12,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 24,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 9,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 14,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	138 единиц всего, 0,19 на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13373 единицы всего 18,7 на одного ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	713 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2213 кв. м, на 1 учащегося- 3,1 кв.м

Директор школы

А.Ю. Иконников